

MEGHÍVÓ

Táborfalva Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete **2025. szeptember 30-án (kedd) 16.00 órakor ülést** tart, melyre ezúton tisztelettel meghívom.

Az ülés helye: **Községháza**

N a p i r e n d:

- 1.) Beszámoló a két ülés között tett fontosabb intézkedésekről
Előadó: Polgármester
 - 2.) 2025. évi költségvetési rendelet módosítása
Előadó: Polgármester
 - 3.) Étkezési térítési díjakat szabályozó önkormányzati rendeletek felülvizsgálata
Előadó: Polgármester
 - 4.) Tájékoztató a Csurgay Franciska Általános Iskola 2024/2025-ös tanévben végzett tevékenységéről, a 2025/2026-os tanév indulásáról
Előadó: Monori Tankerület Igazgatója
Csurgay Franciska Általános Iskola intézményvezetője
 - 5.) Napraforgó Óvodában a 2025/2026-os nevelési évben indítható csoportok számának meghatározása
Előadó: Polgármester
 - 6.) Táborfalvai ingatlannal kapcsolatban érkezett ajánlat megvitatása
Előadó: Polgármester
 - 7.) A 737/6 hrsz-ú ingatlan beépítési kötelezettségének meghosszabbítására érkezett kérelem megvitatása
Előadó: Polgármester
 - 8.) Táborfalva Arany J. út kopófelületének kezelése tárgyú beruházás közbeszerzési értékhatára alatti beszerzési eljárásra beérkezett ajánlatok megvitatása
Előadó: Polgármester
 - 9.) Táborfalva közigazgatási területén kihelyezett térfigyelő kamerapontokkal kapcsolatos érdemi döntés megvitatása
Előadó: Polgármester
 - 10.) E g y e b e k
- Zárt ülés keretében:**
- 11.) Tájékoztatás személyi ügyben
Előadó: Polgármester
 - 12.) Tájékoztató a település egészségügyi ellátásának helyzetéről
Előadó: Háziorvosok

Táborfalva, 2025.szeptember 25.


Nagy Andrásné
polgármester

Tisztelt Képviselő Testület!

Az előző testületi ülés óta eltelt időszakról az alábbi tájékoztatást adom:

Július hónap:

Háfra László Jegyző Úr sikeresen diplomázott a Nemzeti Községi Szolgálati Egyetem, Állam-és Jogtudományi Karán.

Folyamatos egyeztetéseket folytattunk a közvilágítás korszerűsítés megkezdésének ügyében.

Augusztus hónap:

09-én lezajlott a bölcsődei ballagás.

18-22-ig tartott az igazgatási szünet a polgármesteri hivatalban, amelynek ideje alatt megtörtént a nagytakarítás. A hivatali ügyeletet én láttam el.

Aláírással került a Versenyképes Járások projekthez kapcsolódó, 11 települési konzorciumi megállapodás.

Augusztus 28-án, az otthonunkban vendégül láttuk az összes intézményi dolgozónkat. Egy nagyon jó hangulatú csapatépítő program volt.

Augusztus 30-án, szombaton Nyugdíjas Találkozóra került sor a Jókai Mór Községi Színtérben. Többünkben merültek fel erkölcsi aggályok a rendezvény finanszírozásával kapcsolatban.

Ebben a hónapban is folytak a tárgyalások a közvilágítás korszerűsítéséről.

Kiosztásra került a 18 év alatti gyermeket nevelő családok részére az egyszeri 15.000 forintos támogatás. 366 család volt jogosult, 293-an vették át az összeget.

Tábori finanszírozások: Katolikus karitás: 12 fő, református tábor: 7 fő, Cifra népzenei tábor: 3 fő, Jókai tábor: 15 fő.

Szeptember hónap:

01-én Tanévnyitó ünnepségen képviseltük Jegyző Úrral a települést.

Szeptember 11-én dr. Rajda Szilvia szakjogász tartott tájékoztatót a jelenleg érvényben lévő GDPR-szabályokkal kapcsolatban.

Sevecsek Péter jóvoltából személyesen tájékoztattam a Horgász-tó veszélyesen alacsony vízmennyiségéről. Mint kiderült a meglévő kutak, fele kapacitással működnek, a megemelkedett villanyszámla miatt. Próbáltunk közösen alternatív megoldást keresni, ám ez több akadályba is ütközött. Itt jegyezném meg, hogy Önkormányzatunk 1 millió forint villanyszámla támogatást adott, és még 500 ezer forint egyéb támogatást, ami valószínűleg szintén a villanyszámlában fog segíteni. A MOHOSZ pályázat is nagyobb összegű rezszi támogatást eredményezett.

Szintén a rezsizhez kapcsolódva: a sportöltöző+edzőpálya+nagy pálya villanyszámlája is óriási. Viszonyításképpen: az összes költsége Önkormányzatnak, a 27 kamerával együtt: 243.589 forint, az egyesület számlája: 299.000 forint. Azt gondolom, hogy ez az állapot is tarthatatlan, hiszen ehhez még gázszámla is érkezik, ami szintén elég magas.

Orvosaink között újra folyik az óvodás szintű vitatkozás, aminek sajnós az Önkormányzat által biztosított informatikai eszközök látják kárát. Véleményem szerint senki nem engedheti meg magának azt, hogy bármilyen módon rongálja a köz vagyonát. Több ponton is módosításra szorul a közöttünk és „egészségügyi szolgáltatóink” között meglévő szerződés. Ennek kapcsán át kell gondolnunk, hogy milyen mértékben szeretnénk finanszírozni, vagy segíteni a munkájukat.

Két Magyar Falu Program lett nyertes ez ideig. Az egyik a Katolikus Templom homlokzatának felújítása, amely közel 6 millió forint támogatási összeg, a másik az Arany János út felújítása, amely majdnem 10 millió forint. Egy pályázatunk van függőben, a Községi Színtér fűtése korszerűsítése és vizesblokk felújítása.

Nyertes kulturális pályázatunk is van, amely a Könyvtárra koncentrálódik és Borsi Mária Képviselő Asszony fogja koordinálni, Zalavári Gábor könyvtárossal.

A Polgármesteri Hivatal létszámában változás történt. Szeptember 25-én munkába áll Szívósné Ollósi Anikó, aki első körben az ügyfélszolgálati teendőket látja majd el.

Ennek kapcsán sajnos meg kellett válnunk Cseh Ilona kolléganőtől. Egy ember hátrányban dolgozunk, hiszen a nyugdíjba vonuló pénztárosunk helyére sem vettünk fel senkit, a feladatai szét lettek osztva. Látható, hogy minden ponton nagyon odafigyelünk a gazdálkodásra.

Minden konfliktus nélkül zajlott le a szüreti felvonulás. Ez nagyban köszönhető Kukucska Pali segítségének. Mulatságot azért nem rendeztünk, mert két évben is deficittel zártunk, az éjszakai „hívatlan” vendégekről nem is beszélve.

Szervezés alatt van a szeptember 26-27-28-i évfordulós megemlékezés. Remélhetőleg az időjárás is kedvezni fog, hiszen a vasárnapi programok mind szabad térben zajlanak majd.

Megszerveztük az Idősek Napját is. Ebben az évben Szöllősi Arankával közösen arra jutottunk, hogy az elszabadult árak miatt ebben az évben már nem készítünk ajándékot. Színvonalas műsorokkal kedveskedünk a megjelenteknek és igazából nem az ajándék, hanem az együttlét a fontos.

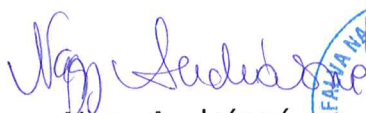
Pályázati hírek:

- A Katolikus Templom homlokzat felújítása támogatást nyert.
- Az Arany János út burkolat felújítása támogatott, 9.997.757- összegben.

Két függőben lévő pályázatunk van, a Jókai Mór Községi Színtér fűtése korszerűsítése és előterének felújítása, és egy kulturális pályázat, amit a Vadásztársasággal közösen adtunk be. Ezeket a lehetőségeket mind előre egyeztettem a Választókerületi Elnökkel.

Összességében az Önkormányzat gazdálkodása takarékos, stabil és jól kiszámítható. Nem tudjuk, hogy a 2026-os évben mire számíthatunk, de anyagilag sokkal könnyebb nem lesz, mint ez az év, az már látható előre. Az adóerő képességünk a legmagasabb kategóriában van, így az összes állami támogatás csökkeni fog, a szolidaritási hozzájárulás pedig növekedni. Elsődleges feladatunk az intézményeink működtetése és a szociális ellátások szinten tartása. Minden más támogatás, juttatás csak másodlagos.

Táborfalva, 2025. 09. 23.



Nagy Andrásné

polgármester



Táborfalva Nagyközség Polgármestere
2381 Táborfalva, Köztársaság tér 1.
tel/fax.: 29/382 – 681 E-mail: polgmester@taborfalva.hu

Előterjesztő: Nagy Andrásné polgármester
Előterjesztés előkészítésében részt vett: Háfra László jegyző
Jávor-Pelsöci Annamária pénzügyi főtanácsos
Előterjesztést tárgyalja: Pénzügyi és Ügyrendi Bizottság
Előterjesztés jellege: rendeletalkotás
Szavazás módja: minősített többség

E l ő t e r j e s z t é s
és Általános indoklás

A 2025. évi költségvetési rendelet módosítása
napirendi ponthoz

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 2025. február 25-én fogadta el az önkormányzat 2025. évi költségvetéséről szóló 1/2025. (II.26.) rendeletét (Kvr.).

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (Áht.) 34. § (1) (4) bekezdésében foglaltak, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Kormányrendelet (Ávr.) 42. §-a értelmében a helyi önkormányzat költségvetési rendeletében megjelenő bevételek és kiadások módosításáról, a kiadási előirányzatok közötti átcsoportosításról (a saját hatáskörben végrehajtott előirányzat módosítások kivételével) a képviselő testület dönthet.

A költségvetési rendelet módosítása során átvezetésre kerülnek a költségvetésen az előirányzat módosítások.

A 2025. évi költségvetés módosítását az alábbi előirányzat-változások tették szükségessé:

- **A bevételeknél** beépítésre kerültek a megállapított póttámogatások, finanszírozások. Az általános működési támogatásokon belül a polgármesteri illetmény növekedésre 5 590 913 Ft. A köznevelési feladatokra kapott plusz támogatás a pedagógusok teljesítményértékelésére (TÉR) 1 044 000 Ft (tartalmazza a járulékokat is), amely 3 hónapra nyújt finanszírozást, határozatlan időre szóló rögzítéssel. Ez azonban olyan jövőbeli kiadási kötelezettség lenne az önkormányzat számára, amelyről egyelőre nem ismert, hogy decembertől is kapunk-e rá támogatást és milyen mértékben. A gyermekétkeztetéshez nyújtott többlettámogatás, 31 292 746 Ft. (a szolgáltatói áremelkedés miatt)
A kulturális feladatokra kapott támogatás már most meghaladta az eredeti előirányzatot 674 133 Ft-tal, amely az év közben beépített kulturális pótlékokat tartalmazza.
A Magyar Falu Program pályázat során 9 997 757 Ft-ot nyertünk az Arany J.út felújítására.

