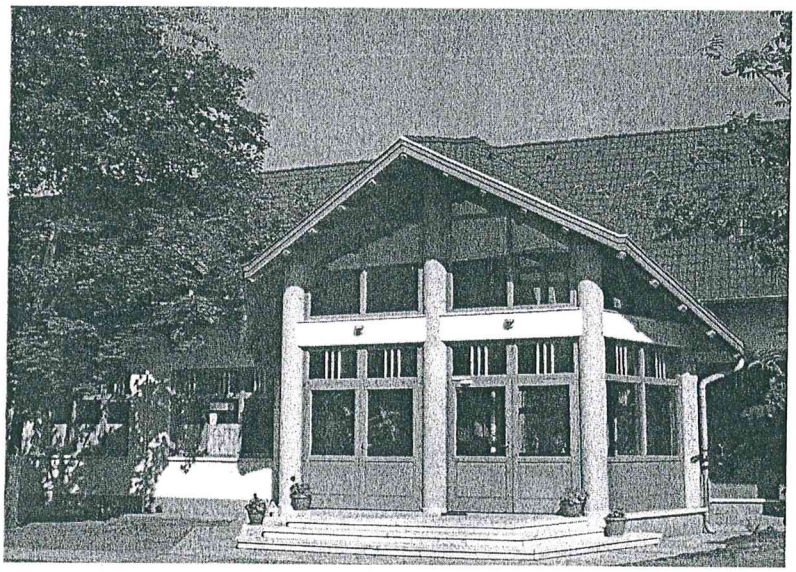
Csurgay Franciska Általános Iskola



Beszámoló a 2019/2020-as tanévben végzett munkáról

Táborfalva, 2020. június 25.

Szabó Mária intézményvezető

Tartalomjegyzék:

Az éves munka értékelésének területei

1. Pedagógiai folyamatok

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

3. Eredmények

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. A digitálisoktatás tapasztalatai

6. Az intézmény külső kapcsolatai

7. A pedagógiai munka feltételei

8. Ellenőrzés, óralátogatás

9. Szakmai képzések, értekezletek

10. Pedagógus életpályához kapcsolódó tevékenység

1. számú melléklet - Munkaközösségi beszámolók

2. számú melléklet - Osztályfőnöki beszámolók

3. számú melléklet – Szaktanári beszámolók

1. Pedagógiai folyamatok

- Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Kiemelt feladataink és céljaink a tanévben:

- **A komplex alapprogram fenntartása, a hozzá kapcsolódó alprogramok tovább építése a felső tagozatban – az ötödik évfolyamon, biztosítva lehetőséget minden tanuló számára.**
- **DFHT (KIP) –es módszerrel szervezett tanítási órák, valamint a komplex foglalkozások tartása az alsó és felső tagozatban is.**
- **A programmal kapcsolatos folyamatos műhelymunka – szakmai beszélgetések, bemutató órák/foglalkozások, tudásmegosztás erősítése.**
- **A lemorzsolódással veszélyeztett tanulók arányának csökkentése, minimalizálása.**

- A ránk bízott gyermekek nevelése, oktatása olyan iskolai légkörben, ahol a diákok és pedagógusok egyformán jól és biztonságban érzik magukat a tanórai és szabadidős tevékenységek során.
- Az ismeretek többoldalú közvetítése, gyakorlati, tevékenykedtető tanítás.
- A tudás, mint érték hangsúlyozása.
- A tanulók érdeklődésének, tehetségének, egyéni képességének, fejlődési ütemének figyelembevétele a tanítás során.
- A hátrányos helyzetű, részképesség hiányokkal és magatartási zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatása.
- Környezettudatos viselkedésre nevelés. Felelősségtudat kialakítása szűkebb és tágabb természeti és épített környezetük iránt.
- Az alapvető társadalmi erkölcsi értékek és viselkedési normák megismertetése és betartatása, értékítéletük formálása.
- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott egységes elveink elfogadtatása a szülőkkel.
- A Házirend megismertetése, szabályainak következetes betartatása.
- A DÖK szerepének, munkájának erősítése.
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése. Az illemszabályok megismertetése, a társakkal és felnőttekkel szembeni megértő, nyugodt viselkedés megkövetelése.
- A neveltségi szint emelése (elemi illemszabályok, szokások megismertetése, betartatása – köszönés, udvariassági formák, kulturált étkezés....)

- Az iskolai értékátadás folyamatában a családból hozott értékrend és iskolai értékek összehangolása.
- A szülők és a tanulók folyamatos érdemi tájékoztatása az őket érintő kérdésekről, a tanulmányi eredményekről, a gyermek magatartásáról, és az iskolai programokról.
- Együttműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a diákok fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Az új tanulók beilleszkedésének elősegítése az osztály és az iskola életébe. Az egész napos oktatási rendszer megismertetése, a beilleszkedés segítése.
- Egészséges életmódot hangsúlyozó (táplálkozás, sport, tisztálkodás, ergonómia, otthon és környezet, lelki egyensúly, káros szenvedélyektől mentes életmód) ismeretek átadása és a jó szokások kialakítása.
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok után a gyermek után követése, kapcsolattartás a szülővel, védőnővel, fogorvossal, iskolaorvossal.
- Művészetekre, esztétikumokra fogékony személyiségek formálása.
- A művészetek iránti érdeklődésre nevelés: kiállítás, színházlátogatás, szavalóverseny keretében.
- A 8. osztályos tanulók továbbtanulásának segítése, felvételire való felkészítés, pályaorientációs tevékenység erősítése.
- Segítségnyújtás a pályaválasztáshoz.
- Hagyományőrzésre, identitástudatra, a magyar értékek megbecsülésére nevelés.
- Alkalomhoz illő méltó ünnepi megemlékezés történelmi nagyjainkról, eseményeinkről.
- A községi ünnepélyeken és a helyi civil szervezetek által szervezett rendezvényeken tanulóink képviseljék iskolánkat.
- Olvasóvá nevelés, rendszeres könyvtárhasználat.
- Tehetséges diákjaink lehetőleg olyan eredményeket érjenek el, amely lehetővé teszi a körzeti vagy országos vetélkedőkön, versenyeken való részvételt.
- Új kollegák beilleszkedésének segítése, mentorálása.
- A minősítési eljárásban résztvevő kollegák segítése.

Az éves célkitűzések megvalósítása folyamatosan, Munkaterv szerint haladt március 13-ig, innentől más digitális módszerekkel kényszerültünk meg valósítani. Ezen körülmények nem adtak lehetőséget a DFH és KIP módszerrel történő órák szervezésére, a csoportmunkára, a

csoporton belüli státusz emelésre. Viszont tág teret engedett az egyéni törődésre, az egyén személyi fejlesztésére.

A programjaink közé beiktattuk a **Karácsonyi témahetünket**, melynek keretében sokféle programot valósítottunk meg – karácsonyi előkészületekként, adventi gyertyagyújtások röv id műsorral, rajzpályázatok, népdaléneklési verseny, Luca-napi jótékonysági vásár, karácsony i színházi előadás (helyben) hét zárása, koronája a 4. osztályosok karácsonyi műsora volt.
Az áprilisra tervezett **Digitális témahét**, sokkal hosszabbra nyúlt, mert már márciustól be kellett indítani a veszélyhelyzet miatt.
Témanapot tartottunk februárban Farsangoló témakörben. Tavasszal digitális oktatásban valósult meg Föld Napja, a Nemzeti Összetartozás napi program.

- Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

A 2019/2020-as tanévet a módosított alapdokumentumokkal kezdtük meg, melyeket a Komplex Alapprogram céljaihoz, feladataihoz, elvárásaihoz igazítottunk.
A tavaszi hónapokban az alapdokumentumokat az új NAT követelményeihez módosítottuk, a Tankerülettől kapott ajánlás, elvárás alapján.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- **Gyermekvédelmi munka áttekintése**

Nevelő-oktató munkánk alapvető része volt ebben a tanévben is a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátása, közreműködés a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Arra törekedtünk, hogy segítsük azokat a tanulókat, akik különböző okok miatt már hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetbe kerültek.

Tanév elején biztosítottuk a rászoruló gyerekek hiányzó alapvető iskolai felszerelését. A segítségre szoruló gyerekeknek megfelelő időt biztosítottunk a hiányok pótlására, segítettük őket az eszközök, felszerelések beszerzésében.

Az étkezéssel kapcsolatos dokumentációkat átnéztük, szükség esetén megtettük a kívánt intézkedéseket. Felhívtuk a szülők figyelmét a hiányzó gyermekvédelmi határozatok beszerzésére. Annak ellenére, hogy megfelelő tájékoztatást adtunk, akadtak olyan gyerekek, akik érvényes határozat hiányában nem tudtak ingyenesen étkezni az iskolában. Amikor a gyerekek nem hoztak magukkal ennivalót az osztályfőnökök és a konyhai dolgozók segítségével hideg és meleg élelemhez jutattuk őket.

Az egész napos órákon megfelelő tanulási környezetet biztosítottunk a felkészüléshez, segítettük elkészíteni a házi feladatokat, szorgalmi munkákat. A közösségben való szocializálódást álladó tevékenykedtetéssel, rendszeres ismételtetéssel segítettük.
Tanulmányi eredményeik javulása érdekében kötelező felzárkóztató foglalkozásokon vettek részt, hogy ne maradjanak le és jobban megértsék, gyakorolják a tananyagot.

A tehetséggondozást a tanítási órákon túl a levelező tanulmányi versenyekre való jelentkezéssel, programokon, pályázatokon való részvétellel, szakköri és sportolási lehetőségekkel biztosítottuk. Célunk volt a közösségi élmények biztosítása és sikerélményekhez juttatás.

Az újonnan érkező és első osztályos tanulók családi környezetéről információkat gyűjtöttünk. Támogattuk őket, hogy megtalálják helyüket az osztályközösségben és az iskola közösségi életében.

Az SNI-s és BTM-es tanulókat gyógypedagógus segítette.
A tanulási, vagy magatartási problémákkal küzdő tanulókat nevelési tanácsadóba irányítottuk.
A pedagógiai szakszolgálat határozatainak érvényességtét nyomon követtük, a felülvizsgálatokon való részvételt ellenőriztük.

Figyelemmel kísértük a hiányzásokat, megtettük a megfelelő intézkedéseket: család felkeresése, személyes találkozások, telefonos megkeresés, felszólítások, feljelentések, gyermekjóléti szolgálat értesítése.

A fogadó órák és a szülői értekezletek előtt telefonon is tájékoztattuk a szülőket az időpontokról, és a találkozás fontosságáról.

Hosszabb iskolai szünetek alatt figyelemmel kísértük, hogy megfelelően gondoskodnak-e a szülők a gyermekek otthoni felügyeletéről, ellátásáról.

A tisztálkodás hiánya egyes családoknál visszatérő probléma volt. A szülők a feléjük tett jelzéseket sokszor figyelmen kívül hagyták, vagy csak ideiglenesen oldották meg a helyzetet. A kötelező orvosi egészségügyi szűrővizsgálatokon túl, a védőnő rendszeresen ellenőrizte tanulóinkat, szükség esetén ő is megtette a megfelelő intézkedéseket.

Az online oktatásra való átállás miatt fokozottabban kellett törődni a hátrányos helyzetű gyermekekkel. Iskolánk digitális eszközökkel segítette a rászoruló tanulókat, és felkereste azokat a lehetséges forrásokat, ahol segítséget tudtak nyújtani a gyors eszközbeszerzésben, internet- hozzáférésben és a gépek beüzemelésében. A felajánlásokat is szívesen elfogadtuk, mert ezzel is támogathattuk a rászoruló gyerekeket az online tanulásban.
Több esetben saját gépeiket is kölcsönadták pedagógusaink, vagy önzetlenül anyagilag támogattak egy-egy családot az internet-hozzáférésben.

A hátrányos helyzetű tanulók munkáját a digitális oktatásban differenciálással és több személyes kontaktussal segítettük, hogy az iskolától való távollét hatását csökkentsük.
Hosszabb időt hagytunk a feladatok visszaküldésére, csökkentettük a tanulni valót és toleránsabban kezeltük, ha munkaidőn kívül tudtunk kapcsolatot létesíteni a tanulókkal. A Pozitív visszajelzéseket küldtünk, hogy fenntartsuk az érdeklődést és ne veszítsük el szem elől őket. Az online munkájukban nem vártuk el az iskolai tanulás maradéktalan kiváltását, de világos szabályokat fogalmaztunk meg, melyek betartását rendszeresen ellenőriztük.
A szülőket értesítettük, ha egy-két napig nem jelentkezett be a tanuló, vagy nem teljesítette a feladatát.
A reménytelennek látszó helyzetekben sem adtuk fel, ha kellett elvittük a gyerekekhez a feladatlapokat, leckéket és a tanulnivalót. Hívtuk őket telefonon, meghallgattuk problémáikat, tanácsokkal láttuk el őket.
Kirívó esetekben iskolánk hivatalos felszólítást küldött a szülőknek, hogy gyermekeik rendszeresen vegyenek részt az online oktatásban.

A karantén időszak alatt is biztosítva volt a gyermekek számára a rendszeres étkezés. A TS Gastro Kft. igény szerint házhoz szállította az ételt.

Megtettük azokat a hivatalos, és egyéb lépéseket, amelyek pedagógusainktól és intézményünktől a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatban elvárható

- **Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása**

Iskolánkban minden tanuló jogosult az ingyenes tankönyvhasználatra, melyet biztosítunk is számukra.
Az étkeztetést is magas számban veszik igénybe a tanulók, hiszen a tanulók egész nap az iskolában vannak.
57 tanuló étkezik ingyen, ők jogosultak a gyermekvédelmi kedvezményre.
40 tanuló eszik 50 %-os kedvezménnyel a nagycsaládosok okán.
(67 tanuló szülei fizetnek teljes térítésidíjat az étkezésekért.
Az otthoni tanulás időszakában, számomra érthetetlen módon az ingyenes étkezés (házhoz szállítással!) nagyon kevesen vették igénybe az otthoni tanulás idején.

- **Szociális problémák, deviancia**

Otthonról, a társadalmi rossz szokásokból hozott problémának érezem, amit gyakran az iskolában is megtapasztalunk, hogy a gyerekek nem akarják vállalni felelősségüket a tetteik iránt – letagadják, hárítanak, másra kenik. Másik ilyen rossz tapasztalatom, hogy nem akarnak, tudnak vigyázni a köztulajdonra, az iskola berendezéseire, környezetére, az udvari növényzetre.
Minden korosztálynál megtapasztalhattuk a rendkívül trágár beszédet, amelyért minden esetben szólók, elmarasztalak, sajnos ebben nem látok semmi változást.

- **Prevenciós munka**

Az osztályfőnökök jól ismerik az osztályukba járó tanulókat, a tanulók családját, ezért bizalmi kapcsolat alakulhatott ki. Amint a megszokottól való eltérést tapasztalunk a gyermek magatartásában, tanulmányi eredményiben, a társaihoz való kapcsolatban azonnal feltárjuk az estleges okokat, közösen keressük a megoldást. A legtöbb esetben ebben a körben meg is találjuk a megoldásokat.

Változatlanul működik, hogy az anyagilag nehezebben élő családok gyermekit segítjük – ingyenes étkezéssel, repeta juttatásával, az osztályfőnökök diszkréten ruhával, játékokkal, könyvekkel. rajzeszközökkel.
A tanulói tisztaság ellenőrzésében, a fejtetvesség kezelésben nagy segítségünkre van védőnőnk.

- **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

Az első félév kiemelt, az iskola egyész közösségére vonatkozó rendezvényünk az évnyitó, október 6.-a, október 23.-a, az adventi várakozás hetiben a karácsonyi projektünk, karácsonyi jótékonysági vásár, karácsonyi műsor voltak.
Októberi Pályaorientációs témanapunk is változatos, életkorhoz igazodó programot kínált a gyerekeknek.
Februárban a Farsangoló támanapunkat, már két éves hagyományunk szerint tartottuk.
Tanévzáró ünnepségünket a hagyományoktól eltérően 4 részletben tartottuk. A tanulók, szülők nagyon fegyelmezettem betartották a tömeges rendezvényekre vonatkozó szabályokat, melyekhez a feltételeket az iskola biztosította. (kézfertőtlenítés mindenkinek, távolságtartsá)

- **Települési rendezvények, programok**

A település hagyományos rendezvényein részt vesz az iskola közössége igény szerint. Ez általában rendezvényeken műsorok, valamilyen előadások tartását jelenti.
Október 1-jén az Idősek Világnapján a 2. osztályosok műsort adtak, az iskola diákjai ajándékot készítettek.
Október 23-án nemzeti ünnepen a 8. osztályosok műsora volt a községi ünnepség gerince.
Község 3. adventi gyertyagyújtása elő a 4. osztályosok adták elő karácsonyi mesejátékukat.
Nemzeti ünnepünkre a műsor már készen állt, ezt sajnos már nem mutathatta be az 5. osztály.
Az iskolában is osztályonként, videóról nézték a tanulók.
Elmaradt a Falunap is, amin részt szoktunk venni egy kis műsorra.

- **A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei**

A munkaközösségek rendszeresen megtartják megbeszéléseiket. Az idei tanévben kevesebb bemutató órát/foglalkozást terveztünk, mert az előző tanévben nagyon sok volt, többségében külső látogatókat is fogadtunk.

November 18-án az I. Monori Tankerületben szervezett Szakmai nap házigardái, program adói voltunk 2. osztályos és 5. osztályos művészeti alprogrami bemutató foglalkozással. örömömre szolgált, hogy a vártnál lényegesen több küldő látogató pedagógussal.

Novemberben szakmai műhelymunkán vett részt a tantestület, melyet a lemorzsolódás csökkentésére, megszüntetésére szerveztem. Itt megbeszéltük a szaktanácsadó vezetésével, hogy miben látjuk az okokat, hogyan lehetne ebből kilépni. A megbeszélés Intézményfejlesztési terv elkészítésével zárult.

Havi rendszerességgel vagy, ahogy feladatok megkívánják tartunk munkaértekezleteket.

Online nevelési értekezletet tartottunk szakértő bevonásával májusban konfliktus kezelés témakörben.

3. Eredmények 2019/20-as tanévben

Tanulók létszáma 198 fő október 1-jén - jelenleg 195 fő

3 tanuló egyéni tanrend szerint folytatja tanulmányait.

3 tanuló jogviszonyát szünetelteti külföldi tartózkodása, tanulmányai miatt.

Az első félévben viszonylag kevés mozgás volt két tanuló távozott, három tanuló érkezett.

A második és az ötödik évfolyamot érintették a távozások, érkezések. A második félév közepén távozott „legzűrösebb" családunka 3 gyermeke.

2019/20 év végi értékelés a számok tükrében

MULASZTÁSOK

Osztály	Osztály létszám	Igazolt mulasztás (óra)	Igazolatlan mulasztás (óra)	Mulasztás összesen (óra)	Felszólítás	Feljelentés	Családlátogatás
1.	27	1058		1058			8
2.	23	1220		1220			3
3.	18	835	105	940			
4.a	16	763		763	1		5
4.b	16	1311		1311			10
Összesen alsó	**100**	**5187**	**105**	**5292**			26
5.	24	1413	4	1417	1		
6.	21	1201	21	1222	2		6
7.	26	1499	52	1551	5		12
8.	24	931		931			2
Összesen felső	**95**	**5044**	77	**5121**		3	20
Iskola	**195**	**10231**	**182**	**10413**	**9**	**3**	**46**

Az alsó tagozat hiányzási átlaga: 53 óra 13,2 nap
A felső tagozat hiányzási átlaga: 57 óra 11,4 nap
Az iskolai hiányzási átalag: 55 óra 12 nap

DÍCSÉRETEK, FIGYELMEZTETÉSEK

	Dicséretek					Figyelmeztetések			
Tagozat	Tantárgyi	Of.	Szaktanári	Igh.	Ig.	Szaktanári	Of.	Igh.	Ig.
Alsó	236	25	14	9	2	1	3	-	-
Felső	62	26	48	-	-	1	9	-	-
Összesen	**298**	**51**	**62**	**9**	**2**	**2**	**12**	-	-

INTŐK, ROVÓK								
	Intő				Rovó			
Tagozat	Szaktanári	Of.	Igh.	Ig.	Szaktanári	Of.	Igh.	Ig.
Alsó	1	1	-	-	-	-	-	-
Felső	-	3	-	-	-	1	-	-
Összesen	**1**	**4**	-	-	-	**1**	-	-

MAGATARTÁS, SZORGALOM								
	Magatartás				Szorgalom			
Tagozat	Példás	Jó	Változó	Rossz	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Alsó	45	41	11	2	47	37	11	4
Felső	26	41	23	-	22	40	23	5
Összesen	**71**	**82**	**34**	**2**	**69**	**77**	**34**	**9**

Magatartás átlag: alsó tagozat: 4,29
felső tagozat: 4,03
Iskolai átlag: 4,16

Szorgalom átlag: alsó tagozat: 4,26
felső tagozat: 3,88
Iskolai átlag: 4,07

MATEMATIKA TANTÁRGY ÉV VÉGI EREDMÉNYE					
3-8. évfolyamon					
	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
2-4.	27	26	10	9	-
5-8.	16	21	29	25	-
Összesen	**43**	**46**	**39**	**34**	-

Átlag: 2-4. évfolyam: 3,97
5-8. évfolyam: 3,31

Iskolai átlag: 3,64

MAGYAR IRODALOM TANTÁRGY ÉV VÉGI EREDMÉNYE					
2-8. évfolyam					
	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
2-4.	28	27	13	3	-
5-8.	26	28	31	5	-
Összesen	**54**	**55**	**44**	**8**	-

Átlag: 2-4. évfolyam: 4,12
5-8. évfolyam: 3,82

Iskolai: 3,97

MAGYAR NYELV TANTÁRGY ÉV VÉGI EREDMÉNYE					
2-8. évfolyam					
	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
2-4.	15	32	27	8	
5-8.	9	35	37	11	
Összesen:	**24**	**67**	**64**	**19**	

Átlag: 2-4. évfolyam: 3,76
5-8. évfolyam: 3,45

Iskolai: 3,6

IDEGEN NYELV ÉV VÉGI EREDMÉNYE					
Angol nyelv					
	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
4.	7	7	5	4	-
5-8.	10	19	19	17	-

Átlag: 4. évfolyam: 4,01
5-8. évfolyam: 3,35

Iskolai: 3,68

IDEGEN NYELV ÉV VÉGI EREDMÉNYE					
Német nyelv					
	Példás	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
4.	3	2	3	1	-
6-7.	6	9	6	4	-

Átlag: 4. évfolyam: 3,78
6-7. évfolyam : 3,72

Iskolai: 3,75

1. ÉVFOLYAM TELJESÍTMÉNYE				
	Kiválóan megfelelt	Jól megfelelt	Megfelelt	Felzárkóztatásra szorul
1. évfolyam	5	10	11	1

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya				
	2H	3H	SNI	BTM
Alsó	15	1	5	17
Felső	16	-	3	17
Összesen	**31**	**1**	**8**	**34**

év ismétlők száma	
1. osztály	1 fő

TANULMÁNYI ÁTLAG	
Osztály	*Átlag*
2.	4,41
3.	4,59
4.a	4,41
4.b	4,05
5.	4,03
6.	3,96
7.	3,7

8.	3, 71
2-4.	**4,36**
5-8.	**3,85**
Iskolai átalag	**4,1**

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló:

- a felső tagozatban **11 fő.**

Lemorzsolódással *leginkább* veszélyeztett tanulók					
Évfolyam/fő					
5	6	7	8	Összesen	Lány
	2	**4**	**5**	**11**	**4**

- **Továbbtanulási mutatók**

A 8. osztályosok központi írásbeli felvételi dolgozat írásán vagyunk túl, az eredmények még nem minden tanuló esetében ismertek. Az eddig eredmények alapján több pontot értek el, mint az előző tanévben.

Jelentkezések: gimnázium 3 tanuló
szakgimnázium 7 tanuló
szakképző iskola 13 tanuló

1 tanuló nem tanul tovább, elérte a tanköteles életkor végét.

- **Lemorzsolódási mutatók** (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

Három 8. osztályos tanuló készült egyéni tanrend alapján, ők sikeres félévi osztályozó vizsgát tettek, felvételi dolgozatukat megírták.

A 2018/2019-es tanév végén megítélésem szerint, az eddigi eredményekere tekintettel igen magas volt. A 107 felső tagozatos tanulóból 27 fő (25,2 %)

A tanév fő célkitűzései között szerepel a lemorzsolódással veszélyezetetettek számának csökkentése. Ezért több intézkedés is tettünk:

- **egyéni fejlesztő órák, gyakorlás** biztosítása heti 20 órában (alsó tagozat) 6 órában (felső tagozat) sajnos a felső tagozatban személyi feltétlek hiányában több órát nem tudtunk biztosítani.

- **csoportbontás** matematika, magyar tantárgyakból 7. és 8. évfolyamokon,
- az **egyész napos órák** jobb, célirányos kihasználása a tanulók másnapi tanórákra felkészítésében,
- a **tantestület nevelési értekezleten** vett részt, szakértővel közösen próbáltuk feltárni a probléma kiindulását,
- **intézkedési tervet** is készítettünk, megoldási javaslatokkal,
- 2 alkalommal **szaktanácsadó** segítségé is kértük

A 2019/2020-as tané első félévében a lemorzsolódással veszélyeztetetett tanulók aránya így alakult: 97 tanulóból 9 tanuló teljesített 3,00 átlag alatt. a tanulók 9,3 %-ra csökkent az arány. 2 tanuló ismételi az 1. osztályt, 2 tanuló a 7. évfolyamat.
A 2019-2020-as tanév végére 11 tanuló maradt lemorzsolódással veszélyeztett.

- **A belépő gyermekek felkészültsége**

Az iskolát kezdő tanulók tudásukban, alapkészségeikben kellően felkészülten érkeztek az első osztályban. Szociális szokásaikat, egymáshoz való viszonyukat, munkafegyelmüket kellett erősíteni.

- **Tehetséggondozás**

Tehetséggondozást a tanórákba beépítve, differenciált foglalkoztatásban, valamint a szabadidős keretből biztosítunk. Tehetséggondozó szakköre heti 9 órát alsó tagozat, heti 10 órát felső tagozatban és heti 7 órát sporttevékenysége biztosított a tantárgyfelosztás.
Van kézműves, német, angol, hon-és népismeret, IVK-ás, énekkar, citera, képzőművész, színjátszó, furulya, informatika és tánc szakkörünk.
Valamint jó lehetőség a tehetséggondozásra az alprogrami foglalkozások sora, melyeket minden tanuló számára biztosítunk 1 - 5. évfolyamokon. A nagy érdeklődés miatt 6. évfolyamon is elkezdtük a digitális alprogramot.
Az alsó tagozatban tanított angol-technika tantárgy is a tehetséggondozást szolgálja.
Pályaorientációra 7-8. évfolyamon heti 3 órát tudunk felhasználni.
Tantárgyfelosztáson túli időben, a pedagógusok szabadidejükben, havi rendszerességgel szerveznek különböző vetélkedőket, versenyeket, évfordulós emlékversenyeket,.
Több tavaszi versenyre, fesztiválra nevetünk, felkészítettük tanulóinkat, melyek a veszélyhelyzet miatt elmaradtak vagy ősszel kerülnek megrendezésre.

- **Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)**

SNI tanuló 8 fő, BTMN-es tanuló 39
Az SNI tanulókat gyógypedagógus fejleszti. A BTMN-es alsó tagozatos tanulókat a tanítók, a felső tagozatos BTMN-es tanulókat a gyógypedagógus.
Heti 32 órában órát fordítunk rehabilitációs fejlesztésre.