A költségvetés tervezésekor a felhalmozási célú önkormányzati bevételeknél a 2022. évben elnyert – utó finanszírozású - külterületi utak fejlesztése, felújítása célját szolgáló pályázati támogatás 9 000 000 Ft kivezetésre került, ugyanis egyenlőre még mindig nem ismert, hogy az önkormányzat számlájára idén megérkezik-e az elszámolás során az összeg.

Közel 140 ezer Ft kártérítési összeget állapított meg a Generali biztosító a Művelődési ház csőtörésére.

A telekértékesítésből (858, 844/3 hrsz.) származó bevételi előirányzat emelkedett, 12 350 000 Ft-ra.

- A **kiadási oldalon** beépítésre került a könyvtáros közlekedési költségterítési kiadásának előirányzata. Növekedett az előre nem tervezhető betegszabadsági kiadások.

A karbantartásoknál 2 millió Ft-ot emeltünk a kátyúzási feladatok költségeire.

A szociális szolgálat dolgozóinak kiküldetéseire (gondozói feladatok) előirányzat emelés vált szükségessé.

Az egyéb működési célú támogatásoknál hasonlóan, mint a fogorvosnál a háziorvosnál is IPA elengedéssel eszközbeszerzési támogatást nyújtottunk 350 000 Ft értékben.

Az eredeti költségvetésben nem szerepeltettük a január elején teljesítésre került 3 sportoló 2024. év végi támogatását, amely 300 000 Ft volt.

Megemelésre került a TűF Kft. működési támogatása, ugyanis a temető működtetésével a zöldterület gondozásra fordított költség a TűF Kft.-nél jelentkezik. Az ebből származó ÁFA visszaigénylési bevétel azonban csak jövő évben fogja csökkenteni a Kft.-nek nyújtott támogatási kiadásokat.

A beruházási, fejlesztési előirányzatoknál beépítésre került a Kopjafa faragás, 8 db számítógépbeszerzés a hivatali dolgozóknak pályázat útján. A pénztárban, valamint a gyermekjóléti irodában irodabútor, kutya kenel kialakítás és klímabeszerzés. Illetve az útfelújításra elnyert pályázat kiadási oldala.

A polgármesteri hivatal esetében a bevételi oldalon a szabálysértési bírságok és a házasságkötésekből befolyt bevételek miatt került emelésre az előirányzat. A kiadási oldalon ezen plusz előirányzatok kerültek beépítésre azon kiadási előirányzatokra, ahol várhatóan majd szükséges lesz az előirányzat emelés, módosítás.

A III. számú módosítás az óvoda, bölcsőde költségvetését nem érinti, az előirányzatok megegyeznek az I. számú költségvetéssel.

A rendelet módosítása érinti a költségvetés bevételi és kiadási fő összeget. Az előirányzatok közötti átcsoportosítás a költségvetési rendelet minden érintett táblázatában átvezetésre került.

A jogszabályi előírások szerint átvezetéseket követően az önkormányzat 2025. évi költségvetési bevétel és kiadás kiemelt előirányzatai az 1.§ szerint változnak.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megvitatása után a rendelet tervezetét elfogadni szíveskedjen.

Táborfalva, 2025. szeptember 25.


Nagy Andrásné
polgármester

Előterjesztő: Nagy Andrásné polgármester
Az előterjesztés készítésében részt vett: Háfra László jegyző
Véleményezte: Pénzügyi és Ügyrendi Bizottság
Előterjesztés jellege: rendeletalkotás
Szavazás módja: minősített szótöbbség

E l ő t e r j e s z t é s

Étkezési térítési díjakat szabályozó önkormányzati rendeletek felülvizsgálata napirendi ponthoz

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Önök előtt is ismert, hogy az étkeztetést biztosító Eatrend Kft. (Továbbiakban: Szolgáltató) a 2025-ös évben közétkeztetési szolgáltatói áremelést érvényesített.

A Szolgáltató 2025. április 01.-től átlagosan 37,34 %-kal megemelte az étkezési szolgáltatói díjakat. A Polgármesteri hivatal felülvizsgálta a díjakat tartalmazó önkormányzati rendeleteket (Ör.). A 2025-ben szolgáltatói áremelés két lépcsőben került/kerül érvényesítésre. Első lépésként 2025 márciusában került sor a rendeletek módosítására. A második lépésben pedig most szükséges a rendeletek módosítása, ennek alapján jelen előterjesztés szerint teszek javaslatot a rendeletek módosítására:

I. Személyes gondoskodást nyújtó ellátásokról szóló 12/2020. (XII.8.) Ör. módosítása

A módosítás csak a rendelet mellékletét, a térítési díj mértékét érinti. A szolgáltató 15,54 %-os díjemelését két lépésben (április és október) hárította/hárítja a szociális étkezők felé.

A rendelet módosítása során a felnőttek részére kiszállítással biztosított szociális étkezés térítési díja első lépésben 7,9 %-os mértékben emelkedett. *(2025. április 01-től ennek összeg: 1.230 Ft. Az étkezési díj megbontásra kerül ebédre és a kiszállítás díjára. A szolgáltatói bruttó ár szállítással: 1.969 Ft)*

A rendelet módosítása során a felnőttek részére kiszállítással biztosított szociális étkezés térítési díja a második lépésben 6,9 %-os mértékben emelkedne. *(2025. október 01-től ennek összeg: 1.315 Ft. Az étkezési díj megbontásra kerül ebédre és a kiszállítás díjára. A szolgáltatói bruttó ár szállítással: 1.969 Ft)*

II. Étkezési térítési díjakról szóló 13/2022. (XI.30.) Ör. módosítása

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) 151. § (3) bekezdése rögzíti, hogy az étkeztetés intézményi térítési díjának alapja az élelmezés nyersanyagnorma egy főre jutó napi összege. Gyvt. 151. § (4) meghatározza, hogy az **intézményi térítési díj összege azonos az alkalmazott nyersanyagnorma mindenkor hatályos általános forgalmi adóval növelt összegével.**

A Szolgáltató 2025. április 01.-től rendkívüli áremelést, átlagosan 42,8 % - ot (tálatási költségekkel) érvényesít és ezért a jelenleg megállapított térítési díjakat átlagosan 25,55 % - kal, az iskolai háromszori étkezés esetében pedig 2025. október 01.-től 17,99 % - kal lépcsőzetesen kívánja emelni.

A módosítás csak a rendelet mellékletét, a térítési díj mértékét érinti.

- a) **óvodai étkezés** esetében a 2025. április 01.-től érvényes térítési díj 1.230 Ft, amely október 01.-től sem változna. A szülőket nem érinti az emelés, ugyanis az intézményben a gyermekek ingyen étkeznek. Az óvodai szolgáltatói bruttó ár: 2.050 Ft)
- b) **általános iskolai étkezés** esetében a térítési díjak az alábbiak szerint változnának:
Háromszori étkezés esetén a 2025. április 01.-től a érvényes 1.170 Ft. térítési díj 2025. október 01.-től 1.380 Ft lenne, az iskolai 3x-i bruttó szolgáltatói díj 2.308 Ft)
iskolai menza esetén (2025. április 01.-től az érvényes térítési díj 690 Ft, amely október 01.-től sem változna. Az iskolai 1x-i bruttó szolgáltatói díj 1.154 Ft)

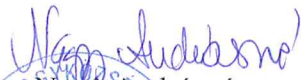
Összegezve elmondható, hogy a Szolgáltatói átlagos 42,8 %-os áremelést az önkormányzat 24,9 %-os mértékben hárítja tovább a lakosság felé.

Tisztelt Képviselő-testület!

Az előterjesztésben meghatározott rendeletek 2025. október 02-től lépnek hatályba.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megvitatását követően az önkormányzati rendeleteket és határozatot elfogadni szíveskedjen.

Táborfalva, 2025. szeptember 25.


Nagy Andrásné
polgármester


ÉVES BESZÁMOLÓ

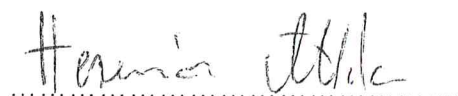
2024/2025. TANÉV

Csurgay Franciska Általános Iskola

032487

Készítette:

Hermán Attila



intézményvezető



Táborfalva, 2025.06.29.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása	4
1.3	Képességbontakoztatás, tehetséggondozás	5
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	5
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése	5
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	6
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések	6
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok	6
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása	7
1.10	Gyermekevédelmi munka.....	7
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása	7
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében	8
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	8
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések	9
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések	9
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok	9
3	Az éves munkaterv megvalósítása	9
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények	9
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	9
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	10
3.4	Iskolai nyílt nap(ok)	11
3.5	Témahetek.....	11
3.6	Nevelőtestületi értekezletek	12
3.7	Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása	12
4	Intézménytípus-specifikus szempontok	12
4.1	Általános iskola.....	12
4.1.1	Központi felvételi	12
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	13
4.2	Középfokú intézmény	13
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	13
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	13
4.3	Alapfokú művészeti iskola.....	13
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák	13

4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként	13
4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	13
5	Az intézmény kapcsolatrendszere	13
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	13
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel	14
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	14
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	15
7	Az intézkedési tervek megvalósítása	15
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések .	16
9	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói	16
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	16
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése	16
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	20
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	21
9.5	Versenyeredmények bemutatása	23
10	Egyéb	23
11	Mellékletek	24

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A 2024/2025-ös tanévben a Csurgay Franciska Általános Iskola pedagógiai munkáját a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok, a helyi igények és a tanulói közösség aktuális összetétele alapján szerveztük. A Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek előírásait továbbra is következetesen alkalmaztuk. A tanévet a tanulói alapkészségek erősítésére, a differenciált tanulásszervezésre és a motiváció fenntartására alapoztuk.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulási utak egyénre szabására, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók bevonására. A pedagógiai munka során törekedtünk a tanulói önállóság, kreativitás és együttműködés fejlesztésére, valamint az élményszerű tanulási lehetőségek biztosítására.

Célok, feladatok:

Az általános iskola az 1–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

A fenti célokból az alábbi kiemelt feladatokat terveztük megvalósítani (a tanulói kompetenciák fejlesztése differenciált tanulásirányítással, változatos, a tanulók életkorához és fejlettségéhez igazodó tanulásszervezési módszerek és eszközök alkalmazása, mérési eredmények tapasztalatainak beépítése a pedagógiai munkába, a Pedagógiai programmal összhangban a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, a különleges figyelmet igénylő tanulók differenciált fejlesztése, a tanulás iránti motiváció felkeltése és fenntartása, kapcsolódás a tanév rendjében meghirdetett témahéthez).

A kitűzött célok megvalósítása mellett sikerült az alapkészségek, képességek hatékony erősítése, biztos tantárgyi törzsanyag elmélyítése.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

A tanórán kívüli nevelési lehetőségek továbbra is a diákélet aktív, színes részét képezik. Szakköreink palettája a tanévben is humán erőforrás lehetőségeinkhez képest széles volt: sport, művészetek, digitális kultúra, kézműves- és drámafoglalkozások. Újdonságként elindítottuk a „Iskolakert” elnevezésű szakkört, amely a fenntarthatósági gondolkodást, környezettudatosságot helyezte fókuszba.