„A tanévet a gyermekek felmérésével és motivációik kiderítésével kezdtem. Célom volt, hogy a fejlesztő órák alatt, ne csak tantárgyi korrepetálás és kognitív képességek fejlesztése történjen, hanem új mozgásos eszközökkel mozgásfejlesztést is végezhessünk. Célom volt még az önismeret és a saját stratégiák kialakítása.
A csoportokon belül a gyermekek képességei szerteágazóak, ezért nagy hangsúlyt fektettem a differenciálásra, valamint arra, hogy mindenki juthasson sikerélményhez.
Összesen 8 SNI-s tanuló és 26 BTMN-es tanuló látogatta a foglalkozásokat.
Míg a tanév a normális ütemben haladt, a gyermekek nézeteim szerint sokat fejlődtek. Főleg olvasás terén tapasztaltam előrehaladást, felső és alsó évfolyamokon egyaránt, valamint a mozgásos feladatok is megtették a hatásukat.
A digitális oktatás viszont megnehezítette az életünket, sokkal nehezebb volt egy-egy feladatot elmagyarázni, megmutatni és a gyerekek egy részének volt használat béli hátrány is. Eleinte még a többség motivált volt, hogy a végezzék a játékos feladatokat, ám idővel (a többség a tavaszi szünet után) eltűntek és nehezen lehetett motiválni őket.
Itt kiemelném a 6. osztályos csoportjaimat, akik nagyon dicséretesen végezték a rájuk bízott feladatokat és minden videóhíváson és közös játékon részt vettek.
Kiemelnék egy negatív példát is. Értelmi fogyatékos, analfabéta gyermek oktatása, nem megfelelő szociális háttérrel szinte lehetetlen digitális térben. Sajnos ez számomra egy hatalmas küzdelem volt, hogy bárhogyan is tudjam segíteni ezt a gyermeket, hogy értékelhető munkákat állítson elő a kötelező tantárgyi órákra.
Összességében úgy gondolom, hogy ez egy nagyon furcsa év volt, amit szinte lehetetlen reálisan értékelni. Voltak jó és kevésbé jó élmények és munkák, és megtapasztalhattam a szülők hiányosságait is. A velük való kapcsolattartás sokat változott, mindenki rákényszerült a beszélgetésre, a segítségkérésre, a közös munkára. Remélem ezt a továbbiakban, a normál oktatásban is így tudjuk majd folytatni."

Filep Eszter gyógypedagógus

- Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Munkaközösségek beszámolóiban rögzített. (1. sz. melléklet)

- Ezen a nyáron először pályáztunk **Erzsébet-táborra**. 2 turnusra gyűlt össze megfelelő létszám. Változatos, színes, érdekes programot állítottunk össze a gyerekeknek.

- A **nyári révfölöpi táborba** is volt jelentkező, 15 tanul fog ott nyaralni. Köszönet az Önkormányzat Szociális Bizottságának, hogy 10 jó tanuló, példás magtartású, szorgalmú tanulót jutalmazhattunk meg a táborozással, mert a táborozás teljes díját kifizeti.

- Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Egyik specialitásunk az egész napos oktatás.

A másik az angol –technika tantárgy tanítása az alsó tagozatban.

- A középfokú iskoláktól október 31-ig a tanuló év végi tanulmányairól értesítést megkapta-e, mi a tapasztalat, hogyan használja fel a pedagógiai munka fejlesztésére?

Szinte alig kaptunk visszajelzést a volt diákok további teljesítményéről, így releváns információkat nem tudtunk nyerni. (2 intézményből, 8 tanuló 9. ill. 10. évfolyam végi eredményéről kaptunk értesítést)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **A szakmai közösségek tevékenysége**

A Szülői Munkaközösség a tanév elején újra alakult, kevés személyi változás történt. (érkező 1. osztályos, távozó 8. osztályos szülők). Munkatervüket elkészítették. Iskolai rendezvényeinket jelen volta.

Munkaközösségek beszámolója 1. sz. melléklet

- **Eredmények**

Elismerő oklevelet az intézmény – Ezüst Minősítésű tehetség Központ megnevezéssel **az elkötelezett és kiváló tehetséggondozó munkáért**

Ősszel eredményes pályázat után, elismerésül megkaptuk a Komplex Alapprogramok működtető iskolák elismerő címét **KAPOCS iskola** címet.

2018/2019-es országos kompetenciamérés adatai

A jelentésben szereplő létszám adatok:
- 8. osztályos 26 fő
- 6. osztályos 28 fő

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált.isk.	**1452** (1418;1495)	1405 (1362-1580)	1535 (1488-1580)	1365 (1296-1407)	1356 (1305-1400)	1560 (1528-1600)
		községi ált.isk.	1450	1446	1442	1432	1448	1456
	8.	ált.isk.	**1528** (1486;1586)	1562 (1488-1640)	1555 (1495-1616)	1284 (1217-1343)	1526 (1489-1562)	1780 (1726-1827)
		községi ált. isk.	1563	1548	1543	1537	1555	1570
Szövegértés	6.	ált.isk.	**1379** (1330;1437)	1444 (1383-1526)	1481 (1430-1528)	1321 (1267-1369)	1281 (1224-1355)	1612 (1564-1660)
		községi ált.isk.	1439	1429	1434	1425	1424	1430
	8.	ált.isk.	**1456** (1394;1523)	1528 (1456-1603)	1449 (1370-1530)	1353 (1262-1418)	1422 (1368-1480)	1613 (1579-1647)
		községi ált. isk.	1542	1530	1503	1499	1494	1497

(A zárójelben a tanulók átlag megbízhatósági tartomány (konfidencia-intervallum)
Különálló sor konfidencia intervallum községi általános iskolákban.)

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéknél matematika 6. osztályban, az összehasonlítások esetében, országos, községi általános iskola, nagy községi általános iskola.

Kivételt képez a matematika 8. osztályban, szövegértés 6. és 8. osztályban. Ebben az esetekben a telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték, mint a telephelyi.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében, nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

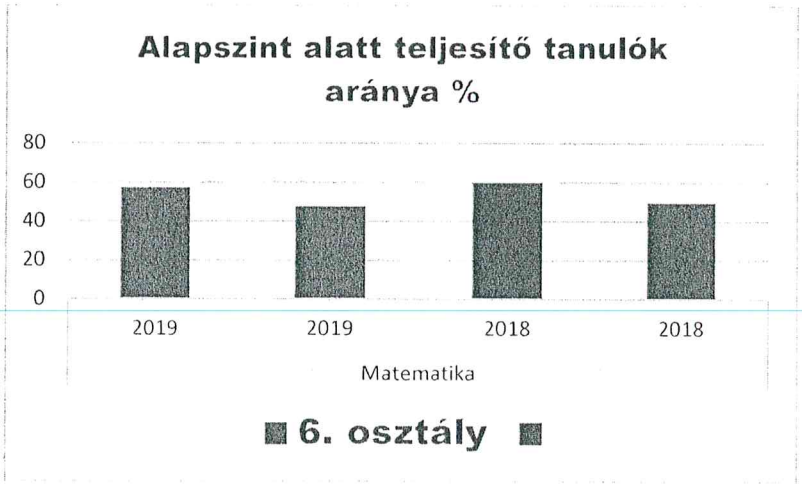
A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében, a tényleges eredmény a várhatóhoz képest a 8. osztályban szignifikánsan gyengébb a vártnál.

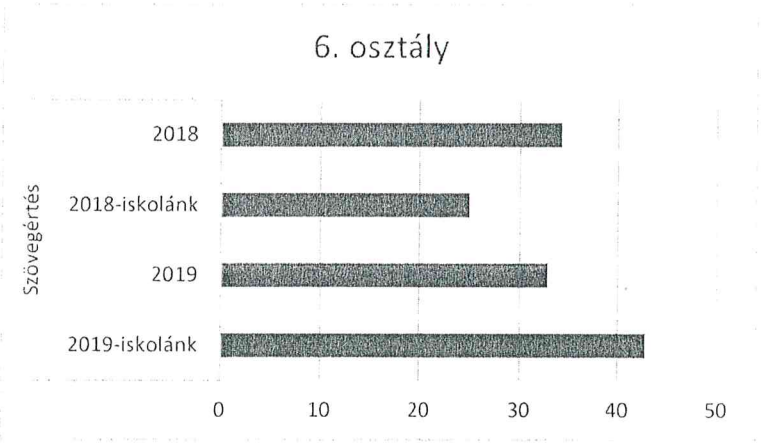
A 6. osztály a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének a tükrében

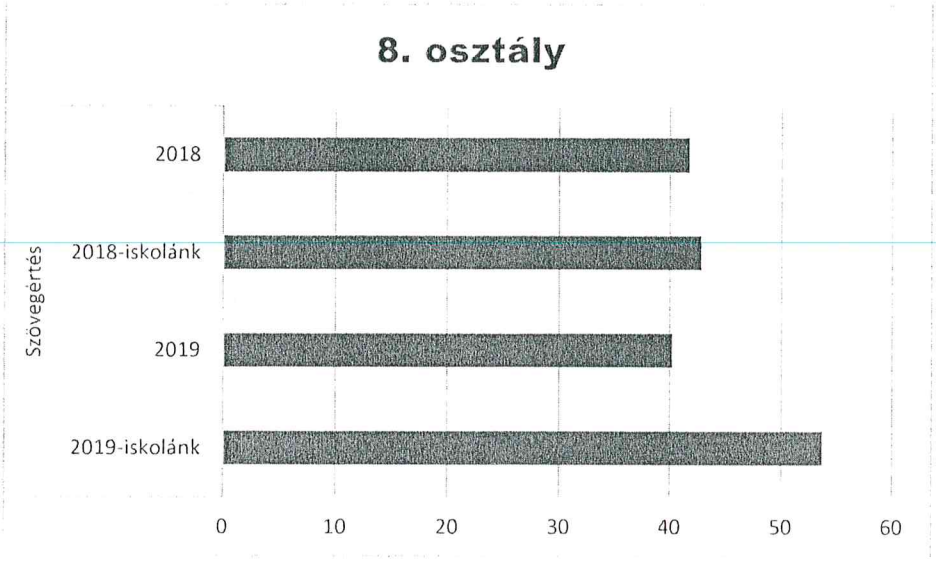
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya %						
			2019		2018	
Mérési terület	Évf.	Alapszint	Iskolánkban	Megfelelő település-típus	Iskolánkban	Megfelelő település-típus
Matematika	6.	3. képességszint	**57,2**	47,8	**60,0**	49,6
	8.	4. képességszint	**73,1**	51,7	**49,9**	56,1
Szövegértés	6.	3. képességszint	**42,8**	32,9	**25,0**	34,3
	8.	4. képességszint	**53,8**	40,3	**42,9**	41,8




6. osztály
Szövegértés
2018
2018-iskolánk
2019
2019-iskolánk
0
10
20
30
40
50


Alapszínt latt teljesítő tanulók aránya %
80
70
60
50
40
30
20
10
0
2019
2019
2018
2018
8. osztály

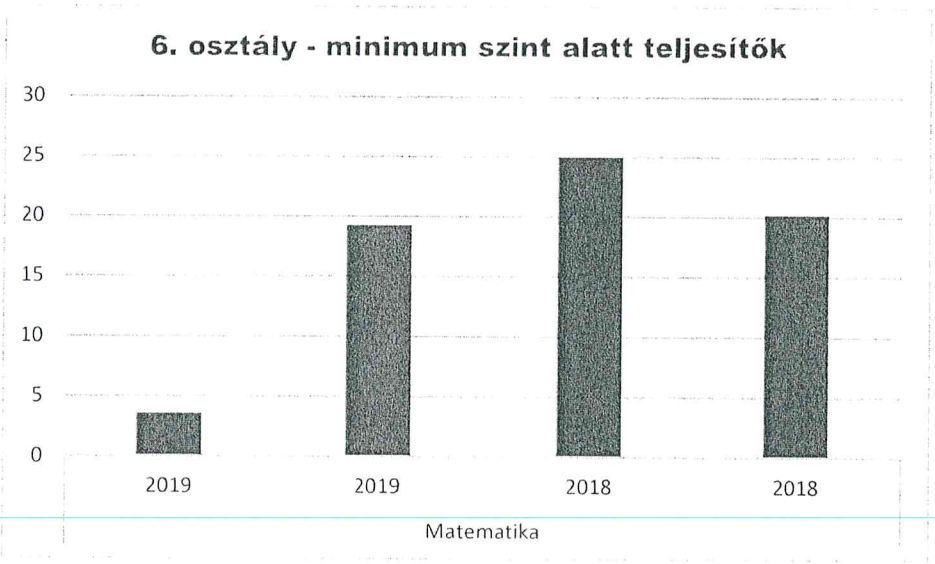

8. osztály
Szövegértés
2018
2018-iskolánk
2019
2019-iskolánk
0
10
20
30
40
50
60

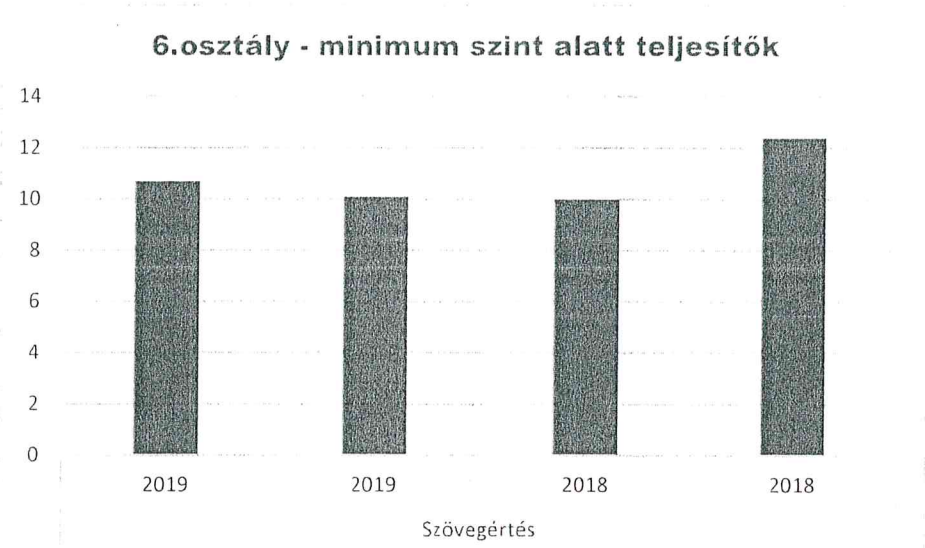
A 2019-es kompetenciamérés esetében, ha az alapszintet el nem érő tanulókat hasonlítjuk össze a megfelelő képzési típusban és településen, akkor azt látjuk, hogy a 6. osztályos matematika 9,4%, a szövegértés 9,9 % alacsonyabb értéket mutat a megfelelő településtípushoz képest.

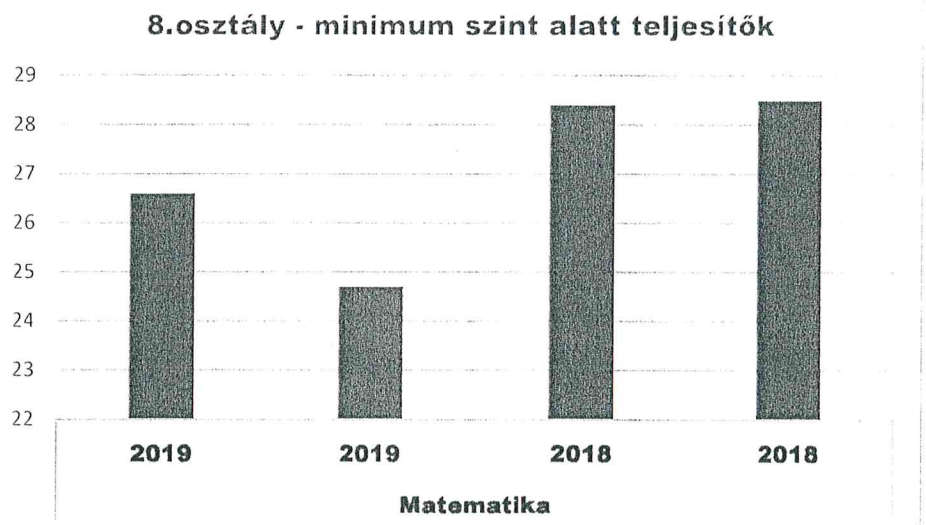
Megállapítható, hogy matematikából 8. osztály 21, 4 % és a szövegértésből 13, 5 % gyengébb teljesítmény a megfelelő településtípusnál, az alapszintet el nem érők között.

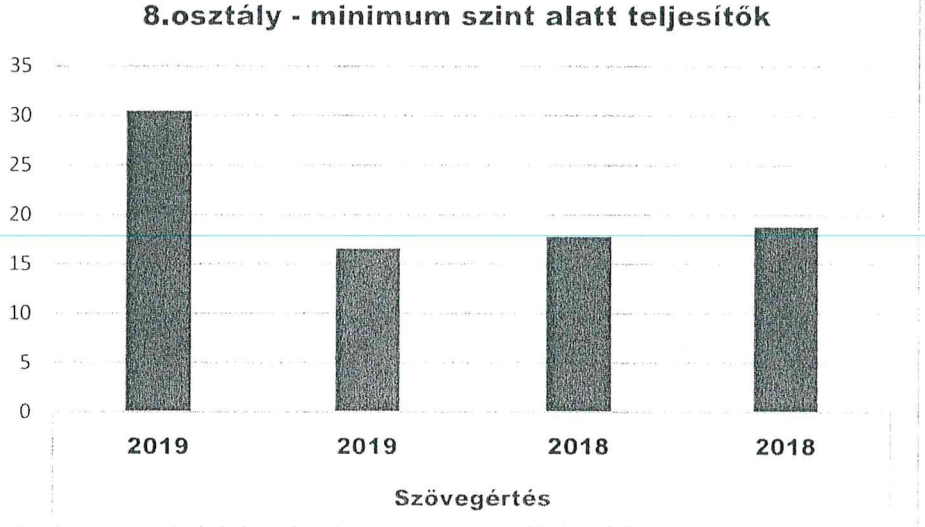
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya %						
			2019		2018	
Mérési terület	Évf.	Minimum szint	Iskolánkban	Megfelelő település-típus	Iskolánkban	Megfelelő település-típus
Matematika	6.	2. képességszint	3,6	19,3	25	20,2
	8.	3. képességszint	26,6	24,7	28,4	28,5
Szövegértés	6.	2. képességszint	10,7	10,1	10	12,4
	8.	3. képességszint	30,5	16,6	17,8	18,8




6.osztály - minimum szint alatt teljesítők
14
12
10
8
6
4
2
0
2019
2019
2018
2018
Szövegértés


8.osztály - minimum szint alatt teljesítők
29
28
27
26
25
24
23
22
2019
2019
2018
2018
Matematika


8.osztály - minimum szint alatt teljesítők
35
30
25
20
15
10
5
0
2019
2019
2018
2018
Szövegértés

2019-ben a 6. osztályban matematikából 21, 4 % csökkent a minimum szint alatt teljesítők aránya, viszont szövegértésből 0,7 % nőtt a 2018 évhez viszonyítva.

2019-ben a 8. osztályban matematikából 1,8% csökkent a minimum szint alatt teljesítők száma, viszont szövegértésből sajtos 12, 7% növekedett a 2018 évhez viszonyítva.

Adott eredményt elért tanulók száma az iskolánkban

Matematika 6. osztály		
		tanuló/fő
1. képességszint		1
2. képességszint	minimum szint	15
3. képességszint	alapszint	7
3-4. képességszint		2
4. képességszint		3
		28

Minimum szinten 15 fő, a tanulók 53,5%.

Alapszinten 7 fő, a tanulók 25%.

Szövegértés 6. osztály			
		tanuló/fő	százalék
1. képességszint		3	10,7
2. képességszint	minimum szint	9	32,1
3. képességszint	**alapszint**	**10**	**35,7**
4. képességszint		5	17,8
5. képességszint		1	3,5
ÖSSZESEN		28	

Matematika 8. osztály			
		tanuló/fő	százalék
1. képességszint		2	7,6

2. képességszint		6	23
3. képességszint	**minimum szint**	**12**	**46,1**
4. képességszint	alapszint	2	7,6
5. képességszint		3	11,5
6. képességszint		1	3,8
ÖSSZESEN		26	

Szövegértés 8. osztály			
		tanuló/fő	százalék
1. képességszint		2	7,6
2. képességszint		6	23
3. képességszint	minimum szint	7	26,9
4. képességszint	**alapszint**	**9**	**34,6**
5. képességszint		1	3,8
7. képességszint		1	3,8
ÖSSZESEN		26	

Arra kell törekednünk, hogy a minimum szintet el nem érő tanulók arányát még jobban közelítsük a típushoz és az országos értékekhez, növeljük a szintet teljesítő tanulók számát. Ennek érdekében a következőre fókuszálunk:

- tanítási órákon különösen figyelünk a szövegértésre, az összefüggések keresésére
- egésznapos foglalkozáson kiemelten kezeljük a kompetenciákat
- a Komplex Alapprogram és alprogramjai
- differenciált óravezetések
- szakkörök témái
- egyéni foglalkozások
- pályaorientációs foglalkozások
- a pedagógusok önképzése
- belső szakmai továbbképzések.
-

NETFIT mérés tapasztalatai 2019/2020

„Mint minden évben most is elkezdtük a NETFIT felméréseket. Sajnos befejezni nem tudtuk csak a feléig jutottunk el a felmérésekkel. Ezért a tavalyi eredményeket szeretném összehasonlítani az országos átlaggal. A négy fittségi profilban végeztünk felmérést. Ezek összességében jellemzik egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát.

A testösszetétel és tápláltsági profil alapján, a felső tagozatos gyerekek 64.5 %-a tartozik az egészséges zónába, fejlesztésre szorul 35.5%. Az országos átlag 67.5% ami azt mutatja, hogy az átlag alatt vagyunk egy kicsivel.

A következő vizsgált terület az aerob fittségi (állóképességi) profil. A gyerekek 52.7%-a tartozik az egészséges zónába, míg az országos átlag 71%, látszik, hogy ez a terület fejlesztésre szorul. Növelni kell a futás mennyiségét és minőségét is, ezzel fejleszthető ez a terület.

A következő terület a vázizomzat fittségi profil. Ide tartozik az ütemezett hasizom teszt, az ütemezett törzsemelés teszt, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő mérése és a helyből távol ugrás . Ezek közül például a fekvőtámaszban elérjük a 71%-ot de összesítve, a gyerekek 66.4%-a tartozik az egészséges zónába, az országos átlag viszont 84%. Ez a terület is fejlesztésre szorul, fokozni kell a karizmok és a törzsizmok erejét.

A következő terület a hajlékonysági profil, ahol a gyerekek 46.5 % tartozik az egészséges zónába, míg az országos átlag 63.75%. Ez is azt bizonyítja, hogy nagyobb gondot kell fordítani a nyújtó és lazító gyakorlatokra.

Összességében látszik, hogy vannak még fejlesztésre váró területek. Amikor elvégeznek egy feladatot, sokszor látni, hogy még bírná tovább csinálni, csak úgy se kapok rá jegyet, ezért abba hagyja. A sportolók csinálnak belőle inkább kihívást, hogy ki csinál többet. A többieket ez nem motiválja.

Amivel próbáltam inkább motiválni őket, hogy az osztály előtt kiemeltem, megdicsértem."

Tarpai Gyula testnevelés szakos tanár

- **A belső tudásmegosztás formái**

- Hirdető táblán a tanári szobában található az éves Munkaterv, minden hónapban kifüggesztésre kerül a havi program, felelősök. Az aktuális információk alkalomszerűen kerülnek ki.
Havi rendszerességgel tartunk munkaértekezletet, munkaközösségi megbeszéléseket.
A kapcsolat a nevelőtestület tagjaival napi rendszerességű, a szükséges információk mindig eljutnak az érintett kollégához szóban vagy írásban.

- **Információátadás formái**

- **Írásban** - hirdetőtáblán,
  - írott szövegként papíralapon,
  - írott információk elektronikus levélben
- **Szóban** - munkaértekezletek
  - egyéni megbeszélések
  - szüneti beszélgetések

5. Digitális oktatás tapasztalatai

A digitális oktatás megkezdésekor kellett azzal szembesülni, hogy bát a tanulók életének szoros része, hogy használják a különböző informatikai eszközöket, nem az oktatáshoz szükséges kompetenciák mentén. Az informatika tananyag részét sem képezi az tudás, melyre lehetett volna építkezni. Nagyon sokszor egyes „fogásokat" telefonon kellett elmagyarázni a tanulóknak, szülőknek. Többször bejöttek az iskolába is, hogy segítsünk egy-egy alkalmazás, program telepítésében, mutassuk meg használatát. A pedagógiai asszisztens készségesen és kellő szakmai tudással segített ilyenkor.

- **Használt digitális platformok**

Kötelező felületünkre a KRÉTÁ-ba minden tananyag, elvárás elkerül, ezt tekintjük alapnak. Az osztályoknak már korábban is volt zárt facebook csoportja, ahol információkat osztottak meg az osztály életéről. Ezt a csoportot bővítettük ki az osztályban tanító pedagógusokkal. Ez a felület bizonyult a legkezelhetőbbnek a gyerekek, szülők számára. A csoportokba is minden

nap felkerül az az napi órarend szerint az órák tananyaga, a különböző segédletek, feladatlapok, linkek, tanulást segítő ábrák, képek, filmek..
Minden osztálynak, tanuló van online jelenlétet biztosító felületet a saját (vagy osztályfőnök választása) alapján – messenger csoport, csoportos vidochet, skype, zoom-program. Az alsó tagozatban dolgoznak még a Padlet alkalmazásával. Számonkérésre használjuk Redmentát, Google űrlapokat.
A kollégák nagyon sok saját készítésű „videótanár" filmeket, videós applikációkat, PPT-ket készítenek a tananyag feldolgozásnak támogatására.
Az utolsó munkaértekezleten merült fel, hogy sajnos szükségünk lesz két tanuló esetében a papírlapú feladatok átadására, visszakérésére, amíg mobil internet hozzáférést meg tudjuk oldani a családnak.
A digitális oktatás kezdetekor 6 családnak nem volt megfelelő informatika eszköze a tanuláshoz, ezeket az eszközöket (4 db asztali gép, 1 laptop, 1 tablet) a településen lakóktól kaptuk felajánlásként, feladatom csak szervezés ill. szállítás volt. Az iskolai gépparkból ezidáig nem kényszerültem kölcsön adni eszközöket tanulók számára.
5 családnak volt/van szüksége internet bevezetésére, ezt az Önkormányzat magára vállalta. Itt még vannak lezáratlan folyamtok, mert hiába a jószándék, ha magas tartozása van a családnak a szolgáltató nem köti be a hálózatba. Időnként tanulók esnek ki 2-3 napra amunkából a rendeztelen internet előfizetések miatt. (Ezek április végi történések, igyekszem segítséget adni nekik is.)

- **A digitális oktatásba résztvevők munkavégzéséről**

Pedagógusok

A pedagógusok számra egytelen percig sem volt kétség, hogy adott a feladat és azt teljesíteni kell, más lehetőség nincs.
Szerencsés volt számunka, hogy a digitális tanításhoz szükséges alapkompetenciákat a tantestület minden tagja megszerezhette a Komplex Alapprogramhoz szorosan kapcsolódó Digitális Alprogrami képzéseken. A program indításakor úgy gondolta, hogy ezen a képzésen is a tantestület teljes létszámban vegyen részt, nemcsak egyéni választás alapján. Egy kolléga szorul e téren időnként segítségre, de fiatal kolléganők szaktudására, informatikai segítségére mindig számíthat, így ő is teljesíti napi feladatait.
A tantestület minden tagja aktívan dolgozik. A munkavégzésüket én is rendszeresen látom, követem. Egyetlen tanóra sem maradt el ezen keretek között sem.