A tanulószobai és napközis munka átszervezése rugalmasabb, egyénre szabottabb támogatást tett lehetővé a tanulásban elakadók számára. Iskolai sportkörünk az alsó és felső tagozatos tanulók körében is népszerű volt. Kulturális programok, színház- és múzeumlátogatások, vendégelőadók, pályaaorientációs foglalkozások tették teljessé a tanórán kívüli palettát.

1.3 Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás

Intézményünk szakmai célkitűzéseiben továbbra is kiemelt helyet foglal el a tanulók képességeinek kibontakoztatása, a tehetséges tanulók támogatása. A 2023/2024-es tanévhez hasonlóan ebben a tanévben is fókuszáltunk a tehetséggondozás komplex megközelítésére, amelyben egyszerre kap szerepet a tanulók kognitív fejlesztése, érzelmi támogatása és motivációjának fenntartása.

Az év elején megtartott nevelőtestületi értekezleten frissítettük a tehetséggondozásra vonatkozó célkitűzéseinket, és kijelöltük azokat a pedagógusokat, akik egy-egy szakterületen mentor szerepet vállaltak. Az előző tanévben megkezdett tehetséggondozási programunk idén tovább bővült: matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, digitális kultúra, természetismeret és művészeti területeken szerveztünk célzott tehetséggondozó foglalkozásokat.

A 8. évfolyamon a már hagyománnyá vált pályaorientációs felkészítő és képességkibontakoztató foglalkozások keretében heti rendszerességgel zajlott az egyéni fejlesztés magyar és matematika tantárgyakból. A tanulók önismeretének, motivációinak és céljainak feltérképezését támogattuk reflektív gyakorlatokkal, tesztekkel, beszélgetésekkel is.

A tanév során folytattuk a 2021/2022-ben bevezetett német-technika szakköri foglalkozást az 1–3. évfolyamon, amely az angol-technika mellett alternatív idegennyelvi tapasztalatszerzést biztosított. A visszajelzések alapján a tanulók idegennyelvi választása tudatosabbá vált, a német nyelv népszerűsége stabilizálódott – az első idegen nyelvet választók aránya kiegyenlített: kb. 60% angol és 40% német.

A pedagógusok közötti együttműködés is erősödött: a mentoráló kollégák rendszeres kapcsolatban álltak a tanulókat tanító szaktanárokkal, és közösen alakították ki a fejlesztési irányokat. Törekedtünk arra, hogy a tanulók ne csak egy-egy tantárgyban, hanem **komplex módon**, több intelligenciaterület mentén bontakozhassanak ki.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése kiemelt figyelmet kapott. A 2024/2025-ös tanévben egy fő gyógypedagógus munkavállaló dolgozott az SNI-s tanulók egyéni fejlesztésén. A tanév során 16 fő tanuló rendszeres fejlesztésben részesült.

Az év elején megfogalmazott célokban az elmúlt tanévben megkezdett tisztességes munkafolyamatok kerültek meghatározásra. A szülőkkel, kollégákkal és szakértői bizottságokkal történő kapcsolattartás kiemelt prioritású feladatként került meghatározásra. A gyermekek felmérését, motivációjuk kiderítését és a menet közben keletkező feladatok, problémák megoldását tűztük ki magunknak. A fejlesztések az egyéni fejlesztési tervek alapján valósultak meg, amelyek a tanulók aktuális állapotfelmérésére és pedagógiai diagnózisára épültek. Kiemelt cél volt a tanulók szociális készségeinek, kommunikációs képességeinek és tanulási stratégiáinak fejlesztése. Új elemként **a digitális fejlesztőeszközök integrálása** jelent meg: tabletes alkalmazásokat, logikai játékokat, adaptív tananyagokat is használtunk. A gyermekek látható és mérhető fejlődése a szakmai megbeszéléseken visszacsatolást kapott.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

A BTMN-es (beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő) tanulók létszáma a korábbi évekhez képest nem növekedett tovább, stagnált – a tanévben 59 fő gyermeket érintett. A fejlesztéseket alsó tagozaton a tanítók, felső tagozaton a gyógypedagógus végezte. A hatékony prevenciós munka érdekében a fejlesztést végző pedagógus a gyógypedagógussal együttműködve alapelveket fogalmaztak meg. A megfogalmazott, minősített problémához adekvát nevelő-oktató módszerek alkalmazását, módszerek, módszerkombinációk megválasztásának tárházát. Fejlesztési területként nevezett tanulók hatékonyabb bevonását céloztuk meg a tanévben.

A fejlesztési munka hangsúlyozta az egyéni haladási ütem tiszteletben tartását és a pozitív megerősítések alkalmazását. A tanulói önbizalom erősítésére társasjátékos, drámapedagógiai eszközöket is bevetünk.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Intézményünk pedagógiai hitvallásának egyik alappillére az esélyegyenlőség biztosítása. Célunk, hogy a tanulók közötti különbségek csökkentését – legyen szó szociális háttérrel, kulturális különbségekről vagy tanulási sajátosságokról – tudatos, összehangolt nevelő-oktató munkával segítsük elő. A 2024/2025-ös tanévben különösen nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulók ne csak elérhető, hanem **élményszerű és megerősítő iskolai környezetben tanulhassanak**.

Tanulóink körülbelül 10%-a hivatalosan dokumentált hátrányos helyzetű, de a ténylegesen szociálisan rászoruló tanulók aránya ennél magasabb.

A hátránykompenzáció munkatervben megvalósuló része szorosan összeköthető az intézményi vezetői profilban szánt és esélyteremtő programok kapcsolatában. A kulturális, művészeti, tudományos, pályaorientációs és sport munkatervi programok széles körben biztosítják és lefedik és integrálva biztosítják az esélyteremtés lehetőségét.

A jövőre nézve célunk, hogy az iskolán belüli inkluzív kultúrát tovább erősítsük, és új partnerekkel (alapítványok, civil szervezetek) még szélesebb körű segítséget tudjunk nyújtani tanulóinknak.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Az intézményünk hosszú évek óta elkötelezett a minőségi nevelés-oktatás mellett. A 2024/2025-ös tanévben is folytatódott az a törekvés, hogy a tanítási-tanulási folyamatot modern, élményszerű és a tanulók igényeihez igazodó formában szervezzük meg.

A **Komplex Alapprogram** alkalmazása továbbra is megjelenik iskolánk gyakorlatában, különösen az alsó évfolyamokon. A felső tagozaton az alprogramokat szakköri formában vagy tantárgyi integrációval valósítottuk meg. Az újonnan érkező pedagógusok támogatására belső mentorálási lehetőségeket biztosítottunk, hogy az alprogrami szemlélet alkalmazása gördülékenyebb legyen.

Továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a **digitális pedagógiai megújulásra**. A program megerősítette a tanulói önállóságot, együttműködést, valamint javította a tantárgyi motivációt.

Fenntarthatósági nevelésünk alapját képezte az iskolaudvaron kialakított **magaságys-kert**, mely idén már második éve működik. Az alsó tagozatos tanulók heti rendszerességgel kapcsolódhattak be a kertészkedésbe, miközben tantárgyközi ismereteket sajátítottak el. A természetközeli nevelés hatása különösen érzékelhető volt a közösségi szemlélet és a környezeti érzékenység fejlődésében.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Intézményünkben az innováció szerves része a pedagógiai kultúrának, nem külön projekt, hanem élő gyakorlattá vált az elmúlt évek során. A 2024/2025-ös tanévben is számos újszerű kezdeményezés, bevált jó gyakorlat, új eszköz és módszer gazdagította nevelő-oktató munkánkat.

Az alsó tagozatos munkaközösség kiemelkedő szakmai összetartása, kreativitása és nyitottsága évről évre megújuló lendülettel járul hozzá az iskola innovációs arculatához. A tanévben is aktívan működtek a „tematikus hetek”, amelyek során minden tanóra egy közös téma (pl. kötelező olvasmány, évszak, jeles nap) köré épült, lehetővé téve a tantárgyközi kapcsolódások élményszerű megélését. A diákok ezekben a hetekben szinte észrevétlenül sajátították el a tananyagot – kreativitásuk, együttműködésük, szóbeli és vizuális kifejezőkészségük is látványosan fejlődött.

A **Darts Matek** program a 2024/2025-ös tanévben került bevezetésre iskolánkban. Már az első év tapasztalatai alapján elmondható, hogy rendkívül motiváló és szemléletformáló hatással bír a tanulókra. A program segítségével mozgásos, játékos formában gyakorolják az alapműveleteket, miközben fejlődik logikus gondolkodásuk, problémamegoldó képességük, észrevétlenül bővül számolási rutinjuk. A foglalkozások során a tanulók aktívak, lelkesen vesznek részt a munkában, a pedagógusok pedig egy újfajta élményszerű oktatási lehetőséget ismertek meg.

A **Matific** online platformot ebben a tanévben már második éve alkalmazzuk az alsó tagozaton, célzottan a digitális matematikai kompetencia fejlesztésére. A tanulók játékos, interaktív feladatokon keresztül sajátították el a matematikai gondolkodás alapjait, míg a pedagógusok személyre szabott visszajelzéseket kaptak a tanulók haladásáról. A rendszer nagy előnye, hogy támogatja a differenciált tanítást, és önálló tanulási lehetőséget kínál a gyerekek számára otthonról is.

Testnevelés területén a **Tchoukball** oktatása továbbra is kiemelkedő helyet foglalt el. A sportág közösségépítő és erőszakmentes szemlélete jól illeszkedik iskolánk nevelési elveihez, és nagy népszerűségnek örvend a tanulók körében.

A belső pedagógiai tudásmegosztás támogatására a munkaközösségek rendszeres időközönként **szakmai kerekasztal-beszélgetéseket** tartottak, ahol a pedagógusok megoszthatták tapasztalataikat, módszertani ötleteiket, kipróbált jó gyakorlataikat. A tematikusan szervezett alkalmak lehetőséget biztosítottak arra is, hogy reflektáljanak az aktuális nevelési, oktatási kihívásokra, és közösen gondolkodjanak a megoldási lehetőségekről. Ez a fajta együttműködés jelentősen hozzájárult az intézményi szakmai kultúra erősödéséhez, az egymást támogató tanári közösség fejlődéséhez.

A tanév során megvalósult innovációk közös jellemzője a tanulókörzpontúság, a játékoság, a differenciálás és a kreativitás előtérbe helyezése. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek megismerhesse a sikerélményt – legyen az egy új olvasmány feldolgozása, egy logikai feladat megoldása, egy játékos mozgásforma vagy éppen egy saját projekt bemutatása.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

A pályaorientáció az iskola egész éves nevelési rendszerének része. Felkészítjük tanulóinkat a tudatos pályaválasztásra, önismeretük fejlesztésével és információszerzési lehetőségek biztosításával.

A 2024/2025-ös tanévben 7. és 8. évfolyamos tanulóink több alkalommal vettek részt pályaválasztást támogató eseményeken:

- pályaorientációs nap (2024. október 18.) – szakmabemutató, vendégelőadók, workshopok,
- megyei pályaválasztási börze látogatása Kecskeméten,
- középiskolai nyílt napok,
- online önismereti kérdőívek kitöltése, amelyek segítették a pályatípusok felismerését.

A tanulók az osztályfőnöki órákon is foglalkoztak jövőképük formálásával, középiskolai lehetőségeikkel. A nyolcadikosok számára külön felkészítő foglalkozásokat tartottunk a központi felvételihez magyarból és matematikából.

1.10 Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munka az intézmény biztonságos, támogató légkörének fenntartásához elengedhetetlen. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatosan jelen van és aktívan részt vett a prevencióban, a jelzőrendszeri kapcsolattartásban és az egyéni esetkezelésben.

A tanév során folyamatosan történt hivatalos jelzés a gyermekjóléti szolgálat irányába, emellett több szülői konzultáció és iskolai mediáció valósult meg a konfliktusok megelőzése érdekében. Szoros kapcsolatot ápolunk a helyi szociális szolgálattal, a Dabasi Szakszolgálattal és rendszeres résztvevői vagyunk a jelzőrendszeri megbeszéléseknek.

A szociális segítő heti két órában nyújtott támogatást, különösen a magatartási és érzelmi nehézségekkel küzdő tanulók számára. Az iskolai környezetet tudatosan próbáltuk olyan térré alakítani, ahol minden gyermek értékesnek érezheti magát, és ahol segítséget kérni nem szégyen, hanem lehetőség.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Intézményünk földrajzi elhelyezkedése – Táborfalva település Pest vármegye déli részén, Bács-Kiskun vármegye határán – önmagában is jelentős kihívást jelent a pedagógus-ellátottság szempontjából. A főváros és Kecskemét, mint megyeszékhely közelsége ellenére a pedagógus-utánpótlás kilátástalan, a szakemberhiány tartós és megoldatlan. A kialakult helyzet ellenére a 2024/2025-ös tanév tantárgyfelosztása alapján a szakos ellátottság – a jelenlegi diáklétszámhoz viszonyítva – 100%-os, azonban ez a törvényi maximális többletterher rendszeres alkalmazását feltételezi.

Az elmúlt öt évben egyértelmű nyugdíjazási hullám indult el: hat pedagógus kolléga vonult nyugdíjba, további egy fő nyugdíjazása előreláthatólag a következő tanévben várható. A folyamatos pedagógus hiány tovább csökkent a humán erőforrás stabilitását, miközben az intézmény és a település népszerűsége jelentős mértékben növekedett – a tanulólétszám az elmúlt öt tanév során 35%-kal emelkedett, négy új osztály indítása vált szükségessé az öt tanév során. A 2025/2026-os tanévben 15 induló osztály várható.

A jelenlegi, engedélyezett 29 fős pedagógus-állománytáblában 6 státusz betöltetlen. A státuszok részben visszafoglalkoztatott nyugdíjas kollégák munkájával kerülnek lefedésre – ez azonban egészségi állapotuk függvényében csak időleges megoldás.

A tárgyi feltételek alakulása vegyes képet mutat. Az iskola épülete több ütemben bővült, ami sajnos látható képet ad a tantermek állapotában. A felújításuk a tanév végén megkezdődött, a munkálatok várhatóan ebben a formában (a karbantartó végzi ezeket a munkálatokat) több tanévet is átfognak.

A település kiváló megközelíthetősége, valamint az iskola udvarában és épületeiben rejlő potenciál lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény hosszú távon is versenyképes, fejlődőképes és nyitott maradjon. A sport- és közösségi fejlesztések irányába történő elmozdulás nemcsak a tanulók testi-lelki egészségét szolgálhatná, hanem hozzájárulhatna ahhoz is, hogy iskolánk vonzereje tovább növekedjen, és stabil, jövőbe mutató szakmai központként működjön a térségben.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az aktuális engedélyezett állománytábla 39 fő, betöltött 37,38 fő ebből 6 fő technikai, 5 fő (1 fő pedagógus státusz terhére) NOMKS és 29 fő pedagógus munkavállaló foglalkoztatása engedélyezett. Az összes jelenlegi munkaerőhiány állománytábla szerint 4,24 fő. A vezetői munkát kinevezett igazgató és igazgató-helyettes látja el. A diáklétszám 250 főt meghaladó tartós növekedése miatt plusz egy fő igazgató-helyettesi státusz került engedélyezésre az állománytáblában. Iskolánkban jelenleg 4 szakmai munkaközösség osztozik a munkatervben foglaltakban.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

A 2024/2025-ös tanévben 1 fő pedagógus munkavállalónak került sor a minősítő eljárására, pedagógus II. célfokozat megszerzésére. A pedagógus a minősítési eljárásban a követelményeknek megfelelt. A 2026-os minősítő eljárásra 1 fő pedagógus munkavállaló jelentkezett és került be az eljárásba. A 2024/2025-ös tanév során egy fő pedagógus munkavállaló kapott "Év pedagógusa" díjat a Monori Tankerületi Központ által. Egy fő pedagógus több évtizedes pedagógus pályán eltöltött idő miatt pedagógus szolgálati emlékérem jutalmazásban részesült.

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések

A 2024/2025-ös tanévben az intézményvezető az éves ellenőrzési terv alapján havi ütemezéssel vezetői ellenőrzési feladatokat és pedagógiai kontrolltevékenységet végzett. A dokumentumban rögzített feladatok között szerepeltek: óralátogatások, tanórán kívüli tevékenységek megfigyelése, adminisztrációs és dokumentációs kötelezettségek ellenőrzése, valamint a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) egyes lépéseinek figyelemmel kísérése.

A tanév során összesen 10 óralátogatás valósult meg. Az óraadó és nyugdíjas pedagógusok kivételével minden aktív pedagógus munkavállaló ellenőrzése megtörtént. A látogatásokról részletes jegyzőkönyvek készültek, amelyeket az intézményi irattárban és a KRÉTA rendszerben is hivatkozva rögzítettünk.

Az óralátogatások és egyéb vezetői ellenőrzések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a pedagógusok munkájukat felkészülten, tudatosan, módszertani gazdagsággal végzik. A tanulók aktivitása, motiváltsága és együttműködése szintén megerősítette a szakmai munka hatékonyságát. A pedagógusok a tanév során aktívan együttműködtek az intézményvezetői ellenőrzésekben, a feladatokat határidőre teljesítették, és az elvárásoknak megfelelően dokumentálták azokat.

A TÉR-rel kapcsolatos egyeztetések és önértékelési folyamatok szintén megvalósultak. A pedagógusok teljesítményértékelésének eredményei 64% és 95% között szóródtak, ami kiegyensúlyozott, jó színvonalú szakmai munkára utal. A pedagógusok fejlődési irányait, egyéni szakmai céljait a vezetői konzultációk során értékelések, visszacsatolások kísérték. Az egész tanévet átfogó ellenőrzési rendszer kiegyensúlyozott, támogató jellegű volt, amely nemcsak kontrollt, hanem fejlődési lehetőséget is biztosított minden kolléga számára.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Intézményünkben jelenleg nem releváns.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

A 2024/2025-ös tanév éves munkatervében szereplő programok megvalósítása több tekintetben is komoly gazdasági kihívás elé állította intézményünket. Az elmúlt két év során az engedélyezett munkatervi költségkeret jelentős csökkenése ellenére az események nagy részét sikerült színvonalasan lebonyolítani, elsősorban külső támogatók, együttműködő partnerek és a fenntartó jóindulatú hozzájárulásának köszönhetően.

Az anyagi nehézségek ellenére is kiemelten fontosnak tartottuk, hogy a nemzeti és vallási ünnepeink méltó módon jelenjenek meg az iskola és a település közösségi életében. A március 15-i, október 23-i, valamint a karácsonyi és húsvéti megemlékezések színvonalas, diákok által előadott műsorai

belsőseges, közösségformáló eseményekké váltak, amelyek méltón képviselték intézményünk értékrendjét.

Az utazással járó programok – mint a tanulmányi kirándulások, a 7. évfolyam Határtalanul! programja Erdélyben, a Lázár Ervin Program kulturális eseményei, valamint az Erzsébet-tábor keretében megvalósuló egynapos és bentlakásos kirándulások – zökkenőmentesen, a tervezettek szerint valósultak meg. Ezek a programok hozzájárultak a tanulók személyiségfejlődéséhez, identitásuk megerősítéséhez és élményszerű tanulásukhoz is.

A tanév végi tanulói jutalmazást is sikerült megvalósítanunk – elsősorban azok számára, akik kiemelkedő tanulmányi vagy sportteljesítményt nyújtottak. Ezt a fenntartó, valamint több helyi és környékbeli külső támogatónk segítségével tudtuk biztosítani, példás összefogás eredményeként.

A pedagógusnap megemlékezés az idei évben rendhagyó, mégis közösségépítő formát öltött: egy kötetlen, jó hangulatú csapatépítő délután keretében közös bográcsozás alkalmával mondtunk köszönetet pedagógusaink egész éves munkájáért. Ez az esemény nemcsak ünnep volt, hanem lehetőség is az egymás felé fordulásra, az értékelésre, az erőforrásaink megerősítésére.

A tanév során megvalósult programok összessége jól tükrözi az intézmény elkötelezettségét a hagyományok, a minőség és a közösségi élmények megőrzése mellett, még korlátozott anyagi lehetőségek között is.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

A 2024/2025-ös tanévben a tanítás nélküli négy munkanapot az alábbi lista és feladat szerint használtuk fel:

1. 2024. október 18. (Pályaorientációs nap)
2. 2024. október 24. (ősz szünet meghosszabbítása)
3. 2024. október 25. (ősz szünet meghosszabbítása)
4. 2025. június 19. (Gyermek nap-DÖK)

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy tanulóink ismereteit ne csupán tanórai keretek között, hanem élményszerű, közvetlen tapasztalatszerzésen alapuló programokon keresztül is gazdagítsuk.

A felső tagozatos tanulók számára tanulmányi kirándulást szerveztünk az Országházba, amely mély történelmi ismereteket és elgondolkodtató élményt nyújtott a nemzeti múltunk feldolgozásáról. Az alsó tagozat tanulói a kecskeméti Planetáriumba látogattak el, ahol játékos formában ismerkedhettek meg a csillagászat, a bolygók és az űrkutatás alapjaival.

A 4. évfolyamos tanulók részére immár harmadik alkalommal valósult meg háromnapos erdei iskola a tanév végén, a Táborfalvi Diákevek Alapítvány által támogatva, 100%-os finanszírozással.

Az erdei iskola fő célja a tanulók természeti környezettel való kapcsolatának erősítése volt, különös tekintettel a településhez köthető értékek bemutatására:

- A diákok eljutottak az Ócsai Madárvártába, ahol aktív részesei lehettek madárbefogásnak és madárgyűrűzésnek, miközben megismerkedtek a helyi madárfajokkal.
- Bejárták az Ócsai Tájvédelmi Körzet egyik kiemelkedő részét, a Selyemréti tanösvényt, amely betekintést nyújtott a vizes élőhelyek ökoszisztémájába.