Többször elküldik a kollégák nekem is, hogy nézzem meg milyen tanulást, megértést segítő „alkotásokat" készítettek. Azt gondolom, hogy ebből a későbbiek során is lehetne profitálni egy „digitális tananyag bank" összeállításával.
A kollégákat folyamatosan, rendszeresen ellátom információkkal, a munkavégzésükhöz szükséges instrukciókkal írásban – közös facebbok zárt csoportunkban, e-mail-ben, a KRÉTÁ-n keresztül, telefonos hívásokkal. Igyekeztem úgy alakítani a heti munkavégzésemet, hogy legalább egyszer minden kollégával személyesen is beszéljek. Két hét után már nagyon hiányzott a személyes jelenlét, ill. az, hogy együtt is tudjunk megbeszélés tartani, lássuk is egymást. Erre megoldást a ZOOM- program letöltése adott. Minden héten pénteken tartunk online munkaértekezlet, ahol megbeszéljük a hét tapasztalatait, problémáit, ha kell közös döntést tudunk hozni. Úgy tapasztalatam, hogy ez a megoldás a kollégák számára is nagyon jó. Ezt a rendszert azóta tudják használni egymás közti ill. velem történő megbeszélésre, egyeztetésre is. (teljesen ingyenes és időkorlát nélküli)

Tanulók

Minden tanulók sikerült bevonni a digitális tanítás/tanulásba. Az első kéthétben sikerült kialakítani egy kezelhető napirendet a tanulók számára is.
8. 00 – 10.00 óra között megkapták, megkapják az aznapi órarendnek megfelelő tananyagot.
10.0- 12. óra között vannak az online órák, egyéni fejlesztések.
16.00 óráig várjuk vissza a feladatmegoldásokat, ez nem mindig így történik, sokszor az esti órákig is elnyúlik.
Sajnos a kezdeti rendszer a tavaszi szünet után meglazult. A kezdeti lelkes állapot kicsit alább hagyott.
Azokat a tanulókat, akiket a jelenléti oktatásban is noszogatni, állandóan biztatgatni kellett, most is ösztönözni kell folyamatosan, mert különben nem dolgozna.
A többszöri osztályfőnik felszólítás, figyelmeztetés után 9 család 12 gyermekének a napokban küldtem el figyelmeztető levelet, felhívva a szülők figyelmét a szülői felelősségre, a gyermekük rendeszeres munkavégzésére.
A tanulók többsége, mint az normál keretek között is, rendszeresen, pontosan dolgozik, küldi a feladatok megoldását, küldi a fotókat, videókat a készségtárgyak feladatainak megoldásáról.
Sajnos a hosszúra nyúlt otthoni tanulásban májusra már nagyon elfáradtak, „megfáradtak" a tanulók. Egyre nehezebbé vált néhány tanuló motiválása.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

- Monori Tankerületi Központ munkatársa
- Dabasi Kirendeltség munkatársa
- Táborfalva Nagyközség Önkormányzatának munkatársai
- Esély Szociális- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai
- Szakszolgálat – Dabas, Cegléd
- Egészségügy munkatársai – iskolaorvos, fogorvos, védőnő
- Napraforgó Óvoda Táborfalva
- Helyi egyesületek, sportkörök
- A Tankerület déli körzetének intézményeinek pedagógusai
- TS Gastro Kft. (étkeztető cégünk)

7. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonság

Az épületrész egy része régi kb. 60 éves a másik rész 20 éves, az épület egésze 2018-bam esett át teljes felújításon. Nyílászárokcseréje, hőszigetelés, napelemek felszerelése történt. Sajnos a napelemek még most sem termelnek energiát. Az épület állaga jó. Az iskola épülete csendes, biztonságos részén fekszik a községnek.

- Célok és anyagi feltételek összhangja

Az anyagi forrásainkat, támogatásinkat célirányosan, takarékosan használjuk fel.

- Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Igyekszünk az energiával – villany, gáz, víz lehetőségeinkhez mérten takarékosan bánni.

- **Tárgyi felszereltség**

Tantermeink megfelelő méretűek, bútorzatunk többségében jó állapotú. A kényelmes, zavartalan munkavégzésre alkalmasak. A tanévkezdés elő kicsit átrendeztük a bútorokat, a

tantermek nagyságához osztottuk szét a tantermeket. Az igazán nagy tantermünk kevés, az eddigi kisebb csoportlétszámokkal fértünk el kényelmesen.
Nyáron megtörtént a tisztító-fertőtlenítő festés, tiszta, szép tantermek, folyosók várják a tanulókat.
A sportcsarnok mögötti játéktér van még folyamatban.
Informatika tantermünk kislétszámú osztályokra adott, ezért felső tagozatban csoportbontásban tanulnak a gyerekek informatikát. A tanteremben új számítógépekkel dolgozhatnak, az előző tanévben kapta az iskola.
A tanári szobában 5 asztali számítógép és még négy laptop áll rendelkezésre. Szükséges is az e-napló naprakész vezetéséhez.
Sportcsarnokunk megfelelő helyet ad a megnövekedett számú testnevelés óráknak, többségében két osztály használja egyszerre a termet. A délutáni időszakban a sportcsarnok kihasználtsága igen magas.
Két tantermet tudtunk interaktív táblával felszerelni.
1 hordozható projektortorunk van még, amit szükség szerint használni tudunk.
1 projektor az informatika tanteremben segíti az oktatást.
8 tanteremben van projektor, számítógép és a hozzá szükséges felszerelés.
13 db táblagépek használhatunk még az órákon, alprogrami foglalkozásokon.
Az előző tanévben az alprogrami foglalkozásokhoz, - logikaalapú, testmozgásalapú – az alap eszközöket, játékokat megvettük, ezeket minden osztály szükség szerint használhatja.

Személyi feltételek

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége
Pedagógus álláshelyünk száma: 22,5
Betöltött: 19
Pályáztatás alatt: 3 álláshely
Nevelőoktató munkát segít 1 iskolatitkár és1 pedagógiai asszisztens, aki hamarosan szülni fog – jelenleg táppénzes állományban – októbertől alkalmazható a helyére munkatárs.
A feladatot, belső helyettesítéssel és óraadói alkalmazásával látjuk el.
Az informatika oktatását Hermán Attila szeptembertő óraadó tanárként, majd márciustól részfoglalkozású pedagógusként látta el.
Kémia (Urbánné Revák Anikó) tantárgy szakszerű tanítását óraadó alkalmazásával tudjuk biztosítani.

Heti 4 órában Harkai Bálint kézilabda szakedző foglalkozik tovább a kézilabdás lányokkal.

Egy pedagógusunk (Nagy Zsuzsanna) részmunkaidőben tanít ebben a tanévben.

A betöltetlen álláshelyeket folyamatosan pályáztatjuk.

Az intézményben 2 gyakornok kezdi a tanévet.

Béres Luca Petra mentora Szemere Katalin tanító, Filep Eszter gyógypedagógus mentora Szabó Mária.

Egy fő Mesterpedagógus- szakértő tanít, látja el intézményvezetői feladatait.

A pedagógusok jól képzett, többdiplomás szakemberek. A szakos ellátottság a betöltött álláshelyek tekintetében 100 %-os. A helyettesítést a lehető legoptimálisabb módon, állandó helyettesítővel oldjuk meg a pályáztatás ideje alatt. A helyettesítések esetében is többségében szakos tartja az órákat.

Az állsokat folyamatosan pályáztattuk, sajnos betölteni nem tudtuk.

Minden pedagógus igen magas heti óraszámban tanít

A tantestületben 18 nő, 1 férfi kollega van. Egy óraadó hölgy, kettő férfi.

A tantestület átlag életkora 48 év.

A pedagógus hiány (szakos hiány: angol, magyar, történelem) még várhatóan fokozódni fog a következő tanévre két kolléga nyugdíjba vonulásával.

Osztályfőnökök:

1. osztály	Jarábik Tünde – Magasdi Viktória
2. osztály	Vigh Istvánné – Horváth Béláné
3. osztály	Szemere Katalin – Béres Luca Petra
4. a osztály	Erdős Szabina – Gazsó-Kollár Szilvia
3. b osztály	Szöllősi Aranka – Kissné Juhász Erzsébet
5. osztály	Tarpai Gyula
6. osztály	Balázs Ágnes
7. osztály	Szabóné Nagy Annamária
8. osztály	Faragó Henriett

A felső tagozatban Nagy Zsuzsanna, Tarpai Gyula, Habarics Sándorné

Urbánné Revák Anikó, Hermán Attila és Szabó Mária.

Gyógypedagógusunk: Filep Eszter

Négy **munkaközösség** munkájában vesznek részt a pedagógusok.

Kissné Juhász Erzsébet az **alsó tagozatos** munkaközösség, Faragó Henriett **felső tagozatos**szakmai munkaközösség és Doricsák Ildikó a **szabadidős-osztályfőnöki munkaközösség és**Jarábik tünde a **KAP-os munkaközösség** vezetésére kapta megbízását a 2019/2020-as tanévre.

Tankönyvfelelős:	Magasdi Viktória
Pályaválasztási felelős:	Faragó Henriett
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:	Kissné Juhász Erzsébet
Diák Önkormányzatot segítő tanár:	Filep Eszter

6 technikai dolgozó (5 takarító és 1 karbantartó) segíti az iskolai környezet tisztaságának, rendezettségének megtartását.

- Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?
- Az új pedagógusok alkalmazásának módja

A megszokott rendszerint pályáztatással történi az álláshelyek betöltése. Sajnos ebben a tanévben konkrét alkalmazásról nem beszélhetek.
Az üres álláshelyek meghirdetése folyamatos.

8. Ellenőrzések, óralátogatások

Az óralátogatásokat az Ellenőrzési és Óralátogatási terv szerint igyekszem végezni, ezt összekapcsoltam az önértékeléshez kapcsolódó óralátogatásokkal.

Az idelátogató mentorokkal együtt is részt vettem óralátogatásokon.

Látogattam a gyakornokok által tartott órát, foglakozást is. Igaz kevesebbet, mint szerettem volna.

Az óralátogatások tapasztalatai kedvezőek. A pedagógus kollegák jól felkészültek, az osztályaikkal, csoportjaikkal jól együtt tudnak dolgozni. változatos, színes munkaformákban, munkamódszerekkel tevékenykedtetik a tanulókat. Az órai munkába jól beillesztik az internet,

számítógép kínálta lehetőségeket. A KIP-es módszer alkalmazását próbálják minél hatékonyabban működtetni.

Az óralátogatásokat mindig követte, megbeszélés, szakmai beszélgetés.

9 . Szakmai továbbképzések, értekezletek

- Munkaértekezleteink rendszeresek

- November 18-án házigazdái voltunk a tankerületi szakmai napnak.

- Novemberben nevelési értekezleten vettünk részt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését tárgyaltuk meg, készítettünk intézkedési tervet.

- Májusban online tantestületi nevelési értekezleten vettünk részt Konfliktuskezelés témakörben

- Májusban – júniusban a munkaközösségvezetőkkel online képzésen vettünk, veszünk rész a NAT bevezetésével kapcsolatban.

- Félévi, évvégi értékelő értekezletünket megtartottuk.

- A digitális oktatás hónapjaiban a ZOOM program segítségével hetente tartottunk szakmai megbeszéléseket, értékeltük a tanulók heti tevékenységét, kicseréltük tapasztalatinkat.

10. Pedagógus életpálya bevezetéshez kapcsolódó tevékenységünk

Önértékelés

A Munkatervünkben és az Önértékelési tervünkben meghatározottak szerint haladunk. Az eddig tervezett óralátogatások megtörténtek, készülnek a jegyzőkönyvek, önfejlesztési tervek.

A veszélyhelyzet miatt 3 kolléga önértékelése befejezetlen maradt.

Minősítés

Öt kolléganő töltötte fel portfólióját határidőre.

Erdős Szabina, Jarábik Tünde Ped. II fokozat eléréséért minősül, Béres Luca és Filep Eszter gyakornokok kötelezettek a Ped. I. fokozat elérésért minősítő vizsgát tenni.

Habarics Sándorné ismét megcélozta Mesterpedagógusi cím elérését.

A veszélyhelyzet miatt a tavaszi minősítéseket és az őszi tanfelügyeleti látogatásokat is törölték. Az októberi minősítési időpontok maradtak. (Erdős Szabinának és Habarics Sándornénak)

Egy kolléga jelentkezett és be is került a 2021. évi minősítési tervbe, Ő Tarpai Gyula.

Tanfelügyeleti látogatásra az intézményükből két kollegát Balázs Ágnest és Vigh Istvánnét jelölte ki az OH ellenőrzésre, amit törölt.

Önértékelésüket az előző évben már elkészítettük.

Differenciáltbérezés

A garantált illetmény differenciálásának lehetőségével nem éltünk.

Az osztályfőnöki pótlékokat a - 2018-ban elfogadott értékelési szabályzat szerint történt. A szabályzatban megfogalmazott szempontok alapján differenciáltuk.

Szervezeti feltételek

- A tanév során tovább tanuló pedagógusok és támogatásuk

A 2. félvben – kereszt féléves – kezdte meg tanulmányait Hermán Attila, szakvizsga keretében, közoktatási vezető szakon.

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

A vezetői ösztönzés elismerés megtörténik. Sajnos hiányzik az anyagi ösztönzés pl. minőségi munkáért vagy célfeladatért adható anyagi elismerés lehetősége, anyagi forrása.

Táborfalva, 2020. június 25.

Szabó Mária
intézményvezető

1. számú melléklet - Munkaközösségi beszámolók

Alsó tagozatos munkaközösség

A munkaközösség feladatai és céljai voltak:

- Az alapkészségek, valamint a kreatív, önálló gondolkodás fejlesztése
- A tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek és készségeinek kialakítása a nevelő-oktató munka során
- A tantervi követelmények teljesítése
- Változatos tanulást támogató módszertani eljárásokkal és differenciálással a lemorzsolódás veszélyeztetettség megelőzése
- Státuszemelés
- Teljeskörű személyiségfejlesztés
- A közösségi viselkedési szabályok elfogadtatása, és betartatása
- Az együtt tanulás különböző formáinak elfogadása és elsajátítása
- Felelősségvállalás egymásért
- A hátrányos helyzet kompenzálása, a tehetség gondozása
- Házi, körzeti és levelező versenyeken való részvétel ösztönzése
- A tanulók érdeklődésének, figyelembevételével szabadidős programok szervezése, a gyermekek széles körű bevonása az iskolai és házon kívüli eseményekbe
- Családi életre nevelés, a család szerepének, hagyományos értékeinek hangsúlyozása
- Testi, lelki egészség egységének megőrzése
- Együttgondolkodás a környezettudatos életmódban
- Nemzeti öntudatra nevelés
- Esztétikumokra való fogékonyság kialakítása
- Olvasóvá nevelés, könyvek kölcsönzése az iskolai könytárból, hangos könyvek használata
- A digitális világ megismerőképességének kialakítása, digitális kultúra fejlesztése, médiatudatosság
- A Komplex Alapprogram fenntartása, gyakorlati alkalmazása
- Az iskola értékrendszerének megismertetése, elfogadtatása a szülőkkel
- Az elektronikus napló használatának ösztönzése, és a tanulók bejegyzéseinek rendszeres szülői figyelemmel kísérése
- Az óvodai nevelésre építve, a szülői kapcsolat fenntartásával az első osztályos tanulók beilleszkedésének elősegítése

• Az emberi magatartás általános értékeinek közvetítése

A kiemelt nevelési-oktatási célok elérését a tanítási órákon kívül a következő programokkal megvalósítottuk:

Augusztus:

Nekiláttunk a tanév kezdésével járó feladatainknak.
Berendeztük, dekoráltuk tantermeinket, hogy megfelelő, otthonos és barátságos környezettel fogadhassuk tanulóinkat.
Előkészítettük a tankönyveket.
Megbeszéltük a munkaközösség tagjaival az éves feladatainkat, összeállítottuk a munkatervet, egyeztettünk a programokat, vállalásokat.

Szeptember:

A tanévnyitó ünnepélyen a 3. osztályosok köszöntőjével fogadtuk a leendő elsősöket.
A tanmeneteket, munkaterveket, fejlesztési terveket, szakköri terveket, az egyéb dokumentumokat elkészítettük.
Megtartottuk az első szülői értekezleteket, melyen tájékoztattuk a szülőket a tanév programjaival, a házirenddel és más közérdekű információval kapcsolatban.
Elküldtük a nevezéseket a levelezős tanulmányi versenyekre.
A Magyar Diáksport Napja alkalmából játékos sportvetélkedőt szerveztetünk a községi sportpályán.

Október:

Az aradi hősökre emlékeztünk az 5. osztályosok megemlékező műsorával.
Az iskolai papírgyűjtésben segítettük a gyerekeket.
Szakmai napot tartottunk, az alsó tagozaton a 2. osztályosok Művészetalapú alprogrami bemutató óráján vettünk részt.
Bérletes előadáson voltunk a Kecskeméti Katona József Nemzeti Színházban. Az Aladdin és a csodalámpa című mesejátékot néztük meg.
Egy kolléganőnk minősítési eljáráson sikeresen vizsgázott.

Részt vettünk az október 23-i iskolai és községi ünnepélyen.
Első osztályosaink az Off Road Club vendégszeretetét élvezték, és a Felsőlajosi Állatparkba látogattak el.
Az Idősek Világnapjára a községben élő idősek számára ajándékokat készítettünk.
A 2. osztályosok ünnepi műsorral készültek.
Az előző évekhez hasonlóan ismét sikeres Pályaorientációs Témanapot szerveztünk.

November:

Fogadó órákat tartottunk.
Megtartottuk az alsó tagozatos tanulmányi versenyt első fordulóját matematika, szövegértés, nyelvtan, környezetismeret, angol és német nyelv tantárgyakból.

December:

Mikulás járt az 1. és 2. osztályban.
A 4. a és 4. b osztályosok Mikulás bulit rendeztek.
Planetáriumban jártunk Kecskeméten.
Ünnepi díszbe öltöztettük a tantermeinket és az iskolát.
A 3. adventi gyertyagyújtást a 3. osztályosok műsora színesítette.
Téli projekteket készítettünk (osztály fenyőfa, téli rajzok)
Felkészítettük énekes pacsirtáinkat a Karácsonyi Népdaléneklési Versenyre, melyen kiemelkedő eredményeket értek el.
A 2. osztályosok moziztak Kecskeméten a Malom Központban.
Karácsonyi Jótékonysági Vásárt rendeztünk tanulóink, tanítóink és a szülők kézműves munkáiból.
Karácsonyi osztályfotókat készítettünk.
Korcsolyázni mentünk Kecskemétre.
Az iskolai és községi karácsonyi műsort a 4. a és 4. b osztályosok adták elő, melyre eljöttek leendő első osztályos óvodások is.

Január:

Bábszínházban voltunk a községi Jókai Mór Közösségi Színtérben.

Február:

A „Farsangoló" témanapon számos színes programmal leptük meg a gyerekeket.
A farsangi népszokásokkal kapcsolatban leporellót készítettek, farsangi szemüvegeket, álarcokat gyártottak, ötletes jelmezekbe bújtak. Voltak osztályok, akik sütöttek, és nagyon sokan részt vettek a mókás ügyességi vetélkedőn. Hangos csörömpöléssel kiszebáb égetéssel űztük el a telet és a gonosz szellemeket.
A „Verslovagok" szavalóversenyre lelkesen készültek a tanulók a pedagógusok segítségével.
Az eseményt az első osztályos tanító nénik koordinálták. Többen jelmezbe bújva, igazi kis lovagként adták elő verseiket.

Március:

Bérletes előadáson voltunk a Kecskeméti Katona József Nemzeti Színházban. A Péter és a Farkas című mesejátékot néztük meg.
Sajnos a járványveszély miatt az 5. osztályosok Március 15-i műsorát már csak felvételről nézhettük meg.

Március, április, május, június:

A fertőzésveszély miatt március közepétől tantermen kívüli digitális munkarend lépett életbe, így otthonról folytattuk munkánkat. Az átállás, a feltételrendszer kialakítása és a megszokottól eltérő mindennapi élet beszűkülése a gyerekek, a szülők és a pedagógusok számára is új kihívást jelentett.
Felvettük a szülőkkel a kapcsolatot. A legtöbb problémát az otthoni együttműködés kialakítása okozza, hiszen a többgyermekes családokban nem volt magától értetődő, hogy rendelkezésre áll megfelelő számú digitális eszköz. Ahol kellett az iskolavezetés és más felajánlások segítségével, eszközökhöz jutottak a családok.
A digitális oktatás technikai alapfeltételeinek megvalósulása után sokaknál a számos eszköz célszerű és biztonságos használata okozott nehézséget. Segítséget nyújtottunk azoknak, akik nem rendelkeztek alapvető informatikai tudásszinttel. Az eszközök és megoldások megismerése a kollégák számára is új kihívást jelentett.
A kollégákkal átgondoltuk és kialakítottuk a napirendünket, a kapcsolattartás, kommunikáció módját, átrendeztük a tananyagot, megterveztük a digitális tanítási-tanulási folyamatokat. Az egységes kereten túl a megoldások is meglehetősen sokszínűek lettek. Megismerkedtünk

egymás megoldásaival és az adott osztályban kialakult digitális munkarenddel. A kollégákkal megosztottuk tapasztalatainkat és segítettük egymás munkáját.

A kezdeti nehézségek ellenére gyorsan megindultak az online pedagógiai folyamatok. Összeállítottunk egy digitális módszertani linkgyűjteményt, beléptünk különböző online szakmai csoportokba. Kutakodtunk mit, hol, merre találunk, hogyan tudjuk legjobban segíteni a gyerekeket és leghatékonyabban megismertetni, szemléltetni, gyakoroltatni a tananyagot. Animációkkal, kisfilmekkel, játékos oktatást támogató applikációkkal, az értékelést, motiválást megkönnyítő közös felületekkel segítettük a gyerekek munkáját.

A határidők betartása, a feladatok megadott időre való elkészítse több tanulónál problémát okozott. A technika ördöge is sokszor bekavart, visszatérő probléma az online kommunikációban a visszhang, a mikrofonok recsegése, vagy az internet szakadozása. Egyes tanulóknál az otthoni nyugodt tanulási háttér hiánya okozta a nehézségeket.

Néhányan megpróbáltak kibújni a feladatok alól, érdektelenek, vagy elégedetlenek voltak. Az elfáradtak táborához is sokan csatlakoztak.

A lelkesek nehezen fogadták el, ha a visszaküldött munkára nem kaptak azonnali visszajelzést. Nem értették meg, hogy a pedagógusnak is van munkaideje, hétvégéje és családja.

Sok gyereknek hasznára vált az új tanulási forma, önálóbb lett, fejlődött a digitális kompetenciája, problémamegoldó képessége.

A túlterhelést, a sok képernyő előtti kötelező feladatot, számonkérést, a bezártságot és a sok változást viszont nem mindenki tűrte egyformán jól. A kezdeti lelkesedés év vége felé alábbhagyott. Ez abból is adódott, hogy az otthon dolgozó szülőknek ilyen hosszú ideig nehézkes volt egyidőben a munkának, a háztartásnak, a több gyerekkel való törődésnek és az iskolai feladatoknak megfelelni.

A három hónap, az új megváltozott munkarend mindannyiunk számára - tanár - gyerek - szülő, embert próbáló időszak volt, de becsülettel, tisztességgel „Megcsináltuk!".

Tanév végén a tanulók már örömmel vehették át az iskolában a jól megérdemelt bizonyítványt, oklevelet, jutalomkönyvet.

A tanévben végzett tevékenységeink a gyermekek eredményes nevelését szolgálta.

Céljaink elérése érdekében nevelőmunkánkban fontos volt a következetesség, mert ez is szolgálja a színvonalas munkavégzést. Erősítettük tanulóink körében, hogy a szorgalomnak, tudásnak és a munkának becsülete van.

Az alsó tagozatos munkaközösségi tagok a legjobb tudásuk szerint végezték a munkájukat. A megfelelő szakmai viszonyunk, az összefogás és a csapatmunka elősegítette az iskolai pedagógiai folyamatokat.

Kissné Juhász Erzsébet munkaközösség vezető

Felsős szakmai munkaközösség

Tervezés

Az előző tanév tapasztalatainak felhasználásával, a Pedagógiai Programban, Helyi tantervben megfogalmazott feladatokat és az intézményi célokat figyelembe véve összeállítottuk a munkatervünket.

Éves célok és feladatok:

– Felkészítés a kompetenciamérésekre.

– Tehetséggondozás, hagyományok ápolása.

– Környezet és az iskola épületének megfelelő használata

– e Napló használata.

– A személyiség teljes körű kibontakoztatásának segítése.

– Növeljük a továbbtanulási esélyt tehetséggondozással és felzárkóztatással, az értékek közvetítésével.

– Az erkölcsi normák megismertetésével formáljuk, neveljük tanítványainkat.

– A lemorzsolódás megakadályozása.

– A tanulói viselkedéskultúra javítása.

– Az egységes Házirend betartása.

– Az iskola és a család kapcsolatának megerősítése.

Szakmai együttműködés intézményen belül:

Az osztályfőnökök a szaktanárokkal, gyógypedagógussal közösen oldják meg az esetleges problémákat. Napi kapcsolat van a különböző szakos nevelők és gyógypedagógus között,

együttműködően segítik a gyerekek hatékony tanulását, fejlesztését.

Megvalósult programjaink, feladataink:

Szeptemberben:

A tanmeneteket, helyzetelemzéseket mindenki határidőre elkészítette, megjegyzésekkel

kiegészítette, az osztályára alakította.

Október:

Október 6. és 23. Programunkban előírt hagyományaink ápolása keretén belül nemzeti ünnepeinket

megtartottuk.

Október 25-én Pályaorientációs témanap keretében a diákok különböző szakmákkal kapcsolatos

bemutatókon, nyílt napokon, továbbtanulási tájékoztatón és üzemlátogatásokon vehettek részt.

Ezzel is segítve a megfelelő iskolaválasztást. Továbbá a 8-os diákok november-december hónapban

ellátogathattak több gimnáziumba, szakközépiskolába így is ismerkedve a helyi követelményekkel,

új környezettel, valamint Öveges Labor foglalkozáson vehettek részt Dabason.

A munkaközösségi munkatervben terveztünk egy bemutatóórát az első félévre, amelyet

November 18-án tartottunk meg. Téma: az egyiptomi kultúra volt a tavaly elsajátított és

alkalmazott KAP keretében. Ezen a napon több intézményből és a tankerületből is érkeztek a

foglalkozások megtekintésére, szakmai információcserére.

Decemberben a 8-os diákok írásbeli felvételire való jelentkezését benyújtottuk.

Január 18-án írásbeli felvételik megtörténtek. Féléves munkát értékeltünk és igény szerint szülői

értekezleteket tartottunk az elért eredményeket megbeszélve.

Szintén a hagyományokhoz kapcsolódva a Magyar Kultúra Napja alkalmából műveltségi

vetélkedőn vehettek részt felsős diákjaink színház látogatásokkal kiegészítve, amely a Lázár Ervin

program keretében valósulhatott meg.

Február- Március:

8. osztályos diákok szóbeli alkalmassági vizsgán és egészségügyi alkalmassági vizsgán és

vizsgálatokon vettek részt.

Kommunista diktatúra emléknapja alkalmából szintén a hagyománynak megfelelően a

megemlékező műsort a 8-os diákok adták elő.