- Sétát tettek a **Szent Jakab sétány cölöpútján** a Dabas-Sári Csatorna partján, ahol a **sekély vízpartok növény- és rovarvilágát** is tanulmányozták.

- Részt vettek egy **komplex természetismereti bemutatón**, amelyet **Mészáros Ádám biológus, környezeti nevelő** vezetett – a program során megfigyeléseket végeztek, jegyzeteket készítettek, és képeket is dokumentáltak.

- A környék kulturális értékeinek megismerése céljából ellátogattak az **Örkény-tábor vadászházához**, ahol megtekintették a **Gyökereink Emlékudvart**, és vezetett túrán fedezték fel a térség növény- és állatvilágát.

- Záróprogramként ellátogattak a **lajosmizsei MagánZoo** állatkertbe, ahol a klasszikus állatkerti élményeken túl **védett madárfajokkal és kisemlősökkel** is találkozhattak.

Az erdei iskolát közösségépítő jelleggel zártuk: **tábortűz, szalonnasütés és esti lepkemegfigyelés** tette emlékezetessé a résztvevők számára. A három nap során tanulóink nemcsak ismereteikben, hanem szociális készségeikben, felelősségérzetükben és környezettudatosságukban is gazdagodtak.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

A 2024/2025-ös tanév szorgalmi időszaka előtt 2024.08.28-29-én kétnapos iskolanyitogató "Csibe-tábor" néven ismerkedési napot és intézményi bejárást tartottunk az első osztályba érkező diákoknak és szüleiknek. Az egyéb tervezett nyílt napok az alábbi formában és helyszínen kerültek végrehajtásra.

- 2024. október 20. nyílt nap. Az első osztályos tanulók és tanítóik fogadták az óvónéniket az iskolában.

- 2025. február 12. Suliváró 1. foglalkozás.

- 2025. március 19. Suliváró 2. foglalkozás.

A programok szervesen illeszkedtek az iskolánk által kiemelten kezelt **óvoda–iskola átmenet támogatási programba**, melynek célja a gyermekek biztonságérzetének és motivációjának megalapozása már a beiratkozást megelőzően. A nyílt napok hozzájárultak a szülők iskolával kapcsolatos bizalmának megerősítéséhez, és lehetőséget teremtettek a pedagógusok számára a partneri együttműködés alapjainak megteremtésére.

3.5 Témahetek

A 2024/2025-ös tanév során iskolánk aktívan csatlakozott az országos szinten meghirdetett témahetekhez, valamint saját, intézményi szinten szervezett projekteket is megvalósítottunk, alkalmazva a projektpedagógia és élménypedagógia korszerű módszereit.

Pénzügyi és Vállalkozói Témahét – 2025. március 3–7.

A tanév során minden osztály bekapcsolódott a Pénzügyi és Vállalkozói Témahét programjába. A foglalkozások célja a pénzügyi tudatosság, a takarékoság, valamint az alapvető vállalkozási ismeretek játékos, korosztálynak megfelelő közvetítése volt. Az alsó tagozaton meséken, szituációs játékokon keresztül ismerkedtek meg a tanulók a pénz fogalmával, míg a felső tagozaton konkrét vállalkozási ötletek kidolgozása, költségvetési tervezés, reklámkészítés is szerepelt a programban. Az órák élményszerűek, gyakorlatiasak és interaktívak voltak.

Digitális Témahét – 2025. március 24–28.

A Digitális Témahét keretében az osztályok fakultatívan, saját tanórai rendjükhöz illesztve kapcsolódtak be a programba. A foglalkozások csoportszinten valósultak meg: prezentációkészítés, online kvízek, programozási alapok, valamint a digitális biztonság témái kaptak kiemelt figyelmet. Az alsó tagozaton a tanulók digitális játékokon keresztül tanulták meg az informatikai alapokat, míg a felső tagozat tanulói

az adatbiztonság, az algoritmikus gondolkodás és az online kommunikáció témakörében mélyíthették tudásukat.

Tchoukball-fesztivál – intézményi szintű projekt

A tanév során kiemelkedő helyet foglalt el egy saját projekt: a Tchoukball sportág népszerűsítése az általános iskolák körében. Ennek keretében iskolánk Tchoukball-fesztivált szervezett, amely nemcsak az iskolai közösség, hanem más intézmények tanulói és pedagógusai számára is nyitott esemény volt. A program célja a sportág szabályainak, szellemiségének és közösségépítő erejének bemutatása volt. A rendezvény kiváló lehetőséget biztosított a csapatszellem, az együttműködés és a sportszerűség fejlesztésére. A fesztivál egyben értékes példája volt annak is, hogyan tud egy intézmény saját kezdeményezéssel kapcsolódni az egészséges életmód és az inkluzív sportolás népszerűsítéséhez.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A tanév során jelenléti értekezleteket valósítottunk meg a munkatervünkben foglaltak és egyéb rendkívüli feladatok végrehajtása miatt az alábbi időpontokban.

2024.08.21., 2024.09.16., 2024.09.26., 2024.10.01., 2024.12.19., 2025.01.15. Osztályozó értekeztet, 2025.01.30. Félévi értekeztet, 2025.02.13., 2025.02.21., 2025.04.14., 2025.05.29., 2025.06.16. Osztályozó értekeztet, 2025.06.30. Évzáró értekeztet

3.7 Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása

Iskolánk jelenleg nem rendelkezik mentortanári szakvizsgával rendelkező pedagógus munkavállalóval, ennek ellenére a pályakezdő vagy újonnan érkező kollégák munkahelyi beilleszkedését, valamint szakmai fejlődését kiemelt figyelemmel támogatjuk.

A mentori szerepet az intézményen belül nagy szakmai tapasztalattal és elismertséggel bíró pedagógusok vállalták fel – informális, de tudatosan irányított módon. Az ő segítségük révén a kezdő pedagógusok nemcsak módszertani és adminisztratív, hanem emberi, közösségi kérdésekben is számíthattak támogatásra. A személyes kísérés, a példamutatás és a tapasztalatmegosztás iskolánkban valódi érték, amely a mindennapi gyakorlatban is érzékelhető.

A 2024/2025-ös tanévben formális mentorálási terv készítésére nem került sor, mivel az érkező kollégák nem tartoztak a kötelezően mentorált státuszba. Ennek ellenére az intézményvezetés tudatosan törekedett arra, hogy számukra egy biztonságos, segítő szakmai környezetet biztosítson. A beilleszkedés és fejlődés szempontjából döntő jelentőségű volt a kollegiális légkör, a közös tervezés, az óralátogatások és az értékelő beszélgetések rendszere.

Az elkövetkező tanévek egyik célkitűzése, hogy a mentorálás intézményi keretei tovább erősödjenek, akár szakvizsgázott mentortanárok bevonásával is, hogy a tapasztalati tudás mellett a formális elvárásoknak is megfeleljünk.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A 2024/2025-ös tanévben 8. évfolyamon egy osztályból 20 fő diák készült a központi felvételi vizsgára intézményünkben. A felkészülést segítették a pályaaorientációs foglalkozások (magyar és matematika) keretén belül az előző évek feladatainak feldolgozása, kiértékelése. A felvételi eljárás során a diákok által várt eredmények születtek.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

A 8. évfolyamon tanulók az alábbi összetételben folytatják középiskolai tanulmányaikat.

Továbbtanulási arány			
Összesen (tanuló)	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola
20 fő	2 fő (10%)	8 fő (40%)	10 fő (50%)

A felvételi eljárás során minden diákunk az általa választott középfokú intézménybe nyert felvételt. Az említett 1 fő rendkívüli eljárás során gimnáziumba nyert felvételt. Az osztályfőnöki beszámoló alapján "összeségében a továbbtanulási eredmények sokkal jobbakká lettek, mint amit vártunk".

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

Intézményünkben nem releváns.

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

Intézményünkben nem releváns.

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

Intézményünkben nem releváns.

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Intézményünkben nem releváns.

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Intézményünkben nem releváns.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Intézményünk elsődleges online kommunikációs csatornája a hivatalos iskolai honlap, amely a <https://csurgay-taborfalva.edu.hu> domaincímen érhető el. Az oldal alapvető célja, hogy a szülők, partnerek, érdeklődők számára naprakész információkat nyújtson az iskola életéről, működéséről, programjairól, dokumentumairól.

Az információs technológiák fejlődése mellett a digitális jelenlét szerepe folyamatosan növekszik – ezzel együtt azonban az oldal napi szintű karbantartása, aktualizálása jelentős humánerőforrást igényel. Jelenleg az oldal menedzselése nem tartozik egy konkrét munkakörhöz, így a frissítések rendszertelenül történnek. Felmerül az igény egy kijelölt, erre dedikált munkatárs vagy technikai asszisztens bevonására, aki a tartalomfejlesztést, hírek publikálását, valamint az arculat egységesítését koordinálni tudná.

A közösségi média felületeinken, elsősorban a facebook.com/csurgayiskola oldalon keresztül rendszeresen megosztunk részleges, eseményalapú információkat. Ez a platform gyors, közvetlen kapcsolatot biztosít a szülőkkel és a tágabb közösséggel, ugyanakkor stratégiai tartalomépítésre kevésbé alkalmas.

A helyi nyilvánosságban is aktív szerepet vállalunk: az aktuális havi iskolai eseményekről, eredményekről és kiemelkedő programokról beszámoló formájában publikálunk írásokat a település háromhavonta megjelenő lapjában, a Mozaikban. Ez a megjelenési lehetőség fontos kapocs a helyi lakosság felé, és az iskolai értékek láthatóságát is erősíti.

Intézményi célkitűzéseink között szerepel, hogy iskolaújságot és iskolarádiót indítsunk a közeljövőben. Ezek az eszközök nem csupán a belső kommunikáció színesítését szolgálnák, hanem lehetőséget adnának a tanulók önkifejezésére, médiatudatosságuk fejlesztésére és közösségi identitásuk erősítésére is. Ezen kezdeményezések elindítása azonban jelenleg humán- és anyagi erőforrás hiányában nem valósulhatott meg. Bízunk abban, hogy a fenntartó vagy külső támogatók segítségével a következő tanévben e projektek is elindulhatnak.

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

Intézményünk elkötelezett a szülőkkel való konstruktív, bizalomra épülő együttműködés iránt. A 2024/2025-ös tanév során a választott szülői munkaközösséggel való kapcsolat kiemelkedően jó volt. A közösség tagjai nem csupán érdekképviselői feladatot láttak el, hanem aktívan részt vállaltak az iskolai események, rendezvények lebonyolításában és támogatásában is. Az szülői munkaközösséggel negyedévente megtartott egyeztető megbeszélések lehetőséget biztosítottak az aktuális feladatok áttekintésére, az iskolai működést érintő kérdések közös értelmezésére, valamint javaslatételre és támogatásra is.

A szülői értekezletek és fogadóórák a munkatervben rögzített ütemezés szerint valósultak meg, azonban az intézmény törekedett a rugalmas, egyéni megkeresések alapján történő kapcsolattartásra is, így bármely felmerülő kérdés esetén lehetőség nyílt személyes konzultációra. Ez a fajta nyitottság és elérhetőség nagyban hozzájárult a szülők bizalmának megőrzéséhez és erősítéséhez.

A tanév során előforduló szülői megkeresések, észrevételek, esetleges panaszok esetén az intézményvezetés minden esetben jegyzőkönyvet készített, és a bejelentést dokumentált módon kezelte. Szükség esetén az érintettek bevonásával kivizsgálásra került sor, minden esetben a gyermekek érdekeit és a jogszerű, korrekt eljárást szem előtt tartva. Az ilyen helyzetekben is arra törekedtünk, hogy a megoldásépítő kommunikáció legyen a középpontban, és a kapcsolatot bizalommal záruljon.

Összességében elmondható, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás átlátható, rendszeres és eredményes volt a tanév során, ami erős háttérrel biztosított a nevelő-oktató munka sikeres megvalósításához.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

A 2024/2025-ös tanév kezdetén intézményvezetői célkitűzéseim között kiemelt helyen szerepelt a működést támogató intézményi és szakmai partnerekkel való gyors, nyílt és segítőkész szándékú kommunikáció fenntartása és megerősítése. Meggyőződésem, hogy az iskolai eredményesség és stabil működés kulcsa a jól működő, bizalmon alapuló együttműködési hálózat.

Az elmúlt tanév során e törekvésem valósággá vált: intézményünk továbbra is kiváló szakmai kapcsolatot ápol az alábbi szervezetekkel, partnerekkel és intézményekkel:

- Monori Tankerületi Központ munkatársai
- Táborfalva Nagyközség Önkormányzata
- Az iskola szülői munkaközösségével
- Az iskolai étkeztést biztosító Eatrend KFT
- Szolnoki POK munkatársai
- Táborfalva Napraforgó Óvoda munkatársai
- Dabasi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai
- Táborfalva település egyesületei

- Táborfalva Nagyközség Könyvtárának munkatársa
- Táborfalvi Diákevek Alapítvány Kuratóriumi tagjai
- KIFÜ munkatársai

Emellett nagyon jó szakmai kapcsolatot ápolok a Pusztavacsi, Örkényi, Hernádi Általános Iskolák, valamint a Kecskeméti Arany János és Lánchíd Utcai Általános Iskola intézményvezetőivel. A kölcsönös tapasztalatcsere, támogatás és konzultáció erős alapot jelent a vezetői döntések meghozatalában, valamint a szakmai fejlődés támogatásában.

E kapcsolatrendszer működtetése nemcsak az intézmény mindennapi működését segíti, hanem térségi szerepvállalásunkat és szakmai hitelességünket is erősíti.

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

Az intézmény stratégiai dokumentumaiban, a pedagógiai programban, szervezeti és működési szabályzatban és intézményi házirendben érdemi változtatást nem tervezünk. Az adatkezelési szabályzat pontosítása az adatvédelmi tisztviselő jelzései alapján folyamatosan megtörténik.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében az alábbi intézkedéseket hoztuk.

- hiányzások nyomon követése
- hiányzások pontos vezetése
- szülők időben való értesítése
- szülők megnyerése, együttműködésük keresése a témában
- előadás szervezése a pályaaorientációval kapcsolatosan
- középiskolai tájékoztatók lebonyolítása
- a munka világában való elhelyezkedés lehetőségeiről – beszélgetés
- délutáni elfoglaltságok szervezésével
- tanulási kudarcok csökkentésével
- egyéni fejlesztési tervek készítésével
- digitális eszközök használatával
- tanórai differenciálás
- KAP módszer alkalmazásával
- egészséges életmódra neveléssel

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek:

- Egyéni készség- és képességfejlesztés

- Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)
- A hiányzó alapkompentenciákat pótló, fejlesztő programok
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
- Tanulás módszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
- Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére
- Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása
- Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
- A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek
- A munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek
- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
- Életút-támogató pályaaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
- Mentorálás, patronálás biztosítása
- Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás biztosítása
- Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- Konfliktuskezelési módszerek megismertetése
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése
- Kommunikációs technikák fejlesztése

8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

A 2024/2025-ös tanévben intézményünkben nem releváns.

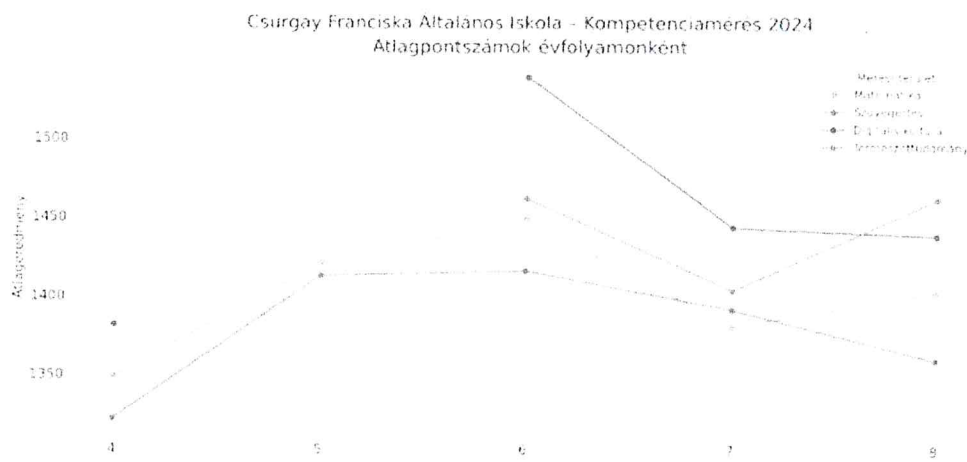
9 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

Az adott fejezethez tartozóan az alább részletezett pontokon felül szükséges kitölteni a kapcsolódó MS Office Forms online űrlapot.

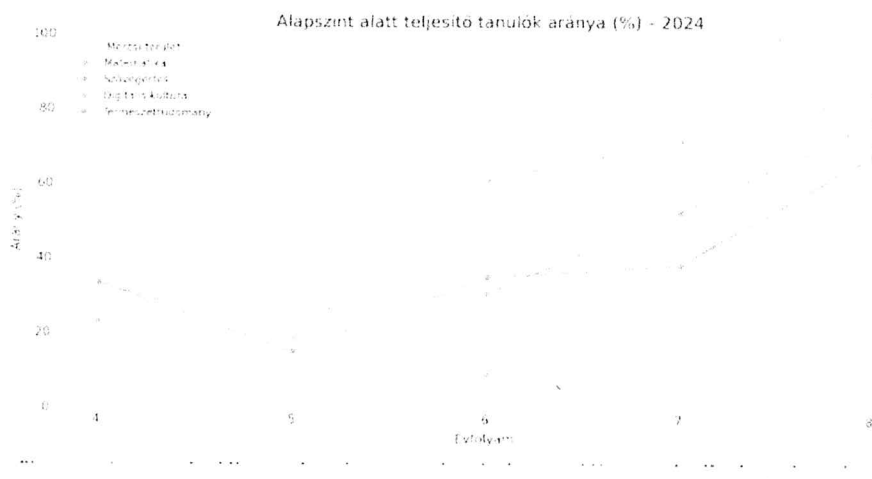
9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

A 2024. évi Országos Kompetenciamérésen a Csurgay Franciska Általános Iskola tanulói a 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamon vettek részt. A mérés kiterjedt a következő területekre: matematika, szövegértés, természettudomány, történelem, digitális kultúra, valamint angol és német idegen nyelv. Az eredmények iskolánként, évfolyamonként, tantárgyanként és CSH-index szerint is vizsgálatra kerültek.

A tanulói átlageredmények jellemzően az országos átlagtól elmaradó tendenciát mutattak, különösen a 7–8. évfolyamon, illetve a matematika és szövegértés tantárgyaknál. Az alsóbb évfolyamokon, valamint a természettudományos méréseken néhány évfolyamon az országos átlaghoz közeli vagy azt elérő teljesítmények is megfigyelhetők. Kiemelendő, hogy a 6. évfolyamon a digitális kultúra területén az iskola tanulói országos átlag feletti eredményt értek el (1539 pont), ami az intézmény digitális szemléletformálásának és eszközhasználatának pozitív hatását is jelzi.



A tanulók 60–80%-a a 8. évfolyamon nem érte el az alapszintet sem matematikából, sem szövegértésből. Ezek az adatok rámutatnak arra, hogy fokozottan szükséges célzott felzárkóztatási programok, differenciált fejlesztések és tanórai diagnosztikus értékelés alkalmazása. A minimumszintet el nem érők aránya 8. évfolyamon matematikából 58,1%, szövegértésből 54,8%, ami meghaladja az országos és településtípus szerinti átlagot is.



Pozitívként értékelhető, hogy az alsóbb évfolyamokon az alapszint alatt teljesítők aránya – különösen a digitális kultúra és természettudomány területein – alacsonyabb volt az országos átlagnál, és ezekben a tantárgyakban fejlődési potenciál mutatkozik.

Az intézmény az eredmények ismeretében célirányos fejlesztéseket tervez, különösen:

- matematika és szövegértés alsó és felső tagozatos megerősítése,
- tehetséggondozás a digitális kultúra és természettudomány területein,

- tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások rendszeresítése,
- a pedagógiai diagnosztika és adatvezérelt fejlesztéstervezés megerősítése,
- együttműködés a szakszolgálattal, valamint a szülőkkel a tanulók támogatása érdekében.

Az iskola vezetése és nevelőtestülete a mérési eredményeket nem csupán statisztikai visszacsatolásként, hanem a szakmai fejlődés egyik kiindulópontjaként értelmezi, amely megerősíti a differenciált tanulásszervezés, a tanulói igényekre reagáló pedagógiai módszerek, valamint a közösségi tanulástámogatás szükségességét.

Pozitívumként értékelhető, hogy:

- a 6. évfolyamon digitális kultúrából mért eredmény (1539 pont) szignifikánsan meghaladja az országos átlagot, ami az intézmény digitális nevelésben tett törekvéseinek sikerét mutatja;
- természettudományos területen, főként a 6. évfolyamon, szintén az országos átlag körüli teljesítmény figyelhető meg;
- a 4–5. évfolyamon a tanulók jelentős része az alapszint felett teljesített, tehát az alsó tagozaton még jól érzékelhető a kompetenciaalapú oktatás hatékonysága.

A mért eredmények hátterében valószínűsíthetően komplex tényezők állnak:

- a tanulók szociokulturális hátrányai (CSH-index alapján),
- tanórai tanulásszervezési nehézségek,
- a tanulók tanulási motivációja és önálló tanulási képességei.

Intézményi válaszlépések a kompetenciamérés eredményeire:

- Célzott fejlesztési tervek készítése matematikából és szövegértésből, különösen 6–8. évfolyamon.
- Diagnosztikus és formatív értékelési gyakorlatok beépítése a tanítási folyamatba.
- A digitális kultúra és természettudomány területein szerzett pozitív tapasztalatokra építve tehetséggondozás indítása.