Március 15-re az 5. osztályos tanulók készültek.

Március 1-tól a rendkívüli helyzetre való tekintettel digitális oktatás lépett életbe új helyzet és

új probléma elé állítva minden pedagógust, diákot és szülőt is beleértve.

Digitális oktatásról, tapaszaltokról

Az új tanórai keretek rengeteg lehetőséget rejtenek: vizualizációt, szemléltetést segítő animációk, kisfilmek, játékos oktatást támogató applikációk, értékelést, motiválást megkönnyítő közös felületek segítették munkánkat.
Természetesen komoly kihívást jelentett ezeket megismerni, tartalmat gyártani hozzájuk, valamint kiválasztani, mi illik leginkább az adott gyerekhez, osztályhoz, célhoz, feladathoz, tudásszinthez és persze technikai környezethez.

Fontos volt, hogy a gyermek és szülők folyamatosan visszajelzéseket kérjenek és adjanak és kapjanak. Együttműködésük elengedhetetlen volt ebben a helyzetben, hiszen meg kellett ismerniük az igényeket, nekünk pedig a terhelhetőséget, kerülni kellett a túlzásokat, így volt megtartható az úgynevezett „digitális egyensúly."

A diákok gyorsan átálltak az új eszközök alkalmazására, hiszen ez nekik egy ismertebb terep volt. A túlterhelést, a sok képernyő előtti kötelező feladatot, számonkérést, az eltérő platformokat, a feszültséget, a bezártságot és a sok változást viszont nem annyira jól tűrték. Ezért igyekeztünk minden héten beszélgetni különböző közösségi felületen a diákokkal.

Nekünk pedagógusoknak is rá kellett éreznünk, az online tanítás során mi a megfelelő

feladatmennyiség, mivel a távoktatásban az önálló tanulás jóval hangsúlyosabb szerepet töltött be, ezt kellett különböző lehetőségek megmutatásával megtámogatni, megkönnyíteni, hiszen a diákoknak a megosztott anyagok segítségével egyedül kellett feldolgozniuk a tananyagot vagy a szülők segítségével, akikre így valóban hirtelen nagy teher hárult. Önálló időbeosztás problémák között szerepelt, hogy időben kell felkelni, ott lenni minden online órán, határidőre szükséges teljesíteni a feladatokat. Bizonyos tantárgyakból pedig nagyon hiányzik a tanár magyarázata.

A 8-os gyermekek szüleivel rendkívüli szülői keretében döntés született az augusztus 25-ei ballagás megtartását illetően.

Tapasztalat:

A digitális tanrend által kínált lehetőségek, módszerek egyrészt érdemes a hagyományos oktatási módszerbe átvenni és alkalmazni.

Faragó Henriett felsős munkaközösség vezető

Osztályfőnöki- és szabadidős munkaközösség

Havi lebontásban a következő feladatokat láttuk el ebben a félévben:

Szeptember:

A hónap első felében megtartott munkaközösségi megbeszélésen a 2019/2020.-as tanév Osztályfőnöki és Szabadidős munkaközösség céljairól és faladatairól döntöttünk. Az ügyeleti munka kialakítása megtörtént a 7. és a 8. osztályban. A Szülői értekezleteket megtartottuk. A munkaközösség tagjai az évszaknak megfelelően feldíszítették az aulát (ősz), az osztályfőnökök pedig a termeiket. A hónap második felében Tarpai Gyula szervezésében megtartottuk a Diák Sport napja alkalmából a „Mozogjunk együtt" elnevezésű Sport ügyességi vetélkedőt. A hónap utolsó 2 hetében ajándékot készítettünk az idősek napjára (illatosító).

Október:

Az ötödik osztály tanulóinak emlékműsorával tisztelegtünk az aradi vértanúk előtt. Ebben az évben rendhagyóan emlékeztünk a Zenei Világnapra. Iskolánk és pedagógusai és tanulói a falu lakosságának mutatták meg zenei tudásukat. Október 17-én Kecskeméti katona józsef színházba vittük el tanulóinkat és megnéztük az Aladin és a Csodalámpa c. előadást. A nyolcadikos tanulók előadásával emlékeztünk a forradalom hőseire. Könyvtárak hete alkalmából az osztályok ellátogattunk az iskolai könyvtárába és rendhagyó magyar –és

osztályfőnöki órákat tartottak. Október 25-én tanulóinknak Pályaorientációs témanapot szerveztünk. Ezen a napon diákjaink nagyon sok munkakört és munkahelyet ismerhettek meg.

November:

Téli díszbe öltöztettük az aulát és a tantermeinket. Ebben a hónapban gyűjtöttünk hulladékpapírt. Szakmai napon gazdagítottuk tudásunkat. A kollégáink által tartott órákat más intézmények pedagógusai is megtekintették. November 28-án tanulóinkkal ellátogattunk Kecskemétre a Planetáriumban és egy csodálatos előadásban részesültünk. Meg kezdtük az adventi előkészületeket. Fogadó órát illetve szülői értekezletet megtartottunk. Az első gyertyagyújtásra a hetedikesek készítették a műsort.

December:

Tanulóink korcsolyázni voltak Kecskeméten. Az osztályok Mikulás ünnepségeket tartottak. A második adventi gyertyagyújtásra a hatodik osztály tanulói készítették a műsort. Monoron, pályaorientációs napon ismerkedtünk meg a legújabb továbbtanulási lehetőségekkel. A Népdaléneklési verseny megrendezésére december második hetében került sor. A harmadik adventi gyertyagyújtáson a harmadikosok az ötödikesekkel, közös műsorral remekeltek. Téli rajzpályázatra készültek tanulóink. Az osztályok illusztrált karácsonyfákkal díszítették az aulát. Luca napi forgataggal készültünk, ahol a gyermekek saját portékáit árulhatták.

Január:

A Magyar Kultúra napja alkalmából január 22-én műveltségi vetélkedőre készültek tanulóink. Lázár Ervin program keretein belül Minisztériumi támogatásból az ötödikesek és a nyolcadikosok ellátogathattak a kecskeméti Katona József színházba, a hatodikosok cirkuszba. A nyolcadik osztályos tanulók az írásbeli felvételit megírták. Megtörténtek a félévi zárások. Értékeltük a tanulók ügyeleti munkáját. Megkezdődtek az előkészületek a februári farsangi témanapra.

Február:

A Farsangoló Témanapunkat február 14-én tartottuk meg! Tanulóink változatos maszkokat készítettek, amiket viseltek a nap folyamán. Leporellókat állítottak össze az osztályok és kiszebáb égetésével üldöztük el a telet, várva a tavaszt. A bérletesek Kecskeméten folytatták színházlátogatást. Fogadó órákat illetve szülői értekezleteket megtartottuk. A Diktatúrák áldozataira a nyolcadikosok színvonalas műsorával emlékeztünk meg.

Március:

Az osztályok az iskolában ásványkiállításon vettek részt. Az ötödik osztályosok március 15.-i ünnepi műsorát az osztályok videon, a termeikben nézték meg.

Március, Április, Május, Június:

Március 16.-tól a világméretű járvány minket is elért, ettől az időponttól kezdve a pedagógusok, a diákok, szülők otthonról dolgoztak. Ez egy szükséges kényszerhelyzet, ami a tanév zárásáig kitartott. Az osztályfőnökök, a szaktanárok megszervezték az online oktatás számukra leghatékonyabb platformját. Megalakultak az osztályok facebook csoportjai, messenger csoportjai, később zoom-os órák stb. Az oktatás gőzerővel folyt tovább. A tanulók, sok helyen szülői segítséggel szorgalmasan készültek, küldték az elkészült feladatokat. Az új helyzet, új összefogást igényelt. A vírushelyzetben a szülők, a tanulók, a pedagógusok az Önkormányzat egymást segítve oldották meg a helyzet adta feladatokat. Április közepétől, hetente zoom-on szakmai megbeszélést tartottunk. Május végén már online szakmai műhelymunkán vettünk részt.

Megtartottuk online az osztályozó vizsgát, osztályozó értekezletet. Értékeltük a tanulmányi versenyt. Megtörténtek az évvégi zárások. A jelenlegi helyzetre való tekintettel a ballagást augusztus 25-én fogjuk lebonyolítani.

Doricsák Ildikó osztályfőnöki és Szabadidős munkaközösség vezető

2. számú melléklet – Osztályfőnöki beszámolók

1. osztály

Az 2019/2020. tanévet új első osztállyal kezdtük, aminek létszáma 27 fő, ebből 6 lány és 21 fiú. Az osztályba 2 SNI-s tanuló jár. Az gyerekek többsége jó képességű, könnyen vette az első osztály akadályait, néhányan vannak, akik nehezebben, de elsajátították a tananyagot s egy tanuló az, akinek nem sikerült eleget tennie az elsős követelményeknek. Az év eleji célok között szerepelt, az iskola szokásrendszerének és szabályainak megismerése is, azok betartásának kialakítása a gyerekekben. Ez a körülményekhez képest sikeresnek mondható, bár amikor már látványos eredmény lehetett volna, akkor kezdődött a digitális oktatás, így a valódi eredmény a következő tanévben tapasztaljuk meg.

A gyerekek többsége egy óvodából, azon belül is egy óvodai csoportból érkezett az osztályba, így ismerték már egymást, kialakult barátságokkal érkeztek az iskolába. A sok fiú ellenére a konfliktusok nem gyakoribbak és nem is durvábbak, mint bármely más gyerekcsoportban. Az iskolára felkészülten érkeztek, várták, hogy megtanulják a betűket, számokat. A tanév kezdetén még több kisgyereknél problémát okozott az ebéd utáni fáradság, volt, aki játék helyett inkább pihent, aludt.

A szülőkkel való kapcsolattartás nem okozott problémát, összeszokott szülői közösség révén, óvoda óta kialakult facebook csoportjuk van, melyet az két szülő kezel. A digitális oktatás során is nagy segítség volt ennek a csoportnak a léte, melyen keresztül könnyen közzé tudtuk tenni az adott napi tananyagot, illetve ezen keresztül könnyen el tudtuk érni a szülők bármelyikét. Ami nehézségként sokáig jelen volt az osztályban az a gyakorlás hiánya sok tanulónál, ami miatt nagy különbségek mutatkoztak az elsajátított tananyagban.

A tanév során az osztállyal voltunk a Felsőlajosi Állatkertben offroad autókkal, az osztály nagy része részt vett a planetáriumi kiránduláson és a színházlátogatásokon is, de sokan elmentek korcsolyázni is. nagyon aktív, érdeklődő társaság, minden program érdekli őket, mindenen részt akarnak venni. Nagyon sokan jelentkeztek az ének versenyre és a szavaló versenyre is, volt, aki betegségből jött be, hogy versét elmondhassa, mert sokat készült rá.

A digitális oktatás során a szülők többsége nagyon lelkiismeretes és segítőkész volt, a feladatokat pontosan megcsinálták, gyermekeiket segítették a feladatokban, ezáltal a gyerekek sokat fejlődtek, a tananyagot el tudták sajátítani. Akadt olyan család, ahol rendszeresen figyelmeztetni kellett az elfelejtett hiányos feladatokra, de figyelmeztetés után ők is pótolták a hiányt. Egy olyan tanuló van, aki ez idő alatt szinte semmilyen feladatot nem csinált meg, ha egyet-egyet el is készített, abban is idegenkezűség feltételezhető. Míg mások próbálták az esetleges lemaradást, hiányt maradéktalanul pótolni és ezt az áldatlan állapotot a lehető legjobban kiaknázni.

Összességében az első osztályosok tanéve a kialakult helyzethez képest eredményesen zárult, amit lehetett mindenki megtett (szülő, gyerek, pedagógus egyaránt), hogy a legtöbbet hozzuk ki a gyerekek javára mind az osztálytermi, mind pedig a digitális oktatásból.

2. osztály

Osztály létszám: 23 fő, ebből 10 lány és 13 fiú.

BTM-s tanuló: Deák Máté, Korsós Zsombor, folyamatban van a Nevelési Tanácsadónál 2 tanuló (Molnár Máté, Hajnal Kevin) valamint az újonnan érkezett Papp Dominikot szeretnénk küldeni, amint lehet.

Tanév elején meghatározott nevelési feladatok, azok teljesítése

- Az iskola rendjébe való beilleszkedés. Egymás elfogadása, segítése, odafigyelés egymásra elvének megvalósulása.

  Tanulóinknak sikerült beilleszkedni az iskola életébe, szívesen vállalnak közösségi feladatokat, az iskola házirendjét igyekeznek betartani, kirívó magatartási probléma nem adódott a bent töltött idő alatt. Igyekeztek betartani az általunk állított követelményeket, szabályokat. Az idén kettő tanuló távozott az első félévben, a második félévben pedig érkezett egy új tanulónk.
- A tanterem otthonossá tétele, a rend fenntartása. Szokások kialakítása.

  Tantermünk az iskola elkülönült részében van, így lehetőségünk van a szabad tér játékos kihasználására.
- Az egész napos órák hasznos eltöltése tanulással, játékos foglalkozásokkal. A tanulás megszerettetése, különböző munkaformák alkalmazása a tanítási órákon. Tevékenykedtetés. Törekvés az olvasás, írás, számolás készségszintű elsajátítására.

  Megszokták az egész napos iskolarendszert, jól kihasználjuk az egész napos órakereteket. Jó idő esetén sokat voltunk a szabadban. Szeretnénk, ha iskolaudvarunk minél előbb játékokkal bővülhetne.

  Az év végi eredmények a problémák ellenére is azt igazolják, hogy megvalósultak céljaink.
- A gyerekek ösztönzése, érdeklődésüknek megfelelő szakkörök kiválasztására és azokon való részvételre.

  Többféle szakkörre jártak a gyerekek: kézműves, citera, tömegsport, játékos testmozgás, valamint a Zeneiskola szervezésében hegedű és ének órákra.

Közösségfejlesztés, személyiség fejlesztő tevékenységek:

A közösség kialakulóban van. Nincs kirekesztett tanuló, szívesen tevékenykednek együtt, segítik egymást, örülnek a másik sikerének. Az egész napos foglalkozásokon tanultunk játékokat, melyeket utána gyakran játszottak együtt. A közösségfejlesztés érdekében különböző programokat szerveztünk számukra az iskolán belül, és kívül is. A járvány derékba törte számításunkat. Reméljük ezeket a programokat a következő tanévben pótolni tudjuk.

Közösen megünnepeltük születésnapjukat, névnapjukat osztálykereten belül, apró ajándékot, rajzot készítettek egymásnak. A tanórákon többször dolgoztunk párban, csoportban, ahol jobban megismerkedhettek a másik munkájával, ezzel erősítve egymás elfogadását.

Márciustól a járvány miatt az egyéni feladatmegoldás vált szükségessé. Az osztály erőssége/ fejlesztendő területe:

Úgy látjuk, hogy a gyerekek jól alkalmazkodnak egymáshoz, szívesen játszanak, tevékenykednek együtt. Kialakulóban vannak baráti csoportok, akiknek hasonló az érdeklődésük. Kirívó magatartási gondok nincsenek, kicsit talán hangosak. Lelkesen vállalnak feladatokat, a különböző iskolai programokba örömmel kapcsolódtak be.

Különböző programok szervezése osztálykeretben

Az első félévben Mikulás bulit rendeztünk és moziban voltunk Kecskeméten.

A többi tervezett program a járvány miatt elmaradt.

Állandó kapcsolattartás a szülőkkel:

A felmerülő problémák azonnali orvoslására való törekvés.

Telefonon, vagy személyesen tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, szülői értekezleteket tartottunk, amit szép számmal látogattak. Napi szinten tudtunk egymás életéről, a gondokat próbáltuk azonnal megbeszélni. Sajnos egyik tanulónk reggelente nem akart elszakadni a szülőtől, mindennaposak lettek a hisztik. Először a szülővel családlátogatás alkalmával próbáltuk ezt megoldani, először sikeresnek tűnt, de a problémák nem szűntek meg, ezért segítséget kértünk az iskolai családsegítőtől. A következő lépés a pszichológus felkeresése lett volna, de közbeszólt és meg is oldotta a helyzetet a járvány.

Március 16-ától megváltozott az életünk a digitális tanulás bevezetésével. A kapcsolattartás mindennapossá vált, zárt facebook csoporton és messengeren keresztül.

Digitális oktatás, otthoni tanulás tapasztalatai:

A kapcsolatot sikerült felvenni az összes szülővel, a probléma az, hogy nincs minden családban számítógép, internet eléréssel, sok helyen csak a mobil telefonok állnak rendelkezésre. Ezért próbáltunk olyan feladatokat is adni, amelyet a számítógép használata nélkül is meg tudnak oldani. Használtuk a meglévő tankönyveinket, munkafüzeteinket, füzeteinket. Ezen felül kaptak feladatot gyakorlásként a különböző internetes felületekről. A feladatokat messengeren keresztül befényképezve küldték vissza, melyet mi ellenőriztünk és videó hívással, vagy messenger üzeneten keresztül javítottuk a hibákat. Minden nap megoldották a feladatokat és megkaptuk a visszajelzéseket. egy tanuló kivételével mindenki kivette részét a feladatokból. A szülők is nyomon követték, segítették a munkát. voltak olyan

tanulóink, akik tanulására, haladására ez pozitív hatással volt. A mindennapos együttműködéssel szorosabbá vált a kapcsolatunk a szülőkkel is, jobban megismertük egymást. Negatívuma a digitális oktatásnak a személyes kapcsolattartás, az azonnali visszajelzés, megerősítés hiánya. Életkorukból adódóan számukra ez nagyon fontos.
Az otthon tanulás időszakában sokszor folytattunk beszélgetéseket csoportos videóchat-en keresztül (létrehoztunk egy csoportot a második osztálynak). Ezen a csatornán majdnem minden este keresték egymást, ezekbe a beszélgetésekbe mi is bekapcsolódtunk.

Horváth Béláné és Vigh Istvánné osztályfőnökök

3. osztály

A harmadik osztály létszáma 18 fő, ebből egy külföldön tartózkodik, így 17-en voltak az osztályban ténylegesen, 9 lány, és 8 fiú. Ez egy nagyon szerencsés arány és létszám, annál is inkább, mivel az osztályban 6 BTM-es tanuló van és egy SNI-s kislány is, és nyilván így könnyebb a helyzet, mit egy nagy létszámú osztály esetében.
Persze nem volt ez azért annyira könnyű, idén sem. Az idén érkezett SNI-s lánykánkkal nehéz volt összecsiszolódni, lévén ő egy erősen hangulatfüggő gyermek. Az osztály szeretettel fogadta, aminek ő nagyon örült és viszonozta is, ám gyakran félreértette a szándékaikat, és durván reagált, sok konfliktust kellett kibeszélnünk, sőt más osztályok tanulóival is kellett mentorálnom egypár konfliktus megoldását. Erre nem sajnálom az időt, nem szerettem volna, ellenséges légkört az osztályomban, ahol már egy jó kis közösség volt kialakulóban.
Az első félév során nem is a gyerekekkel volt gondom, hanem sajnos két szülővel. Mindketten labilis idegrendszerűek, a gyermeküket anyatigrisként védve, vélt sérelmeiket felnagyítva a gyerekek előtt, megengedhetetlen stílusban nyilvánultak meg. Hosszú pályafutásom alatt most először találkoztam ilyen irracionális viselkedéssel, nagyon nehezen viseltem lelkileg, de igyekeztem az osztályt és az érintett gyerekeket is eltávolítani ettől a helyzettől, és nem engedni a higgadt, intelligens hangvételből. Sokat segített ebben Marika és az iskolai kisegítő dolgozók (iskolatitkár, takarítók…) védő, óvó kiállása mellettem.
Az év elején célul tűztem ki a gyerekek munkafegyelmének, kitartásának fejlesztését. A tanulmányi munkában a munkatempó gyorsítását, az egyre nagyobb önállóságot. A szociális készségek továbbfejlesztését. Ez utóbbira nagyon jó terep a csoportmunka, aminek szervezésében idén nagy segítségemre volt a pedagógiai asszisztensünk, aki többször is bejött hozzánk, egy-egy bonyolultabb szervezésű munkához, pld. technika órákon, amikor a

csoportoknak önállóan, különféle munkadarabokat kellett elkészítenie. És szintén nagy segítségemre volt az SNI-s kislány munkára szoktatásában is, az elő hónapokban gyakran ült mellette és segítette őt az órákon.

Az első félévben szerencsére elég sok programot szerveztünk, mintha csak sejtettük volna, hogy az év végi kirándulások majd elmaradnak. Szeptember elején a Farkas család farmját látogattuk meg, ahol a háziak nagyon sok információval, látnivalóval és kedves vendéglátással fogadtak, és lovaskocsival szállítottak minket. Az offroadosoknak hála pedig a felsőlajosi állatkertbe is eljutottunk. A pályaorientációs napon a búzához, kenyérhez kötődő szakmákkal kapcsolatos csoportfeladatok, játékok után lepénykenyeret is sütöttünk a gyerekekkel. A 3. adventi gyertyagyújtásra az ötödikesekkel együtt mi is műsorral készültünk. Félévre belerázódtak a gyerekek a tanulásba, az órákon és az önálló tanulás idején egyre önállóbban és csöndesen dolgoztak már. A tanulmányi eredményekben egyre kisebb szerepe volt az esetleges részképesség zavaroknak és egyre több az iskolai és otthoni szorgalomnak. Az egyik BTM-es fiúnk félévre szinte hihetetlen fejlődést mutatott önfegyelem, és a szándékos figyelem terén.

És akkor jött a március, és az otthontanulás…

Szerencsére a mi osztályunk már eléggé gyakorlott volt a tabletek, a különféle alkalmazások használatában, eddig is sokszor kaptak hétvégére neten megoldható feladatokat.

Az átállás így sem volt zökkenőmentes. 3 családnak segíteni kellett eszközök, illetve internet elérésében. A jólismert és bevált LearnigApps oldal összeomlott, a szülők nem rendelkeztek e-mail címmel, kiderült, hogy sokuk a Kréta alkalmazást sem tudja használni, csak eddig szégyellt szólni…

A Padlet alkalmazást választottam a házi feladatok megosztásához. Ez egy hirdetőtábla szerű felületet adott és a gyerekek gépére töltve, az alkalmazás logójára kattintva maguk is meg tudták nyitni, és így ki tudtuk kerülni a Facebookot, Messengeren csak a szülőkkel váltottunk üzeneteket. A videós órák megtartásához a JitsiMeet alkalmazást választottam, mert nagyon egyszerű a felület, képernyőmegosztást is lehet alkalmazni a tanítás során, nem kell regisztrálni a tanulóknak, csak egy „direktcímmel" belépni, laptopra le se kell tölteni, csak telefonra. De sajnos hiába készítettem a szülőknek a lépésekről diabemutatót a képernyőképekből, 1 családban, minden segítségem ellenére sem töltötték le, 3 helyen pedig teljesen „szabotálták" különféle okokból a videós órán való részvételt. Így, bár a többi gyerek és én is nagyon élveztük ezeket az órákat, a hiányzók miatt felhagytam velük.

Viszont nagyon bevált a Wordwall nevű feladatkészítő applikáció. Kész sablonok segítségével villámgyorsan lehet rendkívül szórakoztató játékos feladatokat összeállítani. Azt

vettem észre, hogy a figyelem- és részképességzavaros tanulóim ezekkel a játékokkal szívesen, és kitartóan játszottak, gyakoroltak. A legnagyobb hasznát pont a fejlesztő feladatok gyártásában találtam. A fejlesztős könyv szóanyagával rengeteg féle játékos gyakorlást tudtam összeállítani, amit a gyerekek önállóan is meg tudtak oldani, így nem kellett őket élő kapcsolatban, hangos olvasással nyigázni. Nem véletlen, hogy 70-nél is több játékot szerkesztettem. Ezt biztos, hogy folytatni fogom szeptemberben is!

Szerencséjük a gyerekeknek, hogy nagyon szeretek a gépen bütykölni magam is. Igy kaptak virtuális tantermet az utolsó héten, és saját készítésű szabadulószobát az utolsó napon.

De azért a hurráoptimizmusra nincs okom.

Sajnos a szülők, bár örültek a gyerekekre szabott feladatoknak, amelyekben tanító társaim, Böbe és Luca is nagyon kreatívak voltak, de a hozzáállásuk sokszor nem megfelelő volt. Úgy láttam, hogy sokan versenynek fogták fel az egészet, arra törekedtek, elsőként és hibátlanul legyen készen, és ennek érdekében, sokszor inkább lediktálták, néhány esetben egyenesen le is írták az anyukák! Volt olyan felmérés, amit újra kellett írni, mert gyanúsan jól sikerült, aztán észrevettem, hogy többször is megírták néhányan...

Úgy érzem a leadott munkák jobban sikerültek, mint amire a gyermek képes... Nyilván nem is tud egy szülő tanítani, nincs erre kiképezve, és saját magamon is tapasztaltam, hogy ilyenkor a szülő türelmetlen, könnyen összevész a gyerekkel...

Szóval, számítok rá, hogy az év elején több időt kell majd szánni az ismétlésre.

Ami viszont a jó oldala az otthon tanulásnak:

Sok gyerek nem tanult eddig otthon, és a szülő nem nagyon foglakozott vele, sok anyuka most jött rá, hogy igenis, lehet javítani a gyerek eredményein. Mindenkinek javult az írásképe, mindenki folyékonyabban, kifejezőbben olvas felkészülés után.

A félelmem az, hogy eddig jól rászoktattuk a gyerekeket a digitális létre, és most nyáron félő, hogy nagyon rákattannak majd, ellenőrzés nélkül a net világára.

Szerintem érdemes lenne a Google Clastroomot bevezetni iskolai szinten, és e-mail címet generálni minden tanulónak, így elkerülhetnénk, hogy a Facebookon kelljen feladatokat megosztani.

Szemere Katalin osztályfőnök

4. a osztály

A 2019/2020-es tanévet 16 tanulóval kezdtük meg. Ez a tanulói létszám nagyon kedvező mind a tanulóknak, mind pedig a pedagógusoknak. Több időt tudunk fordítani egy-egy gyermek iskolai teljesítményére, fizikai- és szellemi képességeinek fejlesztésére, ami nagyon fontos, hisz az osztályba járókkal legalább annyi időt töltünk el, mint a saját szüleik. Az osztálytermünk szép, tágas, világos terem, jut bőven hely egy kis játszósarokra, - az esősebb napokon-, a teremben van elég hely az iskolatáskáiknak, tornazsákjaiknak, rajzdobozaiknak és van elég mozgásterük is a diákoknak.

Az osztályban beilleszkedési és magatartási zavarral 4 fő küzd, illetve 2 tanuló sajátos nevelési igényű. Hátrányos helyzetű tanuló 4 fő.

A tanév elején *célul tűzhettem* volna ki, hogy egy „szuper" kis osztályt formáljak. Ami szeretném, ha megmutatkozna, mind a tanulmányaikban, mind a magatartásukban. Olyan gyermekeket szeretnék, akik szívesen veszik elő tankönyveiket, füzetjeiket, szívesen-tanulnak verseket, olvasnak meséket és számolnak, szeretnek iskolába járni, társaikkal előzékenyek, megértők, tanáraikkal tisztelettudók, igényesek környezetükre. Azonban e célokat már nem kellett kitűzni, mert az előző években sikerült őket megvalósítani és most már csak a babérjait arathatom le. Természetesen időnként akadnak konfliktusok, melyek elsősorban az otthonról hozott más kultúrából adódnak, illetve egy tanulónál időnként a túlkorossága okoz némi gondot a magatartásában, de ezeket mindig időben megbeszéljük.