9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

2024. évi kompetencia eredmények kiértékelése (Angol szakos tanár):

Évfolyam	Iskolai átlag	Országos átlag	Értékelés
6. évf.	1515	1486	Az országos átlag fölött
7. évf.	1441	1555	Az országos és községi átlag alatt
8. évf.	1455	1596	Jelentősen az országos átlag alatt

A 6. évfolyamon az iskola országos átlag felett teljesített és jelentősen megelőzi a községi és nagy községi iskolákat is. Ez egy stabil, jó eredmény. A tanulók jól boldogulnak a hétköznapi szókincs és az alapszintű nyelvhasználat terén. Ez az osztály idén is 4,00 osztályátlagot hozott az év végi eredményükben.

A 7. évfolyamon jelentős a lemaradás az országos átlagtól, de még a községi átlaghoz képest is alacsonyabb az eredmény. Ebben az osztályban nyelvi nehézségek vannak, ez az idei év végi jegyeiken is tükröződik.

A 8. osztályos tanulóink szintén jelentősen az országos és községi átlag alatt teljesítettek.

A 7. és 8. osztályos tanulóink egy része nehezen alkalmazza a nyelvtani szerkezeteket és szókincsük sem elegendő a bonyolultabb feladatok megoldásához.

Azonban azt a tényt is figyelembe kell vennünk, hogy felsőbb évfolyamokon gyakori a motivátlanság, pláne a ballagás előtt álló, iskolánkból távozó diákoknál. Mivel a tanuló a mérést követően nem kap azonnali visszajelzést teljesítményéről és tulajdonképpen számára semmilyen negatív következménye nem lehet egy esetlegesen összezapott, random válaszokat beklikkelő mérésnek, így nem fektet bele kellő energiát.

2024. évi kompetencia eredmények kiértékelése (Német szakos tanár):

2024. 8.osztály

A nyolc tanuló 100%-ban A1-es szint alatt teljesített, ez országos átlag alatti szint. Legörbülő smile hatodik osztályhoz képest nagy a csökkenési tendencia. Teljes figyelmetlenség, motivátlanság lépett fel a diákoknál. A gépen csak taláломra kattintottak. 8.osztály második félévére jegyeik is leromlottak, sőt egy közülük osztályt is ismételt, németből is. Nagyon fontos a végzős diákok motiválásának emelése, odafigyelésük, koncentrációjuk növelése a nyelvi feladatokra. Igazából számukra nincs tét, amiért dolgozniuk szükséges, így nyolcadik évvégére leengednek, hiszen már felvételt nyertek az adott középiskolában, jegyet nem kapnak a munkájukra, akkor miért is teljesítsenek. A szülőket sem foglalkoztatja, hogy gyermekük olvassa el, és figyelmesen oldja meg a feladatokat. Ez egy nehéz helyzet ebben a formában. Jó lenne, ha lenne vonzata a munkájuknak, esetleg érdemjegyet kaphatnának, szóval lenne valami tétje a munkájuknak, vagy jutalma. Sok önálló feladattal, digitális oldalak tágabb gyakorlati használatával is emelhető a motiváció.

3 szülő töltött ki családi háttér kérdőívet.

A1-es szint alatti eredmények: országos: 43,1%, községi iskolák: 53,4% és mi iskolánk: 100%

A1-es szint: országos: 30,9%, községi: 32,2% és a mi iskolánk: nincs

A2-es szint: országos: 30,9%, községi iskolák: 32,2% és a mi iskolánk: nincs

B1-es szint. országos: 18,5%, községi iskolák: 11,3% és ami iskolánk. nincs

Összegző fejlesztési javaslat – Idegen nyelv kompetenciamérés alapján

Az idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy a tanulók nyelvi készségei terén továbbra is jelentős eltérések tapasztalhatók, különösen a szövegértési és kommunikációs képességek terén. Az alábbi fejlesztési javaslatok célja, hogy hatékonyabbá tegyük az idegen nyelv oktatását, és javítsuk a tanulók nyelvi kompetenciáit az alábbi területeken:

Szókincsfejlesztés intenzifikálása:

A mérés alapján a tanulók szókincsfejlesztése terén hiányosságok mutatkoznak, ezért javasolt tematikus szókincsgyakorlatok bevezetése, valamint digitális szókincstáblák és játékos tanulási eszközök alkalmazása. A mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó szóanyag bővítése motiválóbbá teheti a tanulást.

Kommunikációs készségek fejlesztése:

A beszéd és hallás utáni értés eredményei alacsonyabbak az elvártnál, így hangsúlyt kell fektetni az aktív nyelvhasználatot ösztönző feladatokra. Pár- és csoportmunkák, szerepjátékok, valamint digitális kommunikációs platformok alkalmazása segítheti a tanulók gyakorlati nyelvhasználatát.

Olvasási készség fejlesztése:

Összesített kiértékelés (Testnevelő szakos tanár):

Testtömegindex (BMI) és testzsírszázalék (TZS) tekintetében a tanulók többsége az egészségzónában helyezkedik el, azonban néhány évfolyamnál aggasztó eltérések figyelhetők meg. Különösen a 15 éves lányoknál emelkedett a testtömegindex átlagértéke, amely 28,05 volt – ez jelentősen meghaladja a megyei és országos átlagokat (egyenként ~22 körül). Ugyanezen korosztály testzsírszázaléka 34,38%, amely szintén kiugróan magasnak számít a vármegyei (25%) és országos (25%) értékekhez képest. Ezen eredmények alapján fokozott figyelmet szükséges fordítani a célzott egészségfejlesztő és életmódformáló programokra, különösen a lányok körében.

Az állóképességi ingafutás teszt ($VO_2\max$) eredményei alapján a fiú tanulók teljesítménye nagyjából megfelel az országos és megyei átlagoknak, míg a lányoké kissé elmarad azoktól. A 15 éves fiúk $VO_2\max$ átlaga 45,93 ml/kg/min volt, amely megfelel a vármegyei és országos értékeknek (mindkettő 45 körül). A lányok viszont ugyanezen korosztályban 37,89-es átlagot értek el, ami alacsonyabb a megyei (40) és országos (40) átlagnál is.

A vázizomzatot vizsgáló tesztek közül a hasizom- és fekvőtámasz-teszt során a fiúk közelítik az országos átlagokat, míg a lányok teljesítménye itt is jellemzően gyengébb. Például a 14 éves lányok átlagosan 8,3 fekvőtámaszt teljesítettek, míg a megyei és országos átlag ezen a szinten 11-12 körül mozog. A hasizomteszt átlaga ugyanebben a korcsoportban 51,5 (lányok), amely megfelel a megyei szintnek.

A helyből távolugrás teszt eredményei alapján pozitívum, hogy a 15 éves fiúk kiemelkedő eredményt értek el, átlagosan 199,6 cm-rel, amely jelentősen meghaladja a megyei (189 cm) és országos (189 cm) átlagot. Ezzel szemben a lányok ugyanezen korosztályban 134,6 cm-es átlagot értek el, amely alatta marad a megyei (157 cm) és országos (155 cm) szinteknek.

A hajlékonyság teszt esetében vegyes kép rajzolódik ki: a fiúk általában az országos átlagnak megfelelően vagy kissé alatta teljesítenek, míg a lányok hajlékonysági mutatói jó szinten állnak. A 15 éves lányok például 30,81 cm-es átlagot értek el, amely meghaladja a vármegyei (29 cm) és országos (29 cm) szintet is.

Összességében elmondható, hogy az iskolai NETFIT-eredmények alapján a tanulók fizikai állapota több mutató szerint megfelel az országos és megyei átlagnak, néhány területen pedig kiemelkedően jó (pl. fiúk távolugrása, $VO_2\max$). Ugyanakkor a 15–16 éves lányoknál a testtömeg és testzsír% mutatók emelkedése figyelmet érdemel, valamint a vázizomzatot vizsgáló tesztekben mutatott elmaradásuk fejlesztést igényel.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

A 2024/2025-ös tanévet 14 osztály indításával valósítottuk meg. A tanév során az alábbi tanulmányi eredmények születtek.

1/A osztály év végi átlageredmények:

Az osztály tanulmányi eredménye:

- 8 tanuló kiválóan megfelelt
- 6 tanuló jól megfelelt
- 4 tanuló megfelelt
- 2 tanuló felzárkóztatásra szorult

Magatartás:

- 14 tanuló példás magatartású
- 4 tanuló jó magatartású
- 2 tanuló változó magatartású

Szorgalom

- 13 tanuló példás szorgalmú
- 6 tanuló jó szorgalmú
- 1 tanuló változó szorgalmú

I/B osztály év végi átlageredmények:

Az osztály tanulmányi eredménye:

- 5 tanuló kiválóan megfelelt
- 10 tanuló jól megfelelt
- 5 tanuló megfelelt

Magatartás:

- 11 tanuló példás magatartású
- 9 tanuló jó magatartású

Szorgalom:

- 12 tanuló példás szorgalmú
- 5 tanuló jó szorgalmú
- 3 tanuló változó magatartású

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	
	Osztályok	Tanulók száma	Magatartás	Szorgalom	Ismeret	Probléma	Magyar nyelv	Országos Digitalis	Matematika	Angol nyelv	Érdem	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret	Ismeret
1	1.a	20	4.50	4.25																																	
2	1.b	20	4.55	4.45																																	
3	2.a	16	4.58	4.44																																	
4	2.b	17	4.41	4.41																																	
5	3.a	17	4.47	4.00																																	
6	3.b	16	4.75	4.61																																	
7	4.a	15	4.74	4.73																																	
8	4.b	14	4.07	4.14																																	
9	5.a	18	4.06	3.72																																	
10	5.b	19	4.00	3.64																																	
11	6.a	15	4.25	4.23																																	
12	6.b	16	3.75	3.38																																	
13	7.a	16	4.16	3.65																																	
14	8.a	20	4.06	3.78																																	
15	Tanárjelöltek	4.28	4.13																																		

2024/2025-ös tanév végi eredmények

A 2024/2025-ös tanév tantárgyi eredményeinek összesített elemzése alapján elmondható, hogy a tanulói teljesítmények többsége stabil, tanévi átlagban jó szintet mutatott. Kiemelkedően teljesítettek a tanulók az idegen nyelvek (angol, német), művészetek (éneke-zene, rajz, dráma), életviteli és gyakorlati ismeretek, valamint a digitális kultúra tantárgyak területén. Ezek a tárgyak nemcsak az iskolai sikerélmények forrásai, hanem a személyiségfejlődés és az önkifejezés meghatározó területei is.

Külön elismerés illeti a pedagógusokat azért az elkötelezett munkáért, mellyel a tanulók tudását és képességeit nap mint nap fejlesztik. Az egyéni bánásmódra, a differenciált módszerekre, a közösségformálásra és a motiválásra épülő tanulásszervezési folyamatok tükröződnek az elért eredményekben.

Természetesen vannak olyan tantárgyak – elsősorban a reál területek közül a fizika, kémia, matematika – ahol az elvárásokhoz képest még van fejlődési lehetőség. Ezeket a tantárgyakat a következő tanévben kiemelt figyelemmel kezeljük, különös tekintettel az alapszint alatti teljesítményeket mutató tanulók támogatására.