Az osztályra jellemző, hogy szeretnek iskolába járni. Minden tantárgyat szívesen tanulnak, széles az érdeklődési körük, többen járnak az iskola által biztosított különféle szakkörökre is. Egyik kedvencük a rajz és vizuális kultúra, melyen csodaszép munkák szoktak születni, ami bizonyítható is, ugyanis a községünkben az „Összefogás" címmel hirdetett rajzpályázaton szép számmal nyertek el a díjakat.

A negyedik osztály *év végi követelményeit* minden tanulónak sikerült teljesítenie. Az osztályban 5 tanuló nagyon eltérő képességekkel rendelkezik a többiektől (16 főből 6 tanuló küzd tanulási zavarral). Ez a különbözőség egy szakadékot képez az osztályban, mely eléggé megnehezíti egy pedagógus mindennapjait, mert az osztály egyik fele már „szárnyalna", amíg a másik felének sokkal több időre, odafigyelésre lenne szüksége. E szakadék visszavezethető a diákok eltérő szociokulturális háttérre, a mindennapos és rendszeres gondviselés hiányára.

A diákok között akad két-három nagyon tehetséges, ügyes logikával rendelkező gyermek. Az ő esetükben folyamatosan gondoskodnom kell plusz feladatokról. A tankönyvekben levő

feladatokkal hamarabb végeznek, ezért gyakran más könyvekből szoktam feladatokat másolni, melyekhez magasabb logikai gondolkodás szükséges.

Idén új tantárgyként az *angol és német* nyelvekkel ismerkedhettek meg a tanulók. Többüknél az angol nem jelentett semmiféle nehézséget, ugyanis már az óvodától kezdve nyelvtanárhoz jártak. Szívesen vesznek részt a nyelvi órákon, hisz tanárjaik igyekeznek, minél színesebben, játékosabban megtanítani a nyelvet.

Magyar irodalom tantárgy év végi átlaga: 3.95 A legtöbben szívesen olvasnak, a tanév folyamán többen hoztak magukkal könyveket, amelyeket szünetekben olvasgattak. Verseket szintén szívesen tanulnak, és szépen szavalnak.

Magyar nyelvtan tantárgy év végi átlaga: 3.66 Szeretnek nyelvtani feladványokat megoldani, viszont a tollbamondás nem a szívük csücske.

Környezetismeret tantárgy év végi átlaga: 4,2. A fő tantárgyak közül e tárgynak a legmagasabb az átlaga, ami annak is tudható be, hogy a tananyag igen közel áll hozzájuk, a mindennapjaikhoz tartozik (zöldségek, gyümölcsök, háziállatok). Az év folyamán szívesen hoztak különböző szemléltető eszközöket az órákhoz.

Matematika tantárgy féléves átlaga: 3.65 Szívesen tanulják e tantárgyat, többeknek kihívást jelent, hogy ha nem tudnának megoldani egy feladatot, addig próbálgatják, amíg ki nem jön a megfelelő eredmény.

Iskolánkban a 2018-as tanévtől bevezetésre kerülő Komplex Alapprogram foglalkozásain szívesen vesznek részt a gyermekek. A csoportmunkákról elmondható, hogy legtöbbször várják az ilyen jellegű munkaformát, azonban a szerepeket nem mindig kedvelik pontosan betartani, ami nem feltétlenül baj, illetve egy csoporttal nem szívesen dolgoznak sokáig együtt, szeretik, ha a csoportok összetétele sűrűn változik. A csoportmunkával gyakran az óra egésze elmegy és az egyéni feladatok időnként háttérbe szorulnak. Az alprogrami foglalkozások gyakran az előző óra témájához kapcsolódnak vagy épp folytatódnak.

Az osztály közösségfejlesztő tevékenységéhez tartoznak az év folyamán megvalósult közös projektek, az aktuális évszakokhoz, ünnepekhez tartozó teremdekorációk készítése, a közös gyermek meditációk, a már negyedik éve hagyománnyá vált adventi naptárunk, a születés- és névnapok tartása, a Mikulás-buli és ami idén biztos, hogy a legjobban összekovácsolta a gyermekeket az iskolai- és községi karácsonyi műsorra való felkészülés.

Október hónapban a pályaorientációs témanap alkalmával ellátogattunk Gazsó Gumiszervízbe, ahol a gyermekek betekintést nyerhettek egy műhely munkájába, ösztönözve őket arra, hogy a tanulás elengedhetetlen, ahhoz, hogy a későbbiekben egy szakmát el tudjanak sajátítani.

A *szülőkkel való kapcsolattartás* rendszeres. A szülők nagyobb része érdeklődik gyermeke felől telefonon, vagy személyes találkozások alkalmával. A nap végén mikor a gyermekekért jöttek meg tudtuk beszélni az aznap történt pozitív dolgokat és a felmerülő problémákat. Ezen kívül a szülői zárt Facebook csoport is segítségemre van, e csoporton keresztül rendszeresen osztottam meg a szülőkkel az iskolában történt eseményeket fényképes beszámolókkal. E zárt csoportra nem is gondoltam volna, még év elején, hogy ennyire szükségem lesz, hisz a március közepétől kialakult helyzet elengedhetetlenné tette e csoport használatát. A digitális oktatásra való átállás során ez a kapcsolattartó forma tűnt a leggyorsabban és legegyszerűbben kivitelezhető formának, hisz a mai világban Messenger alkalmazás szinte mindenkinél elérhető. Márciustól a kapcsolattartást sikerült minden szülővel gond nélkül felvenni és tartani is az tanév végéig. Az már más kérdés, hogy mennyire fogadták meg azt, mit kértem, ugyanis mint ahogyan fentebb említettem, akad öt tanuló, akik a nem stabil szülői háttér miatt ugyanúgy, mind a személyes találkozások alkalmával, majd később digitális formában is hajlamosak voltak az iskolai feladataikat elhanyagolni. Ezen tanulók oktatásba való bevonása nagy energiát vett igénybe, folyamatos hívások, üzengetések hatására küldték csak a tanagyagokat.

A digitális oktatás első napjaiban igyekeztem kialakítani egy munkarendet a gyermekekkel szülőkkel, majd folyamatos kapcsolattartásban tájékozódtam, hogy melyik gyermek tanul esetleg egyedül, és kinek maradtak otthon a szülei.

Az első hetekben próbáltam lényegre törően leírni a legfontosabb tanulnivalókat. Majd, ahogy telt az idő, muszáj volt egyre játékosabbra szervezni a feladatokat.

Az új helyzetre reagálva motivációként alkalmaztam, hogy a tanulók által kedvelt mesehősöket is hozzákapcsoltam a feladatokhoz.

Matematikából szerencsés helyzetben voltunk, mert a legfőbb anyagrészekkel már végeztünk március közepe előtt, és a következő anyagrészek inkább a tavalyi ismeretek ismétlésére, bővítésére szolgáltak. Persze gyakorolnunk még bőven szükséges volt és a jövő tanévet biztos, hogy egy alapos ismétléssel kell majd kezdeni.

Testnevelés és vizuális kultúrából kissé eltértem, és átírtam a tanmenetet, mert ennek szükségességét éreztem. Sokkal inkább játékosságra, az otthon elemezhetőségére próbáltam összpontosítani, ami úgy látom, hogy sikerrel járt, mert szívesen küldték a videókat, fotókat.

Az osztály többségéről elmondható, hogy szorgalmasan dolgoztak a félév második felében is, ezt megmutatja a tanévzárón kiosztott sok jutalomkönyv is.

E munkarend sokkal több időt és türelmet igényel (itt gondolok a sok homályos fotókra, a számítógép kezelésére...). A felkészülés is több időt vesz igénybe, hisz míg az ember

egyesével átbogarássza a küldött feladatokat, majd visszajelez egyesével nem kevés idő. Gyakran késő estig igyekeztem teljesen új, változatos feladatokat kitalálni, hogy minden nap tudjam valami új kihívással motiválni a diákokat.

A kialakult helyzetben a legrosszabban érintett, hogy nem tudtam megfelelően elbúcsúznia az osztálytól és felkészíteni őket a nagy váltásra, változásokra. Az elmaradt osztálykirándulás is ide tartozik, hisz ez a kétnapos kirándulás megkoronázta volna a velem eltöltött négy évüket.

Nagyon sok szeretettel adom át az osztályt Ildikó néninek, akivel szívesen beszélgetek még a nyár folyamán az osztályról és a szokásainkról. Kívánok neki olyan szép évek az osztályfőnökként, mint amelyeket én átéltem.

Erdős Szabina osztályfőnök

4. b osztály

Az osztály létszáma: év elején 17 fő (év végén 16 fő)

Lányok létszáma: 8 fő

Fiúk létszáma: 9 fő

BTM-es tanuló: 6 fő

Hátrányos helyzetű: 5fő

A tanév elején meghatározott nevelési feladatok

Az előző évhez hasonlóan folytattuk az osztály által megfogalmazott nevelési céljainkat. Fontosnak tartottuk az egymásra való odafigyelést, az önállóságra való nevelést, a példamutatást és őszinteséget. Kihangsúlyoztuk a tanulók egymás közötti segítségnyújtását és segítőkészségét, mely nagymértékben elősegítheti a későbbi felső tagozatos tanulmányukat. Sajnos a félévben, több esetben is megmutatkozott az empátia, jóindulat és a tisztelet hiánya. Ezeket a problémákat közös beszélgetéssekkel, szülők bevonásával próbáltuk megbeszélni, helyes mederbe terelni. Ezáltal február végére nagymértékben javultak a magatartások, a problémák pedig szűntek. Bár szomorúságot okozott számukra, hogy február végén egy osztálytársuk elment.

Tantárgyi követelmények teljesítése

Az osztályról továbbra is elmondható, hogy a főbb tantárgyakból főként közepes teljesítményt nyújtanak (magyar irodalom:3, 95 magyar nyelv:3,66, matematika:3,65, angol nyelv: 3,47). Az osztály nagyobb része nehezen boldogul segítség nélkül.(Ez későbbiekben, márciustól megmutatkozott.) A készségtantárgyakat jobban szeretik, például technika, rajz, zeneoktatás, sportok. Így az osztály átlaga ezeknek a tantárgyaknak a beszámolásával 4,11. Összehasonlítva a féléves eredményekkel az év végi teljesítmény sok tanulónál javult, bár az osztályátlag csökkent. Ez annak köszönhető, hogy a készségtárgyak tekintetében több tanuló nemtörődömsége, elhanyagolt feladatmegoldása miatt romlott a teljesítményük az év végére.

Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztő tevékenységek

A negyedik évben is megmutatkozott milyen pozitív, megerősítő hatása van egy közös műsor megalkotásának. A karácsonyi műsorra való készülésünk során rengeteg dicséretet kaptak, mely fejlesztőleg hatott nagyon sok tanuló önbizalmára, önismeretére. Ezért is szerettem volna tavasszal Anyák napját tartani, amellyel tovább erősíthettem volna az összetartozást, segítségnyújtást. Sajnos ez most nem valósulhatott meg. Fontosnak tartottam ebben az osztályban megfelelő segítő kapcsolatot kialakítani a szülők és az iskola között, mert ezek a gyerekek nagymértékben függnek az iskola ösztönző, naponkénti segítségétől. Sajnos volt olyan eset, amikor a naponkénti beszélgetés sem hozott nagyfokú változást, mert a gyermek környezete nem volt partner a munkában. Folyamatos segítséget kért, de a család nem volt hajlandó önmagán segíteni.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az előző évekhez hasonlóan több módon is próbáltam kapcsolatban lenni a szülőkkel. Sajnos az évek folyamán láthatóvá vált, hogy mely szülők segítségére, odafigyelésére számíthatok. Próbáltam az esetleges családok közötti otthonról jövő problémákat is közösen megbeszélni, mert az otthoni bajok nagyon gyorsan iskolai bajokká válnak, ha a szülők egymás között nem beszélik meg csemetéik magatartását. Márciustól szó szerint beleláttam az otthoni helyzetekbe. Tudtam, hogy melyik gyereknek tudok és melyiknek nem segíteni a napi tanulásban, mert a kapcsolatot is sok esetben tudatosan megszakították.

Az osztály saját szervezésű szabadidős programjai

Ebben az évben is nagy sikere volt az osztályban és az osztályon kívül tartott programoknak. A gyerekek várták és nagyon jól érezték magukat Eszter néni farmján, melyet a Pályaorientációs nap keretében töltöttünk el. Későbbiekben tartottunk egy Halloween partit és egy Mikulás délutánt. Mindkettő jó hangulatban, önfeledt játékban zajlott. Valamint nagyon kimagasló és sokáig emlegetett élmény volt számukra a színházi előadások, melyek főként a negyedikesek számára élményszerű, különleges napnak bizonyultak.

Az osztály erőssége és fejlesztendő területe

Az előzőekben már említettem, hogy az osztály tanulói közül sokan járnak küzdősportra, focira, zenei képzésre. Főként ezeken a területeken mutatkozik meg a tehetségük. Úgy látom, hogy leginkább a logikus gondolkodás terén és a gyakorlati alkalmazásoknál (pl. magültetés, háztáji munkálatok stb.) vannak nagyfokú elmaradásaik. Ez abból is fakad, hogy otthon kevés önálló munkát kell végezniük. Önállóan nem kell megcsinálni egy munkafolyamatot, ezért nem is tudja, hogy kezdjen hozzá és miként vigye véghez. Ezen talán egy kicsit változtatott az otthoni tanulás, amikor sokkal önállóbban, szabályok betartásával kellett feladatokat megoldaniuk és elküldeniük. Sokszor ért pozitív, örömteli változás.

Digitális oktatás, otthoni tanulás tapasztalatai

A márciusban bekövetkezett rendkívüli helyzet hatalmas nehézségeket jelentett a tanulóknak, a szülőknek és az osztályban tanító kollégáknak is. Elsődlegesen folyamatos kapcsolatot, csatornákat kellett kialakítani a családokkal. Segíteni kellett sokszor éjszakába nyúlóan a munkafolyamatok elvégzését, a javításokat. Sokszor tapasztaltam, hogy az osztály két részre szakadt. Voltak, akik erejükön felül felvették a tempót, küldték a feladatokat, végezték a szorgalmikat, segítették osztálytársaik életét. A másik része eltűnt, leszakadozott. Válaszra sem méltatta a tanár néniket. Sok esetben ágyból kellett ébreszteni a testvéreket, hogy feladatot végezzenek. A napi bejelentkezések, online órák, visszahívások, közös olvasások, tornák, számolások nagyban segítették azok munkáját, akiknek a szüleik dolgoztak és csak késő délután jutottak haza. Ebből és a közös, sok esetben végkimerülésig gyakorol, felmondatott, elolvastatott, kikérdezett feladatmegoldásoknak köszönhetően a nagyrészük sokat javított, magabiztosabb lett és önállóbb. Sajnos a fő tantárgyak mellett kevés időt fordítottak a készségtantárgyakra. Ebből is látszott a tantárgyi visszaesés. A szülői háttér hiánya leginkább itt mutatkozott meg. Azok a gyerekek, akik az iskolában kapták meg a

bíztatást, odafigyelést és kihangsúlyoznám a rendszeres segítségnyújtást, azok most elvesztek, lemaradtak, kimaradtak. A hetek múlásával folyamatosan, mindennap beszélgetni kellett velük. Reggelenként érdeklődni személyesen a hogylétükről. Motiváló, vicces linkeket, képeket küldeni, hogy megmaradjon a kitartásuk. A végére a legügyesebbek is nagyon elfáradtak. A jegyeiket figyelve nem láttam nagyfokú változást az osztály többségén. Leginkább azt a teljesítményt hozták, amire számítottam. Legtöbbjük esetében inkább lelki leg volt nehéz ez a zárás, mert hiányoztak egymásnak és rájöttek, hogy jövőre már nagy ötödikesek lesznek új tanárokkal, új nehézségekkel.

Szöllősi Aranka osztályfőnök

5. osztály

Szeptemberben kaptam meg az ötödik osztályt. Eleinte elég sok bajom volt a nevekkel, kellet egy kis idő, amíg megtanultam. Feladatnak tűztem ki egy egységes és egészséges osztály kialakítását. Eleinte sok probléma a magatartással. Sok volt a széthúzás, csoportok alakultak és egymást piszkálták. Úgy érzem januárra már javult a helyzet és egységesebb lett az osztály. Kezdték elfogadni egymás hibáit, és elismerték ha valaki valamiben kiemelkedőt nyújtott. Segítették egymást a tanulásban és kezdtek együtt játszani. Természetesen mindig akadt egy-egy gyerek, aki próbálta széthúzni az osztályt.
Tantárgyakat nézve a történelem és az angol volt a leggyengébb 3.14 ill. 3.37 lett az átlag. Azt hiszem ez két olyan tantárgy, amit otthon is kellene tanulni, de már kevés gyerek veszi a fáradtságot, hogy otthon is foglalkozzon vele. A két legjobb tantárgy viszont a dráma és tánc valamint a hit és erkölcstan lettek.

Kirándultunk a halastóhoz, szerveztünk mikulás bulit, amit nagyon élveztek a gyerekek. De meg kell jegyeznem, hogy a március 15.-i műsorra is felkészültünk, és itt mutatkozott meg, hogy kire lehet számítani a közös munkában. A szülőkkel való kapcsolat-egyet kivéve-szerintem jónak mondható, telefonon rendszeresen beszéltem velük és ha kellet bejöttek az iskolába is. Segítettek a különböző rendezvényeken. Terveztem a család látogatást is, de nem sikerült megvalósítani.
A digitális oktatás nem ment zökkenő mentesen. Eleinte volt egy-két gyerek akik nehezen vették fel az oktatás ütemét. A nagyrészük azonban lelkesen és rendszeresen küldte vissza a feladatokat. Májusra, viszont mintha elfáradtak volna. Már noszogatni kellet őket, hogy visszaküldjék a feladatokat. De azt hiszem ez az iskolában is így lett volna.

Összeségében úgy érzem kialakult egy erős mag, akik rendszeresen dolgoznak a közösségért. Feladatomnak tekintem, hogy a többi gyereket is beilleszkedjen és munkát vállaljon ebben a közösségben.

Tarpai Gyula osztályfőnök

6. osztály

Helyzetelemzés

Az osztály létszáma 21 fő, 9 leány, 12 fiú. SNI-s tanuló 2 fő, BTM-es 4 fő van közöttük. 2H-s tanuló 3, 3H-s tanuló 1 fő van közöttük. Ezekből az adatokból kiderül hogy a 21 főből 6-ot vagy tanulási nehézségeik vagy családi körülményeik, vagy ezek együttesen akadályozzák az eredményes munkában.

Nevelési feladatok

-Jó tanulási légkör megteremtése, megőrzése (dekoráció, egymással való hangnem)

-Környezettudatosság fejlesztése (szemetelés csökkentése)

-Illemszabályok betartása (köszönés, trágár beszéd)

-Neveltségi szint emelése (előzőek, + öltözködés, stb)

-Egészséges életmód fenntartása (iskola gyümölcs- iskola tej program)

Tanulmányi eredmények

Az osztály tanulmányi átlaga egész tanévben 3,86 és 3,92 között mozgott. A fő tantárgyak közül erősségük az informatika, angol és német nyelv, (4,18;3,69; 3,58) gyengéjük a magyar nyelv, matematika és a természetismeret volt. (3,39;3,43)

Készségtárgyakból jól teljesítettek amíg jártunk iskolába, (4,53-4,15) a digitális távoktatás során a lendületük lassan elfogyott és már inkább csak a fő tantárgyakra koncentráltak.

Közösségfejlesztés

Leginkább a szabadidős programok voltak erre megfelelőek, vagy a közös készülődés az iskolai programokra. Kiemelném a pályaorientációs napot, amit szép időben jó hangulatban a honvédségnél illetve a vadászháznál töltöttünk, a készülődést az adventi gyertyagyújtásra illetve az adventi vásárra, farsangra.

Szintén nagy élmény volt a Fővárosi Nagycirkusz gálaműsorának megtekintése.

A digitális távoktatás miatt a 2. félévre tervezett szabadidős programok elmaradtak, a gyerekek nagy szívfájdalmára a tanév végi 2 napos osztálykirándulás is. A közösség fejlesztését az online osztályfőnöki órák keretében lehetett folytatni, erősíteni hogy

gondoljanak egymásra, amiben tudnak dolgozzanak együtt, töltsenek fel képeket magukról, mondják el a véleményüket a kialakult helyzetről, stb.
Azután május végén, június elején már baráti csoportokba szerveződve a játszótéren találkozhattak egymással újra.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az osztály szülői közösségében van egy összetartó mag, akik mindent a gyerekek érdekében tesznek. Beküldik a szükséges eszközöket, lehetővé teszik a név-és születésnapok közös megünneplését, kézműveskedéssel segítik a vásárokra készülődést, a farsangot, az osztályterem dekorálását. Minden tanulóért egyformán tevékenykednek, ha valakit noszogatni kell megteszik, érződik a szeretetük a gyerekek iránt.
A kapcsolattartás személyesen, telefonon, online felületeken történik egymással, ahogy a helyzet kívánja.

Digitális oktatás tapasztalatai

Már említettem, hogy a végére a lendület kicsit elfogyott, és hogy nagyon hiányzott a személyes kapcsolat a gyerekekkel. Az elején nagyon nehéz volt elfogadtatni velük hogy itt is van egy munkarend, vannak magatartási szabályok is. Gondot okozott a megfelelő digitális eszközök hiánya, hogy a Facebook és Messenger lett a kapcsolattartás fő platformja. Gondot okozott az informatikai tudásuk hiányossága (link megnyitása, email küldése, stb.)
Számomra visszatetsző volt némely szülői magatartás, akik azonnal tanárnak nevezték ki magukat és várták a tanári fizetést vagy a pedagógus napi köszöntést. Viszont minden elismerésem azok számára akik gyermeküket szülőként támogatták a digitális távoktatás során. Érdekes volt némelyik szülő és tanuló egészen más oldalának megismerése.
Jó érzés volt nyugtázni hogy vannak akik minden körülmények között a tőlük megszokott teljesítményt nyújtják, rossz érzés volt szembesülni a nyilvánvaló csalással. Mindenképpen tanulságos időszak volt.

Balázs Ágnes osztályfőnök

7. osztály

Az osztály létszáma szeptemberben 28 volt, mely év végén 26-ra csökkent a Kiss-testvérpár költözése miatt. Az idei tanév több kihívást ígért számunkra, melyeknek igyekeztünk megfelelni.

Már az első hetekben kiderült, hogy nem lesz zökkenőmentes az osztályismétlő tanulók integrálása. Új helyzettel szembesültünk az egy osztályba kerülő testvérpár esetében is, ugyanis az eddig együttműködőnek mutatkozó gyerekek egyre inkább ellenséges viselkedést tanúsítottak társaikkal szemben. Ezek heves vitákba, időnként tettlegességbe torkolltak. A szülőkkel folytatott beszélgetések, egyeztetések, családlátogatások után a konfliktusok száma és intenzitása csökkent. Sajnos a nevelési tanácsadó nem tudott segítséget nyújtani abban, hogy a gyermek általunk kért pszichológiai vizsgálata megtörténjen. A második félévben egyikőjük elköltözött az édesanyjával, a másik leány pedig a nővérével maradt. Úgy tűnt, kissé megnyugodott, melyet a javuló eredményei is bizonyítottak, majd váratlanul csatlakozott a család többi tagjához, és elhagyta iskolánkat.

A hetedik évfolyamon megjelenő új tantárgyak, nem meglepő módon, szintén nehézséget jelentettek a tanulók számára. Egyrészt megnövekedett a megtanulandó anyag mennyisége, másrészt az új tudományterületek nyelvezetének elsajátítása sem volt egyszerű dolog. Kevesen hiszik el, hogy a folyamatos tanulás eredményesebb, mint a kampányszerű készülés a dolgozatokra. Az egésznapos órákon igyekszünk az írásbeli feladatok megoldása után szorgalmazni az aznapi új ismeretek átismétlését, illetve a következő nap elvárásainak áttekintését tanulópárokban vagy tanári segítséggel. A tantermen kívüli oktatás nagyon különböző módon befolyásolta a gyerekek tanulási szokásait. Ha leegyszerűsítem a tényeket, akkor azt kell mondjam, hogy aki az iskolában teljesítette a feladatait, az az otthoni munkában is helyt állt, és akit az iskolában is biztatni kellett, az otthon sem szorgoskodott. Ők voltak azok, akik már az első héten visszavágytak az iskolába. Akadtak olyanok is, akiknek kifejezetten kedvezett az új helyzet. Az ő teljesítményük látványosan javult, ügyesen beosztották a feladatokat, és tapasztalatom szerint legkevésbé igényelték a tanári segítséget. A két véglet között volt egy széles réteg, mely többnyire rendszeresen küldte a megoldásokat, de szüksége volt a folyamatos visszajelzésekre is. Ennek formája általában egyéni messenger üzenetekben zajlott, ritkábban pedig videóhívások formájában, mely a gyerekek tudásáról is reálisabb képet adott, mint az írásbeli munkák. Osztályfőnökként sokkal kevesebbet érzékeltem a tanulók tevékenységéből, melyet a kollégákkal történő folyamatos beszélgetések egészítettek ki, ez azonban sokkal nehézkesebbnek bizonyult, mint a személyes kapcsolattartás.

Az osztály eddigi tanulmányi eredménye kiegyensúlyozott szintet mutatott. Nem voltak kiugró teljesítménnyel rendelkező tanulók, de a leszakadás veszélye sem fenyegetett. Az idén ez úgy módosult, hogy megmaradt egy keskeny réteg, amely tartotta az eddigi

eredményeit, viszont szélesedett azoknak a köre, akik nem teljesítették a minimális elvárásokat bizonyos tantárgyakból. Így az osztályátlag lényegesen nem romlott, viszont nőtt a különbség a két véglet között. Örömteli, hogy a félévi bukásokat sikerült kijavítani, így az összes tanuló teljesítette a tanév követelményeit. Ez nem minden esetben az ő szorgalmuknak köszönhető, inkább a különleges helyzet, és az abban könnyebben teljesíthető elvárások következménye.

Új feladatot jelentett az osztály életében az ügyeletesi munka . A csoportok kialakítása, és a vezetők megválasztása gördülékenyen zajlott. Talán a kezdeti lelkesedés veszített az erejéből, de mivel a második félév nagy részében nem kellett ennek a kötelezettségnek eleget tenni, a következő tanévben újult erővel, és tapasztalatokkal gazdagodva láthatnak a feladathoz.

A csoportmunka eszközével rendszeresen élünk, melyhez nagy segítséget jelent a csoportbontás matematika és magyar órákon. Mivel a gyerekeket nem lehetett e két tantárgy alapján képességek szerint elosztani, így a kisebb létszámú közösségbe inkább azok kerültek, akiknek nagyobb figyelemre van szükségük. Sikerült a szülőkkel is megértetni, hogy ez nem minősítése a gyerekeknek, hanem az ő érdekeiket szolgáló intézkedés. A tantermen kívüli oktatásban is látszott, hogy a csoportok nem egységesek, hiszen mindkettőben akadtak szorgalmasabb és kevésbé aktív tanulók.

A szülőkkel való kapcsolattartásban a jól bevált eszközök segítettek (közösségi oldal, messenger, telefon, személyes megkeresés), minden esetben együttműködők voltak a problémák megoldásában. Ezen nem változtatott az otthoni tanulás sem. Több esetben hangot adtak a szülők kritikai észrevételeiknek a digitális oktatással kapcsolatban. Voltak, akik soknak találták a kiadott feladatokat, mások hiányolták az online órákat. Úgy gondolom, minden esetben sikerült konszenzusra jutnunk. Elfogadták, hogy más szempontok is szerepet játszanak a döntésekben, és természetesen a pedagógusok is alakítottak a munkaformákon annak érdekében, hogy a lehető legtöbbet kihozzuk ebből a nem mindennapi helyzetből.

A gyerekek szívesen vettek részt az iskola által szervezett programokon (kirándulás, színház, korcsolyázás, vetélkedő). Minden tanuló szerepelt az első adventi gyertyagyújtás alkalmából megtartott ünnepségen, és megmutathatta tehetségét zenében, beszédben, kreativitásban, esetleg szembesülhetett a szereplés izgalmával, annak legyőzésével. Megtartottuk a szokásos karácsonyi ajándékozást, amely igazán vidám hangulatban zajlott. Nagy öröm volt számomra, hogy többen milyen ötletes, személyre szabott ajándékokkal

örvendeztették meg társukat. A második félév egyetlen közösségi programja az iskolai farsang volt. A feladatok közös megoldása és a '80-as évek divatirányzatainak felfedezése jó hangulatot, hasznos időtöltést eredményezett ezen a napon. A tantermen kívüli oktatás időszakában igyekeztem a közösségi alkalmaknak helyet és teret találni a skype-csoport kereteiben. Sajnos ezek csak kisebb-nagyobb sikerekkel zajlottak, ugyanis úgy tűnt, hogy nem mindenkinek van erre igénye. Persze voltak, akik megörültek a találkozásnak, vagy éppen a bezártság miatti szorongásuknak adtak hangot. A gyerekek többsége megtalálta a kapcsolattartás módját egy-egy feladat megoldásához vagy a személyes beszélgetés érdekében.

Terveim szerint a második félévben több hangsúlyt kapott volna a továbbtanulás kérdése. Sajnos a március közepétől életbe lépett szabályozások miatt erre nem kerülhetett sor. A napi feladatok elvégzése mellett nem jutott idő a felvételi feladatsorok gyakorlására és a különböző középiskolák megismerésére sem. A Nemzeti Pályaorientációs Portál oldalán találtam foglalkozásokat bemutató kisfilmeket. Ezek közül próbáltam olyanokat kiválasztani, melyek kevésbé ismert szakmákat népszerűsítenek.

Nagyon csalódottak a gyerekek az elmaradt osztálykirándulás miatt, mely ráadásul anyagi veszteséggel is járt. A szülők nagyon megértőek voltak, és elfogadták a szervezők kompenzációs ajánlatát, mellyel reményeink szerint jövőre élni tudunk.

A következő tanév nemcsak azért lesz izgalmas, mert fontos feladatokat tartogat, hanem azért is, mert szeptemberben derül ki, hogy milyen ismereteket kell majd pótolni, illetve most már azt is tudjuk, hogy egy esetleges második hulláma a vírusnak, milyen problémákat jelenthet.

Szabóné Nagy Annamária osztályfőnök

8. osztály

Tanév elején meghatározott nevelési feladatok, azok teljesítése

Az osztály létszáma 24 fő ebből 15 fő fiú és 9 fő lány illetve 3 fő magántanuló. BTM-s tanuló 2 fő SNI tanuló 1 fő.

Nyolcadik osztályban legelső és legfontosabb feladatuk a továbbtanulás és a megfelelő iskolaválasztás volt. Voltak határozott elképzelések és igények, amiért még első félévben igyekezett mindenki mindent megtenni. Hozzáállásuk a tanuláshoz második félévben éppolyan változó lett, mint ők maguk. **Az osztály átlaga 3,75 lett. A leggyengébben kémia és földrajz tantárgyakból teljesítettek. A legjobb osztályátlagok a készségtantárgyakból születtek. Lemorzsolódással veszélyeztett tanuló 5 fő. A továbbtanulásnak köszönhetően senki nem bukott meg. Sikeres osztályozó vizsgát júniusban 3 fő tett.**
Az osztály magatartása jónak mondható, amely a négy év alatt sokat változott pozitív irányba, amely fő célkitűzésem is volt, ezt igazolja, hogy változó magatartást csak 7 tanuló kapott. Egymáshoz való viszonyuk is változó, vannak nézeteltérések, de ez természetes és igen hamar kompromisszumra jutnak és megtudjuk, tudják beszélni. Közösségi munkájuk jó, összetartó csapat, amely köszönhető a sok közös programnak és csoportmunkának. Szívesen vesznek részt osztályprogramokban pl. farsangi műsor, ünnepi műsor, készítés stb. Szívesen segítenek, lehet rájuk számítani.

Közösségfejlesztés, **megvalósult programjaink, feladataink**

Az osztályprogramok a legfontosabbak egy osztály életében, hiszen ezek segítségével alakul, fejlődik a közösség. A közös programok szervezése elősegíti, hogy mindenki részt vegyen olyan rendezvényen, amelyen szeret együtt lenni a barátaival, osztálytársaival. Idén is két műsort készítettünk mondhatom már rutinból egymás gondolatait ismerve. Mikulás alkalmából Kecskeméten voltunk moziban, készültünk együtt a Luca napi forgatagra, januárban Budapesten voltunk színházban, Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett műveltségi vetélkedőn elhoztuk az első és második helyet. A közösség építése, alakítása állandó feladatot igényel.
A tanulók együttműködése fejlődött a közös programok előkészítésében. A tanulók közötti kapcsolat változó irányt mutat, hiszen olykor nehézséget jelent egymás elfogadása, a másság tolerálása, amelyet jól gyakorolhattak ezeken a közös programokon.

Kapcsolattartás

A szülőkkel a kapcsolatot szóban és Facebook zárt csoporton keresztül, szülői értekezleteken, telefonon, személyesen és fogadóórákon tartottam.

Pályaválasztás, továbbtanulás

Az osztály folyamatosan készült a pályaválasztásra, ezt segíti az évek óta megrendezett pályaorientációs témanap programjaiban való részvétel is. Feladatom volt továbbá a szülők és diákok korrekt tájékoztatása a továbbtanulást illetően, de a döntés joga és felelőssége a gyereké és a szülőé, amihez minden segítséget megkaptak. Novemberben és decemberben a tanulók részt vettek a középiskolák „nyílt napjain" és a mi intézményükbe is ellátogatott több középiskola tájékoztatót, bemutatót tartani.

Középiskolai előkészítő

8. és 7. évfolyamos, továbbtanulásra készülő tanulóknak szervezett az iskola középiskolai előkészítőt. Ezt a foglalkozástípust, magyar és matematika tantárgyakból. A foglalkozásokra osztályonként, tantárgyanként heti 1-1 órában került sor, az adott osztályban a tantárgyat oktató szaktanárok vezetésével. Az előkészítők sikerességét az írásbeli felvételik eredményei igazolták vissza többségében 30 pont vagy ezen felül teljesítettek.

Továbbtanulási eredmény:

Valamennyi tanuló felvételt nyert az általa megjelölt intézmények valamelyikébe. 3 tanuló gimnáziumba, 7 tanuló szakgimnáziumba, 13 fő szakképzőbe. 16 tanuló nyert felvételt az 1. megjelölt helyre, 3 tanuló a 2. helyre nyert felvételt és f tanuló a 3. helyre, 1 tanuló döntött úgy,
hogy nem tanul tovább, mert betöltötte a 16. életévét.

Digitális oktatás

A digitális oktatásra két nap alatt történő átállás, az óriási átalakulás, az új feltételrendszer kialakítása és a mindennapi élet lehetőségeinek beszűkülése sok családnak óriási stresszt jelentett. A legfontosabb volt így a lassítás, a gyerekek, szülők és pedagógusok kölcsönös partnerségen alapuló együttműködés.

Az első napokban a virtuális tantermek kialakítása volt a legfontosabb feladat, amely a zárt Facebook csoporton keresztül valósult meg. Az osztály informatikai felszereltségének felmérése, internet, okostelefon és egyéb eszközök rendelkezésre állását mértem fel. A kapcsolattartásra számos eszközt kezdtünk el használni a Zoom, a Messenger és a Viber használata is. A feladatmegoldásra a Redmenta, wordvall, okos doboz stb. A gyerekeket rá kellett vezetni , hogy nem korábban megkezdett szünidőről van szó, hanem az önálló tanulásuk új színteréről és a helyes időbeosztásról.

Az oktatási folyamatban folyamatosan részt kellett venniük és az online órákba is be kellett kapcsolódniuk. A kezdeti nehézségek után szépen alkalmazkodtak a kialakult helyzethez. A kezdeti lendület ami a 8. osztályosok esetében május közepéig tartott ki. Sok tanuló az önállóságát most ismerte meg igazán. Megtanultak önállóan tanulni és ezek után lehet több feladatot is rájuk bízni, ennek nagy hasznát fogják venni a középiskolában.
A személyes találkozás az év végi bizonyítványok átvétele és a ballagás tesz igazából pontot augusztus 25-én a tanév végére.

Faragó Henriett osztályos osztályfőnök

3. számú melléklet – Szaktanári beszámolók

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom óra feladata, célja

Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése a tanulók képességeinek figyelembe vételével új ismeretek nyújtása, készségfejlesztés, személyiségformálás, nevelés.
Olvasás készség fejlesztése: hangos és értelmező olvasás főképp irodalmi, köznyelvi szöveg segítségével, gondolkodási műveletek gyakorlása.
Szóbeli kifejező készség fejlesztése: különböző kommunikációs helyzetekben megnyilvánulás.
Írásbeli kifejező készség fejlesztése: olvasható, rendezett íráskép.
Helyesírás fejlesztése, leíró magyar nyelvtan megismerése, alkalmazása.
Memoriterek. Könyvtár és internet használat.

6. osztály

Olvasásra viszonylag könnyen kaphatóak, van véleményük, aktívak, de az otthoni rendszeres, építkező munka csak kevesek sajátja, így sokat kellett ismételnünk. A kis herceget tanulmányoztuk át alaposan, melyek tanulságai hasznosíthatóak számukra. Év végén Gárdonyi Géza: Egri csillagok történelmi regényével is megismerkedtünk, hiszen fontos történelmi és hagyomány ápoló szerepe is van.

Sokat léptünk előre a szövegalkotás terén, a szövegértésükben sok a pontatlanság, bár arra is nagy hangsúlyt fektettem. Rendszeresen tartottunk különböző módszerekkel szókincsbővítő

órát, dramatikus gyakorlatokat rajzzal, mutogatással, csoportmunkával, melyeket nagyon szerettek. Kreatív, aktív, nyüzsgő osztály a 6. osztály.

Az órákon a diákok közt sok volt a konfliktus, melyet nem tudnak jól kezelni, sokat versengenek, gyakran indokolatlanul. Sok energia kell erőiket jó irányba terelni. A klasszikus szövegek helyett főleg az új generációnak megfelelő irodalmat érdemes tanítani.

A magyaróra fontos részének tartom olyan beszélgetések, feladatok kezdeményezését, melyek által a gyerekek nagyobb önismeretre tehetnek szert, visszajelzéseket kaphatnak és adhatnak. Az óra terepe lehet az érzékenyítésnek, hiszen számos szöveg és darab kínálja ezt a lehetőséget. Azt gondolom, látva az utóbbi két évben bejövő osztályok egy részét, hogy a tanítást-tanulást kifejezetten elősegítené, ha a diákok egymás felé nyitottabban, elfogadóbban, kevesebb kritikával léteznének. Sokszor tapasztalom, hogy szinte automatikusan adnak negatív visszajelzéseket egymásnak (nevetés, beszólás, „poén"), aminek hatására a zárkózottabbak nehezen kommunikálnak bizonyos helyzetekben. Fontos közös feladatnak gondolnám az erőszakmentes kommunikáció tanítását, a másik fájdalmára való érzékenység és az önelfogadás fejlesztését különböző gyakorlatokon keresztül.

8. osztály Csoportbontás

8. évfolyamon lehetőség volt 2 csoportba szervezni a tanulókat. A 8. évfolyamon az anyanyelvi képességeik alapján elmaradást mutató tanulók kerültek egy csoportba, a hiányos
képességek pótlása volt a feladat. Tanulók a csoportbontás által más tempóban, más módszerekkel, más mennyiségben, mélységben dolgozzák fel a tananyagot, gyakoroltak egyes témakört, de kaptak gyűjtőmunkát és kiselőadás készítéseket is.
XX. századi szerzőket nagyon szerették, (Ady, Radnóti, József Attila, Kosztolányi). Többször előkerültek a XX. század történelmi eseményei, nemzeti ünnepeink, szimbólumaink. Az órán aktívak voltak.

Digitális oktatás szakaszában nagyon kedvelték a játékos gyakorló feladatokat különböző felületeken. Sajnos voltak így is olyan tanulók, akiket nagyon nehezen lehetett bevonni a munkába.

Rajz területén még kedvezőtlenebb a tendencia, hiszen az lett beléjük sulykolva, hogy a készség tantárgy nem számít és hiába sok érdekes feladat, a hosszas készülődés, gyűjtögetés a tanév vége felé egyre kevesebb feladatot küldtek vissza. Volt több tanuló is, aki gyakorlatilag

a 3 hónap alatt semmit sem csinált és nem lehetett bevonni a munkába, pedig rugalmasan igyekeztem kezelni a lehetőségeket és olyan feladatokat is adtam, amihez csak fotózni kellett vagy az otthon fellelhető tárgyakból kellett képet készíteniük vagy kirakniuk.

A 7. osztályban a magas létszám miatt csoportbontásra került sor, mellyel több figyelem jutott a tanulókra, és a szóbeli számonkérés is könnyebbé vált. A versek értelmezéséhez mindig volt néhány ember (még ha általában ugyanazok is), aki ügyesen, értelmesen hozzászólt. Szívesen hallgatták a regényrészleteket, melyeket én is örömmel olvastam föl. Az ajánlott olvasmányok feldolgozása az idén is az előző évekhez hasonlóan leginkább a filmfeldolgozások alapján történt. A nyelvtan anyag nagy részét a mondatelemzés teszi ki. Sokuknál hiábavaló volt a figyelmeztetés, hogy ha az év elején elveszti a fonalat, akkor nehéz lesz a folytatást követni, hiszen egymásra épül a mondatrészek rendszere. A tantermen kívüli oktatás akkor kezdődött, amikor a határozók témaköréből megírtuk a dolgozatot, így már csal a jelzők maradtak. Kellett egy kis idő, mire kialakult, hogy az új ismereteket hogyan lehet úgy átadni, hogy a gyerekeknek egyértelmű legyen, önállóan is feldolgozható. Azt hiszem ennek az időszaknak az lehet a legnagyobb hozadéka, hogy a tanulók önállósága erősödött. Nyilván sokkal több időt vett igénybe egy-egy anyagrész feldolgozása, és a gyakorlás, ellenőrzés is hosszabb folyamatot jelentett. Irodalomból a kisepikai művek és a líra alapformáit bemutató fejezetek maradtak a tantermen kívüli oktatás időszakára. Itt talán gördülékenyebb volt a munka, hiszen a feladatok nagy része a szövegértésre épült, a megtanulandókhoz nem kellett feltétlenül egy elemzési folyamat. A számonkérés mindkét tantárgyból a redmenta felületén történt, melyet a gyerekek már alsó tagozatos korukból ismertek, így a többség jól boldogult a használatával.

A 8. osztályos magyar nyelv és irodalom órákon az volt az elsődleges feladatunk, hogy felkészüljünk a központi írásbeli felvételire. Ezt a célt szolgálta a nyelvtan óra első témaköre, mely az általános iskolai anyag eddig megtanult ismereteit tartalmazta. Sajnos ekkor még annyira távolinak tűnt sok tanuló számára a felvételi, hogy nem is vették komolyan a tanultak átismétlését. Ennek másik következménye az volt, hogy az első dolgozatok gyenge eredményeit nehéz volt kijavítani a félév során, mely meghatározta a vitt pontok számát is. A tantermen kívüli oktatás a tanévnek abban az időszakában köszöntött be, amikor a végzős osztály tanulói többségében értesültek a sikeres felvételi eredményükről, így csekély motivációval rendelkeztek. Kellemes meglepetést okozott, hogy mindezek ellenére a többség rendszeresen, alaposan dolgozott ezekben a hónapokban is. Nyelvtanból az utolsó nagy témazárót a szóalkotás témaköréből már a redmentán írtuk meg velük is, mely izgalmas volt

nekik is és nekem is. Azt hiszem, jól vizsgáztunk! A következő hetekben a nyelvtörténet és a kommunikáció témakörei következtek, melyekhez igyekeztem kihasználni az interneten található információkat. Irodalomból a március közepétől vett anyagrészek lehetőséget adtak arra, hogy inkább játékos feladatokkal hozza közelebb a tanulókhoz a XX. század 2. felének magyar irodalmát.

Matematika

Az idei tanévben kezdtem a matematika oktatását a 7. osztályban. Viszonylag nagy létszámú, eltérő tudással rendelkező tanulókból áll ez az osztály.

Tudásuk megalapozott. Sok gyengébb képességű és több nagyon gyenge szorgalmú tanuló is van az osztályban. Az oktatás csoportbontásban folyt, egy nagyobb létszámú és egy kisebb létszámú csoportban. A kisebb létszám lehetőséget adott a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására. A márciusban digitális oktatásra váltás során sok tanulóban kellemesen csalódtam. Volt, aki nagy szorgalommal minden feladatot teljesített, így javítani is tudott a félévi jegyéhez képest, volt akit noszogatni kellett, de mindenki dolgozott. Próbáltam minél több videós anyaggal segíteni munkájukat.

Év végi tanulmányi átlaguk 1. csoport: 3,54.

Bukás nem volt. 9 tanuló javított a félévi jegyéhez képest, egy tanuló ért el jeles osztályzatot.

2. csoport év végi tanulmányi átlaga 2,88. 3 tanuló javított a félévi jegyéhez képest, bukás nem volt.

A tananyagot sikerült befejeznem velük.

A 8. osztályban is küzdöttem a tanulók szorgalmával. Volt, aki nagyon változóan teljesített. Ebben az osztályban is volt egy „mag", akik minden feladatot teljesítettek és voltak, akik csak ráhatás eredményeként dolgoztak.

A csoportbontás nagyon jót tett az osztálynak, több figyelmet tudtam fordítani az azt igénylő tanulókra, a kisebb létszám motiválta a tanulókat, egymás teljesítményére is jobban figyeltek, ösztönözték egymást a tanulásra, jó volt velük dolgozni.

Az itt elért átlagok:

1. csoport: 3,82.

2 tanuló javított a félévihez képest, 4 jeles született, ebből 3 dicsérettel.

2. csoport: 2,54.

Javított 1 tanuló, a többiek osztályzata a félévihez képest nem változott.

A 8. osztályban bukás nem volt.

A tananyagot itt is sikerült befejezni.

Történelem

A 2019/2020-as tanévben az 5. és a 6. osztályokban tanítottam történelmet.

Tízedik éve vagyok a tanítói pályán, ebből talán egy-két év volt mikor nem tanítottam történelmet.

Nagyon fontosnak tartom e tantárgy elsajátítását, hiszen a múltunkról szól. Gyermekeknek nem győzőm elégszer hangsúlyozni, hogy milyen fontos információkat tanulhatnak meg. Sok diák érdekesnek találja a múlt megismerését

Ez idáig minden beszámolómat úgy kezdtem, hogy az ötödik osztályban nagy lelkesedés volt a tantárgy iránt. Idén sajnos ezt nem tudtam teljes mértékben elérni.

Az órák felépítését tekintve sokat meséltem, meseszerűen próbáltam megtanítani a történelmet. Célul tűztem ki, hogy a történelem ne egy száraz, nehezen megtanulható tantárgy legyen, hanem rengeteg érdekességgel, sok meséléssel, szemléltetéssel tegyem minél érdekesebbé. Próbáltam minden anyagrészből a lényeget kiemelni és az érdekességekre fordítani hangsúlyt, mert, így talán egy-egy kiemelkedő esemény vagy érdekesség révén, a hozzá kapcsolódó lényeges információkat is megjegyzik.

Az ötödik osztályosokra jellemző volt az eddigi tanévekben, hogy az első félévben sorra kapták az ötösöket, már el is gondolkodtam rajta, hogy talán túl könnyűeket kérdezek, azonban ez idén megváltozott, és a legtöbbjüknek nem tudtam jó jegyeket adni. A számonkérés folyamatos volt a félév folyamán a füzetbe lediktált vázlat alapján. Minden óra elejét ismétléssel kezdtük és sajnos azt láttam, hogy a tanulás az osztály nagy részénél rendszeresen elmaradt. Egy-két gyermek akadt, akik mindig aktívan tudtak válaszolni a kérdéseimre.

Lehetőséget adtam könnyen jó jegyeket szerezni a szorgalmi feladatokkal, azonban itt szintén a passzivitás mutatkozott meg.

A tanév eleji első egy-két órától eltekintve magatartás probléma nem igazán adódott az osztályban kivéve egy sajátos nevelési igényű kisfiúnál, aki gyakran magára felhívva a figyelmet zavarta az órát.

Bíztam benne, hogy a második félévtől sikerül azt osztályt kicsit fellendíteni és lelkesebbé tenni a tantárgy iránt, azonban a helyzetet nehezítette a kialakult új munkarend. Ebben az új munkarendben a történelem tantárgynál nincs akkora hátrány, mint például egy matematika tárgynál, ahol nagyon nagy szükség van a folyamatos magyarázatra. A gyermekeknek rendelkezésükre állt a tankönyv, amit, ha elolvasnak, akkor nagyon jól megérthető a tanagyag,

egy munkafüzet és az általam küldött szemléletes vázlat valamint a küldött videó magyarázatok. Ezek birtokában az ötödik osztályosok könnyen tudtak volna javítani a félévi jegyeiken, hogy év végén egy jeggyel jobbat kapjanak, de sajnos nem ezt tapasztaltam. Jegyet muszáj volt adnom a digitális oktatás során is, ezért próbáltam minél egyszerűbb jegyszerzési lehetősége biztosítani. Számomra megdöbbentő, hogy az új munkarend során írt feleletek mennyire rosszul sikerültek. Az első számonkérés egy teszt volt, ahol csak a három lehetőség közül kellett a jó választ bekarikázni, nem időre ment, így sugalltam a tanulóknak, hogy ki lehet keresgélni a jó megoldásokat. De itt jöttek a problémák, hogy, akik nem tanultak, figyeltek rendszeresen, ők nem is tudták, hogy hol keresni a helyes megoldásokat, így az osztály többségének rossz jegyekkel zárult ez a dolgozata.
A következő feleletnél gondoltam még inkább könnyítek a munkán, és 15 kérdésre kellett a gyermekeknek kikeresgélni - megadott oldalszámok alapján - a könyvből a válaszokat. Itt szintén ledöbbentem, hogy többen nem vették a fáradságot, ahhoz, hogy könnyen szerezzenek egy ötöst, holott a feladat megoldására több napot hagytam.
Az ötödikes szülőkkel is folyamatos volt a kapcsolattartásom, ahol két szülő is jelezte, hogy gyermekének írjam be nyugodtan a rosszabbik jegyet, mert nem akarja megcsinálni a feladatát. Jó hírt is írjak az osztállyal kapcsolatban, azért akadt négy gyermekek, aki tényleg kitartó szorgalommal végig dolgozták az évet.

A hatodik osztályban második éve tanítom a történelmet. Az osztályra nagy fegyelem és odafigyelés jellemző. Az órákon általában még a légy zümmögését is lehet hallani. Igyekvők, bár a tanulás terén lejjebb eresztettek a tavalyi évhez képest, ami esetleg annak is tudható be, hogy az anyagrész nehezebb, szárazabb és néha nem olyan érdekes, mint az ötödikes. Összességében a hatodik osztály szorgalmasan végig dolgozta a március közepétől tartó időszakot, természetesen itt is akadt pár tanuló, akiket folyamatosan figyelmeztetni kellett, hogy a feladatokat muszáj elkészítenie így is.
A történelem hatalmas anyagrész mind ötödik és mind hatodik osztályban, minden órán haladni kell az új anyaggal, máskülönben nem értünk volna az elsajátítandó anyag végére. Az ötödikes és a hatodikos követelményeket minden gyermeknek sikerült teljesítenie.

Fizika

Ebben a tanévben a 8. osztályban tanítottam a fizikát.

Az osztály már ismerte a fizika tanulásának módszereit, az eredmények nagyban függtek a szorgalomtól. Ha tanultak, igen jó eredményeket sikerült elérniük. Úgy vettem észre, sokakkal sikerült megszerettetni a tantárgyat, lelkesen dolgoztak, a számolásos feladatokat pedig nagyon szerették, megoldásukat kihívásnak tekintették.

A digitális oktatásra váltáskor éppen egy témazáró után voltunk, két viszonylag rövidebb fejezet maradt hátra. A kísérleteket mind sikerült megmutatnom, nagyon jó videók találhatók az interneten. Az elméleti részek feldolgozását irányításommal sikerült teljesíteni.

A tananyagot befejeztük.

A tanulmányi átlag 3,41.

Javított a félévhez képest 5 tanuló, sajnos volt, aki a 2. félévre nagyon leengedett és sikerült 2 jegyet rontania. Jeles osztályzatot 3 tanuló kapott, ketten dícsérettel.

A tanév során 1 alkalommal voltunk az Öveges laborban, ahol az elektromosság témakörben végeztünk kísérleteket, melyeket a tanulók lelkesedéssel, ügyesen végeztek.

A laborban töltött órák után levontuk a következtetéseket és értékeltük az ott végzett munkát.

Hetedik osztályban 26 tanulónak heti 2 órában tanítottam a fizikát. A tanévet balesetvédelemmel kezdtem. Új tantárgyként megbeszéltük, hogy mi az, amire feltétlenül szükség van a tananyag elsajátításához. Az első félévben nehézséget okozott a fizikai fogalmak használata és a fogalmak pontos elsajátítása. Végül sikerült a testek mozgását, a dinamika alapjait, a hőtant és a nyomást minden tanulónak elsajátítania.

A tantárgyi átlag: 3,5 lett. (3fő 5-ös, 13 tanuló 4-es, 4 fő 3-as és 6 fő 2-es osztályzattal zárta az évet.)

Az online oktatás során használtam a videotanár- digitális tananyagot, kísérletekről különböző youtube videókat. A tanulók rendszeresen küldték a tananyagot. Volt gyermek, akinek a figyelmét többször is fel kellett hívni, hogy késésben van, de így a pótlás megtörtént.

Természetismeret, földrajz

Természetismeretet a hatodik osztályban tanítom. Az osztály képesség szerinti összetétele átlagban jónak mondható. Vannak jó képességű és érdeklődő tanulók, sajnos vannak néhányan, akikre kiemelt figyelmet kell fordítani azért, hogy a követelményt teljesíteni tudják.

Földrajz tantárgy helyzete a hetedik osztályban nagyon nehéz. Heti egy órában nehéz a tanulók aktivitását és érdeklődését fenntartani. A magas osztálylétszám már magában foglalja a képességek szerinti megosztottságot. Néhány hangadó gyerek sajnos nem jó hatással van a közösségre.

A nyolcadik osztályban a földrajz tantárgy helyzete már kedvezőbb, mivel heti két órában tanuljuk. Rendszeresen alkalmazzuk az informatika adta lehetőségeket, a tanulók beszámolókat készítenek az internet segítségével. A házi dolgozatokat már jól szerkesztett ppt, Word dokumentumban küldték el részemre.

Sokat fejlődött a térképolvasásuk, amit vaktérképek gyakori alkalmazásával igyekeztem fejleszteni, valamint a munkafüzeti feladatokkal és az internetes játékos kvízekkel.

Rendszeres iskolába járással a második félévben másfél hónapot töltöttünk el. A tanév többi részében (2020. március 16.) hétfővel központi utasításra át kellett térnünk az online oktatásra.

Nehéz volt a váltás egyik napról a másikra, de megoldottam, bár nem volt egyszerű, mivel ehhez hasonló oktatással még nem találkoztam a tanári gyakorlatom alatt. A sikeres online oktatás teljesítéséhez szükség volt a szülői támogatásra, segítségre is.

Kezdetben megalakultak a zárt csoportok osztályonként az interneten. A szülők vagy nagyobb testvérek segítségével email címeket kellett létrehozniuk azon tanulóknak, akik nem rendelkeztek vele. Következő lépés, össze kellett gyűjtenem osztályonként és felvenni a kapcsolatot minden általam tanított tanulóval.

A szakköri és a pályaorientációs foglalkozást az egyéni és csoportos fejlesztésre valamint a versenyre való felkészülésre fordítottam. Az elmaradt megyeiverseny a 2020/2021 tanév szeptember harmadik hetében megtartásra kerül. Ezért felhívtam a versenyre benevezett tanulók figyelmét, hogy a tanév kezdetén fokozott ismétlésre kell készülniük.

A fejlesztések és a segítségnyújtás telefonon vagy videochat formájában történt.

Az online órákra való felkészülés sokkal több időt vett igénybe, valamint az egy osztállyal való foglalkozást sem lehetet 45 percre korlátozni. Sok időt fordítottam az egyéni hívásokra, segítségnyújtásokra és magyarázatokra.

Szükség szerint tesztet és ppt-készítettem, valamint kerestem a témához kapcsolódó linkeket. Használtam a témához kapcsolódó digitális tananyagokat, bár én a mindennapos iskolába járás alkalmával is sokat használom, mivel a tanított tantárgyaim ezt megkövetelik. Közösen vagy egyénileg az általam feltöltött megoldások ismeretében javították a feladatokat a tanulók vagy javítottuk közösen.

A tanulók nagy százaléka rendszeresen elkészítette a kapott feladatokat. Napi, sőt naponta többszöri kapcsolatban voltam a gyerekekkel. Akit nem sikerült elérnem, ott kértem az osztályfőnök, gyógypedagógus segítségét, amit meg is kaptam. Szóbeli feleltetések is történtek az általam elkészített vázlatokból, előre egyeztetett időpontokban.

Mivel minden segítséget igénybe tudtak venni a tanulók, akár felelés, akár a tesztek kitöltésénél ezért úgy gondolom, hogy a jegyeik nem elsősorban az elméleti tudást tükrözik, de végrehajtották a kapott feladatokat.

Ajánlottam játékos topográfiai feladatokat, amit az interneten lehet játszani és fejleszti a térképismereti készségeket.

Több alkalommal a szülők is megkerestek és rákérdeztek gyermekük munkájára telefon, videochat vagy Messenger segítségével.

KAP alprogrami részének a tematikáját is át kellett alakítani az online oktatáshoz. Szerintem nem minden esetben érte el a foglalkozás azt a hatást, amit vártam tőle. Nehéz volt az ötödikes tanulókat bevonni, mivel ez nem tantárgyi óra. Bízom benne, hogy a következő tanévben sikeresebb lesz a foglalkozás.

A KIP órákat minden osztály kedveli, szeretnek csoportban dolgozni a tanulók. Ez a része az oktatásunknak sajnos a létrejött körülmények között elmaradt.

Összegezve a három hónapi online tanítást-tanulást, azt a következtetést vontam le, hogy a tantárgyi követelményeket teljesítettük. Néhány dologra az év eleji ismétlés alkalmával vissza kell térnünk.

Másik megállapításom, hogy szükséges a rendszeres iskolába járás, a személyes kapcsolat, de szükséges a digitális oktatás továbbfejlesztése is.

A tanulók különböző véleményen voltak az oktatással kapcsolatban, de abban nagy volt az egyetértés, hogy hiányoznak a csoportban eltöltött órák, játékok és beszélgetések.

Bízom benne, hogy a következő tanévet már a hagyományos formában tudjuk elkezdeni

Angol

Angol technika 2. osztály

A tanulók nagyon szerették és élvezték az órákat, hétről-hétre várták, hogy mit fogunk készíteni. A munkadarabokat általában az angol kultúrához kapcsolódva választottam ki, az ottani ünnepek, hagyományok, időjárás, stb. szerint. Vagy díszítésül szolgáltak az osztályterem számára, vagy valamilyen gyakorlati funkciójuk volt, pl. ajándék, képeslap, meghívó, stb. Idegen nyelven a tanulók megtanulták a legtöbbször előforduló utasításokat, az eszközök és munkadarabok nevét, a gyakran előforduló szinek, formák és anyagok nevét,

számokat. Mivel az óra egész napos óra keretében zajlott, Éva néni segítségével komplex órákká varázsoltuk a munkadarabokhoz illő zenék, versek, képek kiválasztásával az interneten.

4. a-b osztály

Az angol nyelv tanításában a legnagyobb gondot a magas osztálylétszám (24 fő) és a tanulók nagyon eltérő képességei, munkatempója okozta. Mivel a lassan haladó, gyenge helyesírással rendelkező tanulók voltak többségben, ezért a tananyagot az ő haladási szintjükhöz igazítottam, több időt hagytam a dalok, nyelvtani szabályok megtanulására, az ügyesebb tanulók pedig plusz feladatokat kaptak.
Az alap szókincset, beszédfordulatokat, nyelvtani szabályokat a tanulók többségének sikerült elsajátítani, a fejlesztésre váró területek pedig a lemaradt tanulók felzárkóztatása, az önálló munkavégzésre való ösztönzés, a projektek igényesebb elkészítése. Sajnos hiába állt rendelkezésre fejlesztő óra a leggyengébb tanulók felzárkóztatására, ők legtöbbször hiányoztak az iskolából és nem tudtak élni a lehetőséggel.
A digitális távoktatás során a leggyengébb tanulók kivételével mindenki lelkesen dolgozott, ők sajnos csak az írásbeli feladatokat oldották meg, szóbeli feleléskor nem lehetett elérni őket.

5. osztály

Az angol nyelvet szintén osztályszinten kellett tanítani (23 fő) és a tanév elején nagyon megnehezítette a munkámat néhány tanuló viselkedése, a tanuláshoz való hozzáállása. Ők próbálták a tanórákat ellehetetleníteni, de azután lassan több szigorral, változatos feladatokkal, munkaformákkal, a hangadókat, a többieket szítókat is sikerült munkára bírni. Rengeteg gyakorlással sikerült az alapvető nyelvtani szabályokat, szókincset megtanítani. A figyelem illetve a szövegértés hiánya a digitális távoktatás során derült ki igazán. Ebben az osztályban kevés kivétellel szinte mindenkinek egyenként külön-külön újra értelmezni kellett a megadott feladatokat. Volt aki sokkal pontosabban és többet dolgozott mint a tantermi tanulás idején, de volt ennek a fordítottja is, hogy a tanórákon aktív tanuló csak hiányosan, késlekedve dolgozott.

6. osztály

A csoport létszáma végre ideális (12 fő) volt. Ez a létszám lehetővé tette hogy mindenkire jobban lehessen figyelni, a hibáikat sűrűbben javítani, többszöri megszólalást biztosítani nekik. Jellemző volt a pármunka, ahol a gyengébb tanulót a jobb tudta segíteni. Nagyon

szerettem a csoporttal dolgozni, szakköröseim is ők voltak ahol az angol nyelv egyéb területeivel is meg tudtunk ismerkedni, pl. országismeret, királyi család, stb.
Az online oktatás során is végig kitartóan, becsületesen dolgoztak, még aki nem tanult sem tűnt el, hanem közölte hogy bocsánat, nem készült.

7. osztály

A csoport létszáma szintén ideális (12 fő) volt. Sajnos közülük a többség elég passzív volt a nyelvtanulás terén és csak minimális erőfeszítéseket tettek a tanulásban, de 5 fővel nagyon szépen lehetett haladni, mindent megoldottak és plusz feladatokat is vállaltak. Igényes projekteket készítettek, párbeszédeket alkottak.
A digitális oktatás során is rájuk lehetett számítani, videót is készítettek, a többiek teljesítménye hullámzó volt.

8. osztály

Az angol nyelvet osztálykeretben (21 fő) kellett tanítani. A korábbi évekből már jól ismerték egymást.
A komolyabb iskolákba készülők segítették, ösztönözték a többiek munkáját, húzóerők voltak. Ők szerették az egyéni, testre szabott feladatokat, (PPT- készítés, projectek, szorgalmi feladatok). Viszont voltak tanulók akik szinte egyáltalán semmit nem akartak vagy tudtak tanulni, nekik a csoport munkák egyszerűbb feladatai kedveztek.

Az online oktatás során számomra meglepő módon végig kitartóan dolgoztak, élvezték az új, digitális feladatokat. Kellemesen csalódtam több tanulóban akik az osztályteremben szinte elbújtak, az online feladatokban viszont elemükben voltak.

Német

Az iskolánkban az idegen nyelvoktatás a **4. évfolyamon** kezdődik heti 3 órában. Ezen évfolyamon a csoport létszám 9 fő, 5 fiú és 4 lány közülük 3 fő tanulási és magatartási nehézséggel küzd. Ebben az évben ismerkedünk a német nyelvvel, új betűkkel, új helyesírással, új kiejtéssel, új szavakkal, idegen nyelven mondókákkal, dalokkal, egyszerű szituációkkal. Nyelvi játékokkal színesítjük az óra menetét. Haladunk az önálló tanulás felé, ezen a téren még vannak teendőink. Az évet 3 tanuló 5-ös, 2 fő 4-es, 3 fő 3-as és egy fő 2-es osztályzattal zárta. **A tanulmányi átlag 3,77.**

6. évfolyamon heti 4 órában tanulják a diákok a német nyelvet. A csoport létszáma 9 fő, 7 fiú és 2 lány. Igen sokféle módszerrel fejlesztem az írásbeli, a szóbeli, a hallás és olvasás utáni készségeiket. Rendszeren hallgatunk magnót, dolgozunk az interaktív teremben, hiányos szövegeket töltünk ki. Szókincsünk évről évre egyre gazdagabb. Az új szavakat elmondjuk hangosan, meghallgatjuk magnón, leírjuk a füzetben, negyedikben még le is rajzoljuk, illetve kártyákat készítünk. Így sikerül elérni, hogy a szavak nagy része már az órán rögzüljön. Szókártyák, képek segítségével teszünk fel kérdéseket és válaszolunk is rá, így fejlődik a gyermekek a kommunikációs kompetenciájuk. A tanulók dolgoznak csoportban, párban, frontálisan, valamint a KAP és DFHT módszereivel is. A gyerekek ismerik és felismerik a számokat 100-ig, a színeket, állatokat, növényeket, iskolai tanfelszereléseket, tantárgyakat, ruhadarabokat, élelmiszereket, évszakokat, időjárási elemeket, dalokat stb. németül. Tudnak egyszerűbb mondatokat alkotni és használni, és tudnak válaszolni idegen nyelven a feltett kérdésre, rövid véleményt alkotni. Ebben a csoportban, ha 1-2 tanuló a hiányzás nagyobb száma miatt lemarad, nehezebb pótolni. Felzárkóztató órán próbáljuk pótolni a hiányokat. A félévet 3 tanuló zárta jeles, 3 fő jó, 2 közepes és 1 fő elégséges osztályzattal.
A tantárgyi átlag 3,88 lett.

A 7. évfolyamon 16fő: 10 fiú és 6 lány heti 3 órában tanulta az idegen nyelvet. Olvasás és hallás utáni szövegértési feladatokat rendszeresen oldanak meg a tanulók, ezzel is készülnek a kompetencia felmérés feladataira. A gyermekeknek, minden tanórán beszélnek idegen nyelven. Szituációs játékok segítségével gyakorolják a mondatalkotást és az élő beszédet. A szavak tanulása elengedhetetlen, elsajátításukra elsősorban a tanóra keretein belül, magnóhallgatással, ismétléssel, internethasználattal, szókártyákkal, képek segítségével, kiejtési gyakorlatokkal kerül sor. Otthonra a szavak leírása és ismétlése marad. A tanórán dolgozunk csoportban, párban, egyedül, előfordul frontális munka is. Házi feladat mindig van, az egész napos oktatás kedvez az elkészítésben. Azok a tanulók, akik magyarul sem tudnak helyesen írni, az idegen nyelv is gondot okoz nekik, ők a képességeiknek megfelelő feladatot oldanak meg.
A német nyelv **tantárgyi átlaga 7. osztályban: 3,31** / 3fő 5-ös, 6 fő 4-es, 4fő 3-as és 3 fő 2-es osztályzatot kapott.
Március 16-tól elért minket is a világméretű járvány, így egy pillanat alatt áttértem online oktatásra. Egyik napról a másikra létre hoztam az online felületet, ahol gyakorlatilag szinte zökkenőmentesen folytathattam a tanítást. Az osztály facebook csoportján mentek a faladatok,

a magyarázatok messengeren és videochaten történtek. Igen sok digitális tananyagot használtam. pl. learningapps, kinderlieder, videotanár, wordwall, stb,

Az online oktatásnak is vannak előnyei és hátrányai. Arra következtetésre jutottam, hogy az a tanuló, aki szeretne tanulni, készül minden órára, az küldi pontosan az elkészített feladatait, de amelyik tanuló eddig sem akart részt venni, valamilyen kifogást talált a tanulás elkerülésére most is ezt teszi. Nagyon sok online feladat, oktatófilm, videotanár, weboldal stb., segíti a munkámat és a tanulók tanulását. Tartottam már videochat órát, ahol pl.német szavak kiejtését gyakoroltuk. Tudtam szóban magyarázni, énekelni, kérdezni és feleltetni stb. Egyes tanulóknak megfelelő technikai, informatikai eszközhiányában nehéz, annak ellenére is, hogy az Önkormányzat, iskola vezetése, magánszemélyek, vállalkozások is ajánlottak fel eszközöket, el is juttatták a családokhoz. Van olyan gyermek is vagy szülő, aki nem tudja jól használni az eszközöket vagy állandóan lemerül, nem kielégítő pl. a hang stb. a folyamatos orvosolás megtörténik. A többség teljesen jól alkalmazkodott a kialakult helyzethez. Az is igaz, hogy az ember jobban megtanulta a feladatokat szűrni, hogy sokkal lényegre törőbb, egyszerűbben megérthetők legyenek. Igaz a gyermekeket a képernyő nem tudta helyettesíteni. A feladatok javítása, visszaküldése egyesével nagyon időigényes, sokszor este tíz órakor is javítottam.

A jövőben erősíteni fogom a kommunikációs készséget, valamint az olvasás és hallás utáni szövegértést. A való életben erre van a legnagyobb szükség. Hangsúlyt a szókincsfejlesztésre és használatra fogom helyezni.

Az idegennyelv oktatásánál az lenne a leghatékonyabb, ha a tanulók már az iskola megkezdésénél, első osztálytól élhetnének az idegennyelv tanulásának és választásának a lehetőségével. 4. évfolyamra már sokkal jobban éreznék az idegennyelv szépségeit és gyakorlati hasznosságát. Véleményem szerint, az idegen nyelv tudásának nagyobb hatékonysága, **mindennapos** foglalkozást igényel.

Egyre nagyobb az igény hazánkban és Európában is a németnyelv ismeretére, jobb munka és fizetés reményében. Pl. Kecskemét, Mercédesz gyár, Győr Audi gyár.

Testnevelés

A testnevelés tantárgyat tanítottam a felsős osztályokban.

Fontos feladatnak tűztem ki célul a fegyelmezett és összehangolt csoportok és osztályok létrehozását, valamint önmaguk és társaik testi épségének megóvását. A gyerekek viselkedését az egészség és a balesetvédelmi sportszerűség szempontjai irányítsák.

Az 5. osztály átlaga 4.19-lett. Az első félévben egy gyerek kapott elégséges osztályzatot ,de év végére kijavította közepesre. A munka morál romlott a második fél évben, mert míg az első fél évben 11 jeles volt addig a másodikban már csak kilenc lett. 5 gyerek rontott és csak egy javított az év végi jegyén. Ennek oka lehet még a digitális oktatás is.

A 6. osztály átlaga 4.22-lett. Egész évben kiegyensúlyozott volt a teljesítményük a fél évhez képest négy gyerek javított és csak három rontott a jegyein.

A 7. osztály átlaga 3.83-lett. Az egész évet nézve egy rontott és kettő javított a fél évhez képest.

A 8. osztály átlaga 4.13-lett. Négy gyerek rontott és egy javított a fél évi jegyein.

Életkori sajátosság ebben a korban az állandó versengés a státuszok kialakulása. Ez főleg az ötödik osztályban volt jellemző. Állandóan vitatkoztak. veszekedtek kis apró dolgokon is.

Elkezdtük a NETFIT felméréseket, de csak a feléig jutottunk el. Rendeztünk sportnapot, sportvetélkedőket, amit a gyerekek nagyon élveztek.

Az ötödik osztállyal kilenc héten át jártunk az uszodába. Egy gyerek maradt csak a két év alatt aki továbbra sem tanult meg úszni. Nála első sorban a hozzáállással volt baj. A többieknek úgy érzem sikerült elsajátítani legalább egy úszásnemet.

Ami számomra meglepő volt, hogy az elmúlt évekhez képest, hogy javult a szülőkkel való kapcsolat (egy gyereket kivéve) , telefonon sokszor beszéltem velük és ha kellett személyesen is bejöttek az iskolába.

A jövőben szeretnék kialakítani még egy füves focipályát is az udvaron.

Technika és életvitel

5-6-7. évfolyamon heti 1 órában tanulják a gyerekek a tantárgyat. Felső tagozaton már elméletet is tanulnak. A tanév első órája balesetvédelmi tájékoztatóval kezdődik. A technika és életvitel tantárgyat a tanulók ebben a tanévben csoportbontásban tanulhatják. Ez nagyon jó, sokkal hatékonyabbak az órák, sokkal jobban és szebben tudják produktumaikat elkészíteni.

5. osztályban foglalkozunk az ember alapvető szükségleteivel, a lakásbeosztással, ruházattal, táplálkozással, kerttel és közlekedéssel. Az iskola aktuális feladataihoz is alkalmazkodunk, ilyenek az ünnepeink, a szokásaink, az auladíszítés, a teremdíszítés. Emellett, sok mindent készítettünk pl. kavicskép, levélkép, burgonya nyomda ősszel, évszakoknak megfelelő díszek, tápanyagkártya, fára festett mikulás, gyümölcssaláta, polipfonás, virágok hajtogatása,

közlekedési jelzőtáblák, WC papírguriga nyuszi stb. Előszeretettel használjuk a természetes anyagokat, a terméseket valamint a környezettudatosság keretein belül az újra hasznosított anyagokat, mint pl. a WC papír guriga, tojástartó, pet. palack vagy éppen újságpapír stb.

A 6. osztály tananyaga az 5. osztályos tananyagra építkezik, és így foglalkozunk az építkezés, a lakás tervrajza, berendezése, az öltözködés, a konyha és felszereltsége, ételkészítési eljárások, utazás eszközei, növények szaporítása és ápolása. Ezen az évfolyamon már több volt az elméleti anyag. Gyakorlatban megtanultuk a fonást fonal polip készítésével, és fonalat gomolyítottunk is, festettünk lepedőre levélképet, készítettünk kopogtatókat, hajtogattunk liliomot, kavicsot díszítettünk, melegszendvicset készítettünk, tálaltunk és elfogyasztottuk stb.

A 7. évfolyamon már egyre több az elméleti téma, úgymint termelés – fogyasztás, hulladékok, energiaforrások, takarékos konyha, ételkészítési eljárások, öltözködés, útitervek, közlekedés. dísznövények és haszonkert. Emellett kókuszgolyót készítettünk és el is fogyasztottuk, Díszítettük a fát, téglát, kavicsot fejlesztve a kreativitást. Fontunk, gombot varrtunk, hajtogattunk. A fő cél a környezetünkben található hulladékok újra hasznosítása ötleteinkkel. Itt is mindig alkalmazkodtunk az iskola aktuális programjához.

Március 16.-tól online oktatás folyamán, a tananyag elsajátításához, sok videofilmet használtam, pl. youtuben. A gyermekek szebbnél szebb munkákat küldtek vissza. Különösen tetszett, hogy a kiadott feladatokat a családtagok együtt csinálták, közösen alkottak, szinte minden munka beérkezett. Volt olyan család, aki képet is küldött a közös munkáról és megköszönte, hogy egy vidám családi délután élményével gazdagítottam őket. A feladatok beérkezése, ha meghaladta a határidőt, akkor írtam a tanulónak, hogy még nem kaptam meg. Bocsánat el is felejtettem, küldöm, rögtön kész- jött a válasz. Akadt 1-2 tanuló, akinek igen sokszor kellett írni, mire visszajelzett. Így végül egész nap javítottam, értékeltem. Egyes diákok saját feladatát most, az online oktatásban, jobban átláttam. De a személyes magyarázatokat, és azonnali visszajelzést így nehézebb kivitelezni.

A technika órákon örömet okoz a gyermekeknek, ha készítenek valamit, amit, ami számukra értékes. Ám az ötödik osztályban van egy fiú, aki semmit sem szeret készíteni, ő inkább ír.

Technika tantárgy átlagai ebben a tanévben osztályonként:

5. osztály: 4,22 (7fő- 5-ös, 13fő- 4-es és 2fő- 3-as osztályzatot kapott.)

6. osztály: 4,52 (11fő- 5-ös, 7fő 4-es, 2fő- 3-as és 1fő 2-es osztályzattal zárta a tanévet.)

7. osztály: 4,24 (10fő 5-ös, 13fő 4-es és 3fő 3-as érdemjeggyel zárta az évet.)

Informatika

Az 5. évfolyam értékelése

Az 5. évfolyamon 22 fő diák két csoportban kezdte meg idén informatikai tanulmányait. A csoportokat és tanulókat megismerve „Patronáló rendszerben" kezdtem meg a közös munkát. A tantárgy megszerettetése, tudományok közötti elhelyezése könnyen ment. Az új feladatok feldolgozása során az alábbi témaköröket terveztem érinteni.

- Informatikai eszközök használata
- Alkalmazói ismeretek
- Problémamegoldás informatikai eszközzel és módszerekkel
- Infokommunikáció
- Az információs társadalom
- Könyvtári informatika

A témakörök feldolgozása sikeresnek mondható. A csoporton belül mutatkozó képességkülönbségek differenciálással jól kezelhetők. Az évfolyamon belül egy diák teljesít tantárgyi vonatkozásban gyengén (2-es érdemjegy). Az évfolyam szaktárgyi átlaga: 4.45. A következő években mélyíteni kell a digitális kultúra szerepét a hétköznapokban.

A 6. évfolyam értékelése

A 6. évfolyamon 21 fő diák két csoportban folytatta informatikai tanulmányait. A csoportokat megismerve és felmérve kezdtem meg a tematikai egységek feldolgozását. A csoportok nagyon jó dinamikával álltak a 45 perc kihívásai elé. A felső évfolyamon tanuló csoportok közül itt éreztem a legnagyobb érdeklődést a tantárgy iránt. A tanévre tervezett témakörök megismerése, feldolgozása megtörtént. Az évfolyam szaktárgyi átlaga: 4.23. A következő évben az alkalmazói ismeretek széleskörű használatát tervezem megoldani.

A 7. évfolyam értékelése

A 7. évfolyamon 26 fő diák két csoportban folytatta informatikai tanulmányait. A csoportokat megismerve és felmérve kezdtem meg a tematikai egységek között felmerülő hiányosságok pótlását. A diákok informatikai tudományhoz való kötődése sivár. A témakörök feldolgozását

élmény és produktum orientáltan kezdtem feldolgozni, ami több esetben sikert is hozott. Az évfolyam szaktárgyi átlaga: 3.92. A következő évben a felmért hiányosságok pótlását és feldolgozását tervezem megvalósítani.

A 8. évfolyam értékelése

A 8. évfolyamon 21 fő diák két csoportban folytatta informatikai tanulmányait. A csoportokat már ismertem. A tantárgyi megszerettetés időszakában tanítottam őket. Nagyon gyorsan sikerült a közös munka elindítása. A szaktárgyi tudás elég szélsőséges volt. A tervezett ismétlés és új anyag feldolgozása könnyen ment. A jövőkép felvázolása (középiskolai tanulmányok) erősen segítette a munkámat. Az évfolyam szaktárgyi átlaga: 4.

Digitális oktatás tapasztalatok

Használt platformok:

- Zárt messenger csoportok évfolyamonként, szükség esetén privát kommunikáció
- Kréta rendszer

Az informatika tantárgy feldolgozása órarend szerint és ciklusban került megvalósításra. A tervezett tananyag feldolgozása a teljes felső évfolyamot vizsgálva kielégítő. A következő tanév nyugodt szívvel elkezdhető. A diákok tantárgyhoz való hozzáállása a három hónapot vizsgálva erősen hullámvasút élményt okozott.

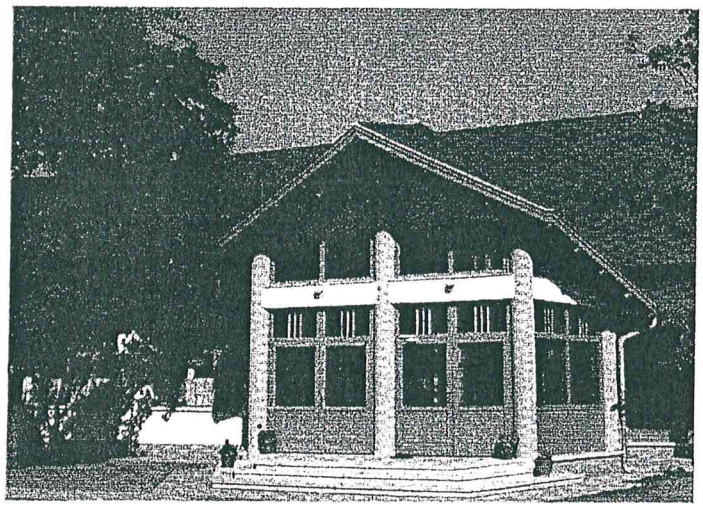
Ének-zene

Az ének tantárgy feladatának én elsősorban a kikapcsolódást tekintem. Ahhoz tud hozzájárulni, hogy a gyerekek az időnként megterhelő tanórák között az agyuknak egy másik területét használják, érzelmeket tudjanak megélni. Természetesen szükség van némi tudás elsajátítására is, és sok éneklésre, már amennyit a heti egy órás időkeret enged, és ameddig ezt a tanulók szívesen teszik. Nagy hangsúlyt kap minden évfolyamon a zenehallgatás, melyhez a modern kor eszközei nagy segítséget jelentenek (okos telefon, bluetooth hangszóró).

Igyekszem minél több képi anyaggal is színesíteni az órákat, mely a termekben felszerelt eszközök segítségével még egyszerűbb lett. A zenében, éneklésben tehetséges tanulók lehetőséget kaptak tudásuk megmutatására a népdaléneklési versenyen. A tantermen kívüli oktatással az éneklés helyett a zenetörténeti ismeretek kerültek előtérbe, melyek feldolgozásához igyekeztem a fellelhető játékos feladatokon kívül saját tankockákat készíteni. Ehhez az egyik felület a learningapps volt, melyet már ismertem, és egésznapos órákon használtunk is. Számomra új felfedezést jelentett a wordwall oldala, melyen szintén egyszerűen kezelhető feladatmintákat találtam, így színesebben lehetett összeállítani hétről hétre a gyerekek tevékenységeit. Sajnos időnként azt kellett tapasztalnom, hogy minden igyekezetem és lelkesedésem ellenére a megoldások kis számban érkeztek vissza.

Jól kiegészíti a tanórákat, és hasznos időtöltést biztosít az egésznapos oktatásban a citeraszakkör. Hagyományosan 2. osztályban kezdjük a hangszerrel való ismerkedést sok játékkal kiegészítve. Az idén szép számmal látogatták a foglalkozásokat a 2.-osok, és nagyon lelkesek is voltak. Remélhetőleg ez az utóbbi pár hónap nem vetette vissza az elköteleződésüket, és jövőre újult erővel csapnak a húrokba. A 4., 5., 6. 7. osztályosok már komolyabb hangszeres oktatásban részesülnek, ennek köszönhető, hogy önálló színpadi játékra is képesek. Jól bizonyítja ezt, hogy megmérettettek a Bugyin megrendezésre kerülő népzenei versenyen, ahol bronz fokozatot kaptak. A zene világnapján sok éve szervezünk műsort, mellyel az előző évben átléptük az iskola kapuját. Az idén ezt a hagyományt folytattuk, és mivel ez az ünnep az idősek napjával esik egybe, mi is összekötöttük a két megemlékezést. A falu hagyományos rendezvényére érkező vendégeket egy kis térzenével fogadtuk a művelődési ház előtt. Ebben a kis rögtönzött műsorban segítségemre volt Jarábik Tünde az ötödikes furulyás csoporttal, illetve Anka Péter a művészeti iskola népzenész növendékeivel. Sajnos a tantermen kívüli oktatás eléggé leszűkítette a lehetőségeket a hangszeres tanulmányok folytatásában. Mivel nagyon kevés gyereknek van saját hangszere, így a kisebbeknél jobb híján papírból elkészíthető citerafogólapot ajánlottam, és az eddig tanult dalok betűskottáját juttattam el a tanulókhoz. A 6. 7. osztályosoknak kiosztottam a Népzenei Egyesület hangszereit, melyen tudták gyakorolni az eddig megtanult összeállításokat. Az új dalokat hanganyagban és betűskottával küldtem el, melyeket így önállóan is el tudtak sajátítani. Persze, hogy ez valóban sikeres volt-e, az szeptemberben derül ki.

Csurgay Franciska Általános Iskola Táborfalva



MUNKATERV

2020/21-es tanévre

Táborfalva, 2020. 09. 15.

Tartalom

I. Jogszabályi vonatkozások: 3
II. Helyzetelemzés 4
II. 1. Alkalmazottak 4
II. 2. Személyi változások 5
II. 3. Nevelőtestület - osztályfőnökök 5
II. 4. Évfolyamok, osztályok 6
II. 5. Tárgyi feltételek 7
III. A 2020/2021-es tanév rendje 7
IV. A tanév fő célkitűzései 10
V. Eseménynaptár 13
VI. Mellékletek (külön dokumentumként csatolva) 20
1. számú melléklet: Ellenőrzési és óralátogatási terv 20
2. számú melléklet: Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve 20
3. számú melléklet: Felső tagozatos munkaközösség munkaterve 20
4. Osztályfőnöki és szabadidős munkaközösség munkaterve 20
5. Gyermek és ifjúságvédelmi munkaterv 20

I. Jogszabályi vonatkozások:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,64. §(4) bekezdése alapján
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 229/2012. VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi
- CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3 §a (1) a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 13/2018 (VI.4.) EMMI rend a 2018/2019-es tanév rendjéről
- Pedagógiai Program – Helyi Tanterv
- Szervezeti- és Működési Szabályzat

Az intézmény fenntartója a Monori Tankerületi Központ, 2200 Monor Petőfi Sándor út. 37.

II. Helyzetelemzés

A 2020/21-es tanévben több az első osztályba beiratkozó diák, mint a nyolcadik osztályból elballagók száma. Remélhetőleg folytatódik ez a folyamat. A településen újonnan épülő bölcsőde vonzóbbá teheti az itt élők és beköltözők számára a mi intézményünket is. A gyerekek többsége rendezett családból, rendezettebb anyagi, szociális környezetből érkezik iskolánkba. Tapasztalhatjuk, hogy többet törődnek a gyermekkel, gyermekük iskolai haladásával. Sokkal több gyermek szülei dolgoznak rendszeresen, ezért a gyermekek egész napos iskolában tartózkodásra is szüksége van a családok többségének. Így biztosítanunk kell nemcsak a színvonalas oktatást, hanem a mindennapi nevelést, a színvonalas szabadidős foglalkozásokat is.

Tárgyi feltételeink, az iskola épülete, felszereltsége biztosítja a korszerű napi nevelés-oktatás feltételeit. Tiszta, rendezett, barátságos, családias környezetben tölthetik a diákok tanítási napokat egyéb iskolai programokat, rendezvényeket.

Kialakult, jól bevált hagyományos rendezvényinket, programjainkat igyekszünk megtartani, emellett szívesen alakítunk ki új – később hagyománnyá válható programokat is.

A tantestület tudásában megfrissülve vág neki a 2020/21-es tanévnek.

II. 1. Alkalmazottak

A Monori Tankerületi központ alkalmazásában van minden iskolai dolgozó, közalkalmazotti jogviszonyban.

Pedagógus álláshelyünk száma: 22,5

Betöltött: 20

Pályáztatás alatt: 3 álláshely

Nevelőoktató munkát segít 1 iskolatitkár és1 pedagógiai asszisztens munkatárs. A feladatot, belső helyettesítéssel és óraadók alkalmazásával látjuk el.

A biológia (Urbánné Revák Anikó) és angol (Czigány Anita) tantárgyak szakszerű tanítását óraadó alkalmazásával tudjuk biztosítani.

A betöltetlen álláshelyeket folyamatosan pályáztatjuk. Az intézményben 2 gyakornok kezdi a tanévet.

Béres Luca Petra mentora Szemere Katalin tanító, Filep Eszter gyógypedagógus mentora Szabó Mária.

Az intézményvezetői feladatokat megbízással egy fő egyetemi végzettségű pedagógus látja el.

A pedagógusok jól képzett, többdiplomás szakemberek. A szakos ellátottság a betöltött álláshelyek tekintetében 100 %-os. A helyettesítést a lehető legoptimálisabb módon, állandó helyettesítővel oldjuk meg a pályáztatás ideje alatt. A helyettesítések esetében is többségében szakos tartja az órákat. Sajnos az álláshelyek betöltésére kevés az esély nagy valószínűséggel a jelenlegi tantárgyfelosztással fogjuk a tanévet végig tanítani, mint azt az előző tanévben is tettük. Minden pedagógus igen magas heti óraszámban tanít

A tantestületben 18 nő, 2 férfi kollega van. Kettő óraadó hölgy, 6 technikai dolgozó (5 takarító és 1 karbantartó) segíti az iskolai környezet tisztaságának, rendezettségének megtartását.

II. 2. Személyi változások

A tantestület főfoglalkozású tagjai közül ketten felmentési idejüket töltik. Egy fő kolléga részmunkaidőből teljes munkaidőben történő foglalkoztatását kérte. Az óraadók személyében történt változás (Czigány Anita) idegen nyelv. Az intézményvezetői feladatokat megbízás alapján látják el.

II. 3. Nevelőtestület - osztályfőnökök

Osztályfőnökök:

1.a osztály	Erdős Szabina- Kissné Juhász Erzsébet
1.b osztály	Szöllősi Aranka- Gazsó Kollár Szilvia
2. osztály	Jarábik Tünde- Magasdi Viktória
3. osztály	Horváth Béláné- Vígh Istvánné
4. osztály	Szemere Katalin- Béres Luca Petra
5.a osztály	Doricsák Ildikó
5.b osztály	Faragó Henriett
6. osztály	Tarpai Gyula
7. osztály	Habarics Sándorné
8. osztály	Szabóné Nagy Annamária

A felső tagozatban tanít:

- Nagy Zsuzsanna
- Urbánné Revák Anikó
- Czigány Anita
- Hermán Attila

Gyógypedagógus:

- Filep Eszter

Négy **munkaközösség** munkájában vesznek részt a pedagógusok:

- Kissné Juhász Erzsébet az **alsó tagozatos** munkaközösség
- Faragó Henriett **felső tagozatos**
- Doricsák Ildikó szakmai munkaközösség és a **szabadidős-osztályfőnöki munkaközösség**
- Jarábik tünde a **KAP-os munkaközösség**

Az említett munkatársak kaptak munkaközösség vezetésére megbízását a 2020/2021-es tanévre.

Tankönyvfelelős: Magasdi Viktória

Pályaválasztási felelős: Szabóné Nagy Annamária

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős: Kissné Juhász Erzsébet

Diák Önkormányzatot segítő tanár: Filep Eszter

II. 4. <u>Évfolyamok, osztályok</u>

évfolyam	osztályok száma	tanuló létszám	számított létszám
1.	2	37	41
2.	1	26	27
3.	1	24	24
4.	1	17	24
5.	2	35	37
6.	1	20	20
7.	1	20	22
8.	1	27	27
összes	9	206	222

Hátrányos helyzetű tanulók: 20 tanuló

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók: 0 tanuló

Sajátos nevelési igényű tanulók: 12 tanuló

Beilleszkedési-, tanulási-, magatartási zavaros tanulók: 39 tanuló

II. 5. Tárgyi feltételek

Tantermeink megfelelő méretűek, bútorzatunk többségében jó állapotú. A kényelmes, zavartalan munkavégzésre alkalmasak. A tanévkezdés elő kicsit átrendeztük a bútorokat, a tantermek nagyságához osztottuk szét a tantermeket. Az igazán nagy tantermünk kevés, az eddigi kisebb csoportlétszámokkal fértünk el kényelmesen. Nyáron megtörtént a részleges tisztító- fertőtlenítő festés, tiszta, szép tantermek, folyosók várják a tanulókat.

Informatika tantermünk kis létszámú osztályokra adott, ezért felső tagozatban csoportbontásban tanulnak a gyerekek informatikát.

A tanári szobában 5 asztali számítógép és még négy laptop áll rendelkezésre. Szükséges is az e-napló naprakész vezetéséhez.

Sportcsarnokunk megfelelő helyet ad a megnövekedett számú testnevelés óráknak, többségében két osztály használja egyszerre a termet. A délutáni időszakban a sportcsarnok kihasználtsága igen magas.

- Két tantermet tudtunk interaktív táblával felszerelni.
- 1 hordozható projektortorunk van még, amit szükség szerint használni tudunk.
- 1 projektor az informatika tanteremben segíti az oktatást.
- 8 tanteremben van projektor, számítógép és a hozzá szükséges felszerelés.
- 13 db táblagépek használhatunk még az órákon, alprogrami foglalkozásokon.

Az előző tanévben az alprogrami foglalkozásokhoz, - logikaalapú, testmozgásalapú – az alap eszközöket, játékokat megvettük, ezeket minden osztály szükség szerint használhatja.

III. A 2020/2021-es tanév rendje

A 2020/2021-es tanév rendjéről szóló kormányrendelet alapján az iskolai év szeptember 1-én, kedden kezdődik, és 2021. június 15-ig, keddig tart.

A tanítási napok száma 179 – 6 napot használhatunk fel tanítási nélküli munkanapként, ebből 1 nap kötelezően pályaorientációs célokra, 1 nap a Diákönkormányzat egyetértésével használható fel.

A **tanítási év első féléve 2020. január 22-ig tart.** Az iskolák **2020. január 31-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.**
Az első félév és a tanítási év utolsó napját követő **tizenöt napon belül az iskoláknak nevelőtestületi értekezleten el kell végezniük a pedagógiai munka elemzését**, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített **jegyzőkönyvet**

tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

A tanítási évben **nevelőtestületi értekezleten** el kell végezni az adott intézményre vonatkozó, az **országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését.** A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a **fenntartónak.**

Tanítási szünetek:

- Az ***őszi szünet*** előtti utolsó tanítási nap 2020. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap pedig november 2. (hétfő).
- A ***téli szünet*** előtt utoljára 2020. december 18-án (pénteken) kell iskolába menni, az első tanítási nap pedig 2021. január 4-e (hétfő) lesz.
- A ***tavaszi szünet*** előtti utolsó tanítási nap 2021. március 31. (szerda), a szünet utáni első iskolai nap pedig 2021. április 7. (szerda).

Témahét:

- Digitális Témahét 2021. március 22–26. között

Témanapok:

- pályaorientációs témanap — október 16 (péntek)
- téli pillanatok és érzések — november 25. (szerda)
- félévi értékelő értekezlet — február 05. (péntek)
- „farsangoló" témanap — február 19. (péntek)
- nevelési értekezlet — április 08. (csütörtök)
- gyermeknap — június 07. (péntek)
- Csurgay napok — június 08-09. (csütörtök, péntek)

A jogszabály által országosan, egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

szombati munkanapok	átcsoportosított pihenő napok
december 12 szombat	december 24 (csütörtök)

Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

Az Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján, az R. 79. § (6) bekezdésében meghatározott méréseket, értékeléseket a 2020/2021. tanévben a Hivatal szervezi meg **2020. május 26.** napjára.

A mérés napja tanítási napnak minősül, amelyet az érintett tanulók a mérésben való részvétellel teljesítenek, további kötelező tanórai foglalkozás a művészeti és a testnevelés órák kivételével számukra nem szervezhető.

A méréshez szükséges adatokat az érintett nevelési-oktatási intézmények a Hivatal részére 2020. november 20-ig küldik meg, a Hivatal által meghatározott módon.

A hatodik, a nyolcadik és évfolyamon a matematikai alapkészségek vizsgálatához szükséges mérőeszközt az adott nemzetiség nyelvén is rendelkezésre kell bocsátani azokban az iskolákban, amelyekben a matematika tantárgyat az adott nemzetiség nyelvén oktatják, és az bekezdésben meghatározott mérést az adott nemzetiség nyelvén bonyolítják le.

A Hivatal 2022. február 28-ig országos, intézményi és fenntartói szintű elemzéseket készít, majd megküldi az intézményi szintű elemzéseket az intézmények vezetőinek, az intézményi és a fenntartói szintű elemzéseket a fenntartóknak, továbbá azokat a honlapján nyilvánosságra hozza. A Hivatal az országos elemzést megküldi az oktatásért felelős miniszternek.

Az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében le kell folytatni a Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést.

A tanulók **idegen nyelvi szövegértési készségeit** vizsgáló mérőeszközöket a Hivatal készíti el, a mérést az iskola pedagógusai **2020. május 19-án** végzik el a Hivatal által az iskolákhoz eljuttatott mérőeszközök alkalmazásával.

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2020. **október 09-ig felmérik azon első évfolyamos tanulóik** körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer** alkalmazását.

Az igazgatók **2020. október 22-ig** a Hivatal által meghatározott módon jelentik a Hivatalnak **az érintett tanulók létszámát**. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az iskoláknak a kiválasztott tanulókkal **2020. december 04-ig kell elvégezniük**.

A 2020/2021. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak – az 1–4. évfolyam kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében **2021. január 11. és 2021. április 23.** között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények **2019. május 28-ig** töltik fel a NETFIT® rendszerbe.

III. 3. Szakmai ellenőrzések a tanévben

Ebben a tanévben tanfelügyeleti ellenőrzésre egy kollegát **Vigh Istvánnét** jelölte ki az Oktatási Hivatal.

Belső ellenőrzés az Ellenőrzési és Óralátogatási terv szerint.

A 2020. évi minősítésre **6 fő jelentkezett,** mindnyájan bekerültek a minősítési tervbe.

Önértékelési programunkban a 2020/2021-es tanévben a következő pedagógusokat jelöltük meg:

Önértékelő pedagógus	**BECS**
Béres Luca	Szemere Katalin, Kissné Juhász Erzsébet, Hermán Attila
Nagy Zsuzsanna	Faragó Henriett, Horváth Béláné, Hermán Attila
Gazsó-Kollár Szilvia	Kissné Juhász Erzsébet, Erdős Szabina, Hermán Attila

IV. A tanév fő célkitűzései

Kiemelt feladataink és céljaink a tanévben:

- **A komplex alapprogram fenntartása, a hozzá kapcsolódó alprogramok tovább építése a felső tagozatban – az ötödik évfolyamon, biztosítva lehetőséget minden tanuló számára.**
- **DFHT (KIP) –es módszerrel szervezett tanítási órák, valamint a komplex foglalkozások tartása az alsó és felső tagozatban is.**
- **A programmal kapcsolatos folyamatos műhelymunka – szakmai beszélgetések, bemutató órák/foglalkozások, tudásmegosztás erősítése.**
- **A lemorzsolódással veszélyeztett tanulók arányának csökkentése, minimalizálása.**
- A ránk bízott gyermekek nevelése, oktatása olyan iskolai légkörben, ahol a diákok és pedagógusok egyformán jól és biztonságban érzik magukat a tanórai és szabadidős tevékenységek során.
- Az ismeretek többoldalú közvetítése, gyakorlati, tevékenykedtető tanítás.
- A tudás, mint érték hangsúlyozása.

- A tanulók érdeklődésének, tehetségének, egyéni képességének, fejlődési ütemének figyelembevétele a tanítás során.
- A hátrányos helyzetű, részképesség hiányokkal és magatartási zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatása.
- Környezettudatos viselkedésre nevelés. Felelősségtudat kialakítása szűkebb és tágabb természeti és épített környezetük iránt.
- Az alapvető társadalmi erkölcsi értékek és viselkedési normák megismertetése és betartatása, értékítéletük formálása.
- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott egységes elveink elfogadtatása a szülőkkel.
- A Házirend megismertetése, szabályainak következetes betartatása.
- A DÖK szerepének, munkájának erősítése.
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése. Az illemszabályok megismertetése, a társakkal és felnőttekkel szembeni megértő, nyugodt viselkedés megkövetelése.
- A neveltségi szint emelése (elemi illemszabályok, szokások megismertetése, betartatása – köszönés, udvariassági formák, kulturált étkezés...)
- Az iskolai értékátadás folyamatában a családból hozott értékrend és iskolai értékek összehangolása.
- A szülők és a tanulók folyamatos érdemi tájékoztatása az őket érintő kérdésekről, a tanulmányi eredményekről, a gyermek magatartásáról, és az iskolai programokról.
- Együttműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a diákok fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Az új tanulók beilleszkedésének elősegítése az osztály és az iskola életébe. Az egész napos oktatási rendszer megismertetése, a beilleszkedés segítése.
- Egészséges életmódot hangsúlyozó (táplálkozás, sport, tisztálkodás, ergonómia, otthon és környezet, lelki egyensúly, káros szenvedélyektől mentes életmód) ismeretek átadása és a jó szokások kialakítása.
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok után a gyermek után követése, kapcsolattartás a szülővel, védőnővel, fogorvossal, iskolaorvossal.
- Művészetekre, esztétikumokra fogékony személyiségek formálása.

- A művészetek iránti érdeklődésre nevelés: kiállítás, színházlátogatás, szavalóverseny keretében.
- A 8. osztályos tanulók továbbtanulásának segítése, felvételire való felkészítés, pályaorientációs tevékenység erősítése.
- Segítségnyújtás a pályaválasztáshoz.
- Hagyományőrzésre, identitástudatra, a magyar értékek megbecsülésére nevelés.
- Alkalomhoz illő méltó ünnepi megemlékezés történelmi nagyjainkról, eseményeinkről.
- A községi ünnepélyeken és a helyi civil szervezetek által szervezett rendezvényeken tanulóink képviseljék iskolánkat.
- Olvasóvá nevelés, rendszeres könyvtárhasználat.
- Tehetséges diákjaink lehetőleg olyan eredményeket érjenek el, amely lehetővé teszi a körzeti vagy országos vetélkedőkön, versenyeken való részvételt.
- Új kollegák beilleszkedésének segítése, mentorálása.
- A minősítési eljárásban résztvevő kollegák segítése.

V. Eseménynaptár

2020.08.24	Munkaközösségi megbeszélések	Munkaközösség vezetők
2020.08.25	Alakuló értekezlet	Hermán Attila
2020.08.31	Tanévnyitó értekezlet	Hermán Attila
2020.09.01	Első tanítási nap - Tanévnyitó ünnepség - Tankönyvosztás	Osztályfőnökök
2020.09.01	Szülői értekezlet (1. osztály)	Osztályfőnökök
2020.09.02	Szülői értekezlet - alsó tagozat	Osztályfőnökök
2020.09.07	Szülői értekezlet - felső tagozat	Osztályfőnökök
2020.09.18	Kaán Károly verseny	Habarics Sándorné
2020.09.27	Magyar Diáksport Napja	Tarpai Gyula, Osztályfőnökök
2020.09.30	SZMK értekezlet	Hermán Attila
2020.10.01	Zene világnapja	Szabóné Nagy Annamária
2020.10.06	Aradi vértanúk emléknapja	Doricsák Ildikó
2020.10.13	Idősek napja	Jarábik Tünde, Magasdi Viktória
2020.10.17	Tanítás nélküli munkanap - Pályaorientációs nap	Munaközösség vezetők
2020.10.22	56-os megemlékezés	Szabóné Nagy Annamária
2020.10.22	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
2020.10.26	Őszi szünet	

2020.10.27	Őszi szünet	
2020.10.28	Őszi szünet	
2020.10.29	Őszi szünet	
2020.10.30	Őszi szünet	
2020.11.02	Tanítás nélküli munkanap - Szünet plusz nap	
2020.11.06	Nyílt nap - Fogadóóra	Osztályfőnökök
2020.11.09	Iskola nyitogató	Hermán Attila
2020.11.19	Laborgyakorlat - Dabas	Urbánné Revák Anikó
2020.11.20	Alsó tagozat - tanulmányi verseny	Munkaközösség vezetők
2020.11.25	Téli pillanatok és érzések	Hermán Attila
2020.11.27	Adventi gyertyagyújtás - első	Jarábik Tünde, Magasdi Viktória
2020.12.02	Mikulás kupa	Tarpai Gyula, Osztályfőnökök
2020.12.04	Adventi gyertyagyújtás - második	Doricsák Ildikó, Faragó Henriett
2020.12.11	Adventi gyertyagyújtás - harmadik	Horváth Béláné. Vígh Istvánné
2020.12.14	Korcsolyázás	Tarpai Gyula, Magasdi Viktória
2020.12.16	Karácsonyi mesejáték	Hermán Attila
2020.12.16	Népdaléneklési verseny	Szabóné Nagy Annamária

2020.12.17	Évzáró összejövetel	Hermán Attila
2020.12.18	Karácsonyi ünnepség	Béres Luca, Szemere Katalin
2020.12.21	Téli szünet	
2020.12.22	Téli szünet	
2020.12.23	Téli szünet	
2020.12.24	Pihenőnap	
2020.12.25	Ünnepnap	
2020.12.28	Téli szünet	
2020.12.29	Téli szünet	
2020.12.30	Téli szünet	
2020.12.31	Téli szünet	
2021.01.01	Ünnepnap	
2021.01.04	Téli szünet utáni első tanítási nap	
2021.01.11	NETFIT mérés kezdete	
2021.01.22	Magyar Kultúra Napja	Felsős munkaközösség vezetők
2021.01.22	Első félév utolsó tanítási napja	
2021.01.25	Osztályozó értekezlet	

2021.01.27	Korcsolyázás	Tarpai Gyula, Magasdi Viktória
2021.01.29	Értesítés a tanulmányi eredményről	
2021.02.05	Tanítás nélküli munkanap - Félévi értekezlet	Hermán Attila
2021.02.12	Szülői értekezlet, fogadóóra	Osztályfőnökök
2021.02.12	Lemorzsolódási statisztika	Faragó Henriett
2021.02.19	Jelentkezés a középiskolákba	Osztályfőnökök
2021.02.19	Tanítás nélküli munkanap - Farsangoló	Munkaközösség vezetők, osztályfőnökök
2021.02.22	Mesevár - mesemondó	Kissné Juhász Erzsébet
2021.02.25	Megemlékezés a diktatúra áldozatainak emléknapja	Szabóné Nagy Annamária
2021.02.26	Választható tantárgyak	
2021.03.12	Március 15. Nemzeti ünnep	Doricsák Ildikó, Faragó Henriett
2021.03.19	Aki á-t mondjon b-t is - Alsótagozatos vetélkedő	Kissné Juhász Erzsébet
2021.03.22	Digitális témahét	Hermán Attila
2021.03.23	Digitális témahét	Habarics Sándorné
2021.03.24	Digitális témahét	Habarics Sándorné
2021.03.25	Digitális témahét	Doricsák Ildikó
2021.03.26	Digitális témahét	Szabóné Nagy Annamária

2021.03.26	Színházlátogatás - Kecskemét	Munkaközösség vezetők
2021.03.31	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
2021.04.01	Tavaszi szünet	
2021.04.02	Ünnep - Nagypéntek	
2021.04.05	Ünnep - Húsvét hétfő	
2021.04.06	Tavaszi szünet	
2021.04.07	Iskola nyitogató zárása	
2021.04.08	Beiratkozás	
2021.04.16	A holokauszt áldozatainak emléknapja	Osztályfőnökök
2021.04.16	Kecskemét - kirándulás	Munkaközösség vezetők
2021.04.23	NETFIT mérés vége	Tarpai Gyula
2021.05.03	Fogadóóra	Osztályfőnökök
2021.05.10	Anyák napja	Osztályfőnökök
2021.05.13	Kirándulás - Szolnok	Munkaközösség vezetők
2021.05.17	Szülői Munkaközösség megbeszélés	Hermán Attila
2021.05.19	Idegen nyelvi mérés	Faragó Henriett
2021.05.24	Pünkösd	

2021.05.26	Országos Kompetencia mérés	Faragó Henriett
2021.05.28	NETFIT mérés rögzítése	Tarpai Gyula
2021.05.28	Karéj fesztivál	Szabóné Nagy Annamária
2021.05.31	Nagy Sportágválasztó	Tarpai Gyula, Doricsák Ildikó
2021.06.04	Pedagógus nap	Hermán Attila
2021.06.04	Nemzeti Összetartozás Napja	Jarábik Tünde
2021.06.07	Tanítás nélküli munkanap - Gyermeknap	Osztályfőnökök
2021.06.08	Év végi jutalmak	Hermán Attila
2021.06.09	Csurgay napok	Hermán Attila
2021.06.10	Csurgay napok	Hermán Attila
2021.06.11	Ballagás	Szabóné Nagy Annamária
2021.06.14	Év végi jutalomkönyvek	Munkaközösség vezetеők
2021.06.16	Tanévzáró ünnepély	Elsős osztályfőnökök
2021.06.17	Tanévzáró értekezlet	Hermán Attila

A számunkra még nem ismert – tanév közben szervezett programokon - részt veszünk a Tankerületben megrendezendő tanulmányi- sportversenyeken, kulturális rendezvényeken.

Értekezleteink:

Évnyitó értekezlet 2020. augusztus 31.

Félévi értekezlet 2021. február 05.

Tanévzáró értekezlet 2021. június 17.

Munkaértekezleteket minden hónap 1. hétfőjén vagy az aktuális feladatoknak megfelelőn.

Kapcsolataink:

- Monori Tankerületi Központ munkatársai
- Táborfalva Nagyközség Önkormányzatának munkatársai
- Esély Szociális- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai
- Szakszolgálat – Dabas, Cegléd
- Egészségügy munkatársai – iskolaorvos, fogorvos, védőnő
- Napraforgó Óvoda Táborfalva
- Helyi egyesületek, sportkörök, honvédség
- A Tankerület déli körzetének intézményeinek pedagógusai
- Eszterházy Károly Egyetem KAP-os munkacsoportjának munkatársai, mentorai
- TS Gastro Kft. (étkeztető cégünk)

Táborfalva, 2020. szeptember 15.

Hermán Attila

mb. intézményvezető