Az elért tantárgyi eredmények mögött rengeteg befektetett munka, együttműködés, törekvés és érték van – tanulói, pedagógusi és szülői oldalról egyaránt. Köszönet illeti a nevelőtestület tagjait, a munkaközösségek vezetőit, valamint az osztályfőnököket, akik mind szakmai, mind emberi oldalról példamutatóan segítik a tanulók előrehaladását.

A jövő tanévre vonatkozóan célunk az elért eredmények megőrzése mellett a gyengébben teljesítő tanulók fejlesztésének támogatása, a jó gyakorlatok intézményi szintű megerősítése, valamint a tantárgyak közötti átjárhatóság és kapcsolódási pontok tudatos kihasználása.

9.5 Versenyeredmények bemutatása

A versenyeredményeket a mellékelt excel táblázat tartalmazza.

10 Egyéb

A 2024/2025-ös tanév eseménydús, szakmailag tartalmas időszakot jelentett intézményünk életében. A tanév során több új programot, jó gyakorlatot is sikerült bevezetnünk és megtartanunk – köztük kiemelten a Darts Matek program első teljes éves alkalmazását, valamint a Matific digitális matematika-tanulástámogató platform folytatását, immár második éve. Az innovációt és élménypedagógiát képviselő Tchoukball sportág iskolai bevezetése külön értéket jelentett, a hozzá kapcsolódó fesztivál közösségi és szemléletformáló hatása kiemelkedő.

Büszkék vagyunk arra, hogy a Táborfalvi Diákevek Alapítvány támogatásával immár harmadik alkalommal valósult meg teljes körűen finanszírozott (Önkormányzati pályázati támogatással), háromnapos erdei iskola a 4. évfolyamos tanulók számára. A természetközeli program nemcsak ismereteket adott, hanem maradandó élményeket is biztosított.

Az iskolai arculat erősítésére is törekedtünk: rendszeresen jelentettünk meg beszámolókat a helyi Mozaik című lapban, valamint fenntartottuk elérhetőségünket a közösségi médiában. Az iskolaújság és iskolarádió elindítására vonatkozó terveink továbbra is élnek, melyhez a szükséges humán és anyagi forrásokat keressük.

A humánerőforrás megtartása, az utánpótlás biztosítása továbbra is nehézséget jelent – a nyugdíjazási hullám, valamint a földrajzi elhelyezkedés miatt a szakos ellátottság biztosítása komoly kihívás. Az intézményvezetés mindent megtesz annak érdekében, hogy a tanulók ne szenvedjenek hiányt szaktudásból és gondoskodásból. A humánerőforrás stabilitását az elmúlt években tapasztalható nyugdíjazási hullám jelentősen befolyásolta: öt tanév alatt hét pedagógus kollégánk vonult

nyugállományba, és további nyugdíjazások is várhatóak a közeljövőben. Az új kollégák toborzása – különösen szaktárgyi ellátottság esetén – egyre nehezebb feladat, melynek egyik legfőbb oka a térség földrajzi elhelyezkedése, valamint az ingázással járó terhek.

Az intézményvezetés ugyan minden tőle telhetőt megtesz a pedagógus-utánpótlás biztosítása érdekében, de a hosszú távú megoldáshoz elengedhetetlen lenne olyan támogató intézkedések bevezetése, amelyek ösztönzően hatnak a térségbe érkező pedagógusok számára. E tekintetben fontos lenne megvizsgálni annak lehetőségét, hogy a fenntartó és az önkormányzat közösen, együttműködve – lehetőség szerint – átmeneti szolgálati lakás biztosításával is segítse a pályakezdő vagy más településről érkező pedagógusok elhelyezkedését. Egy ilyen megoldás nem csupán a munkaerő megtartását segítené elő, hanem az intézmény hosszú távú szakmai biztonságát is szolgálná.

További infrastrukturális kihívást jelent, hogy az utóbbi években jelentősen megnövekedett tanulólétszám – amely négy új osztály indítását is indokolta – elérte az iskola jelenlegi fizikai kapacitásának határát. A tantermek száma gyakorlatilag teljes mértékben kihasznált, így rövid távon előtérbe kerülhet a jelenleg más funkcióra (pl. könyvtári célra) használt helyiségek oktatási célú visszaadásának kérdése. Ennek megfelelően indokolt lehet a könyvtár helyiségeinek részleges vagy teljes újrahasznosítása tantermi célra, amennyiben a tanulói létszám további emelkedése ezt szükségessé teszi.

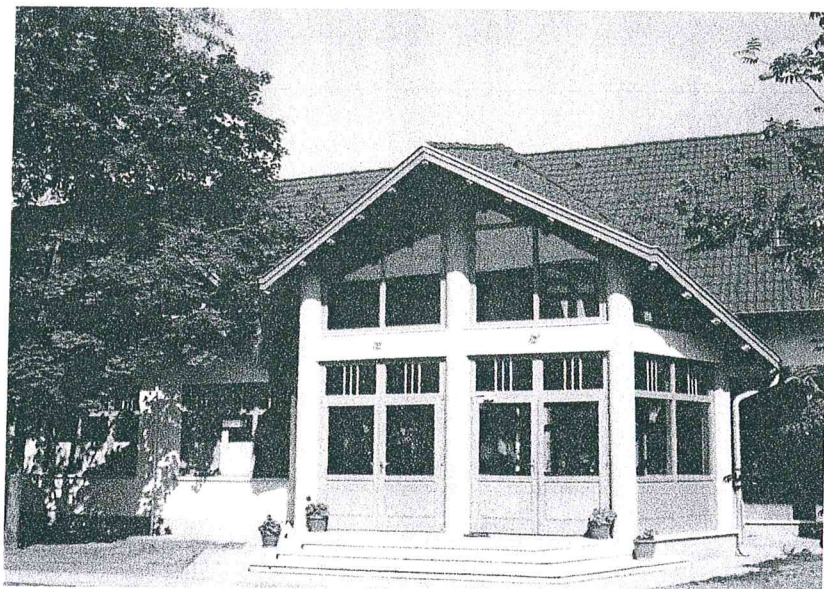
E kihívások ellenére intézményünk elkötelezett a szakmai minőség és a gyermekközpontú szemlélet megtartása mellett, és nyitott minden olyan együttműködésre, amely segíti közös céljaink megvalósítását.

A 2025/2026-os tanévre vonatkozóan célkitűzésünk a kompetenciaalapú oktatás megerősítése, a hátránykompenzációs és tehetséggondozó tevékenységek bővítése, valamint az élményszerű tanulási környezet kialakítása minden gyermek számára. Ehhez továbbra is számítunk a fenntartó, a szülői közösség, a helyi szervezetek és a szakmai partnerek támogató együttműködésére.

11 Mellékletek

1. számú melléklet (tanévzáró értekezlet jegyzőkönyv)
2. számú melléklet (Alsó tagozatos munkaközösség éves beszámolója)
3. számú melléklet (Felső tagozatos munkaközösség éves beszámolója)
4. számú melléklet (Szabadisdős munkaközösség éves beszámolója)
5. számú melléklet (KAP munkaközösség éves beszámolója)

Csurgay Franciska Általános Iskola Táborfalva



MUNKATERV

2025/2026-os tanévre

Táborfalva, 2025. 08. 29.

Tartalom

I. Jogszabályi vonatkozások:	3
II. Helyzetelemzés	4
II. 1. Alkalmazottak	4
II. 2. Személyi változások	5
II. 3. Nevelőtestület - osztályfőnökök	6
II. 4. Évfolyamok, osztályok	7
II. 5. Tárgyi feltételek	8
III. A 2025/2026-os tanév rendje	9
III.1. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése	10
III. 2. Szakmai ellenőrzések a tanévben	11
IV. A tanév fő célkitűzései	11
V. Eseménynaptár	13
VI. Mellékletek (külön dokumentumként csatolva)	24
1. Alsó tagozatos munkaközösség munkaterve	24
2. Felső tagozatos munkaközösség munkaterve	24
3. Szabadidős munkaközösség munkaterve	24
4. KAP-os munkaközösség munkaterve	24

I. Jogszabályi vonatkozások:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus- továbbképzés rendszeréről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 27/2025. (VII.24.) BM rendelet a 2025/2026-os tanév rendjéről
- Pedagógiai Program – Helyi Tanterv
- Szervezeti- és Működési Szabályzat

Az intézmény fenntartója a Monori Tankerületi Központ, 2200 Monor Petőfi Sándor út. 37.

II. Helyzetelemzés

A 2025/2026-os tanévet 15 tanulócsoporthal és 271 fő diákkal kezdtük meg. Az elmúlt tanévhez hasonlóan első évfolyamon ismét 2 osztály indult, így már első, második, harmadik, negyedik, ötödik, hatodik és hetedik évfolyamokon van párhuzamos osztály. Az előző tanév diáklétszámát vizsgálva 9 %-os emelkedés összhangban van a településen élő, születő és beköltöző gyermekek számával és az elmúlt öt tanévben tapasztalt létszámemelkedéssel. Egyre kevesebb szülő iratja be gyermekét körzeten kívüli iskolába. Az iskola népszerűségét mutatja, hogy a szomszédos településeken élő szülőktől folyamatosan az érdeklődés a gyermekük beiratkozási szándékával kapcsolatban. A gyermekek többsége rendezett családból, rendezettebb anyagi, szociális környezetből érkezik iskolánkba. Tapasztalhatjuk, hogy többen törődnek a gyermekkel, gyermekük iskolai haladásával. A 2023/2024-es tanévben, Szülői Munkaközösség kérésére, fenntartói jóváhagyás után elindított felső évfolyamon összevont tanulószobai csoportokat továbbra is fenntartjuk. A diákok teljesítményét az összevont foglalkozások nem befolyásolták ezért a 2025/2026-os tanévben fent említett szervezési formában folytatjuk a tanulószobai foglalkozásokat három összevont csoport megszervezésében (5-6/1, 5-6/2, 7-8). Alsó évfolyamon a délutáni foglalkozások óratömeg csökkentés után 8. óráig kerülnek egységesen kiszervezve. A 9. órásvban tanulófelügyeleti rendszer bevezetése mellett valósítjuk meg szakmai munkánkat.

Tárgyi feltételeink, az iskola épülete, felszereltsége biztosítja a korszerű napi nevelés-oktatás feltételeit. A diákok tiszta, rendezett, barátságos, családi környezetben tölthetik a tanítási napokat egyéb iskolai programokat, rendezvényeket. A nyári karbantartások során második éve elindult folyamat folytatódott, aminek köszönhetően tervszerűen felújításra kerültek további tantermek, közösségi terek.

Kialakult, jól bevált hagyományos rendezvényeinket, programjainkat igyekszünk megtartani, emellett szívesen alakítunk ki új – később hagyománnyá válható programokat is.

A tantestület korszerű pedagógiai ismeretekkel és módszertani innovációk birtokában vág neki a 2025/2026-os tanévnek.

II. 1. Alkalmazottak

A Monori Tankerületi központ alkalmazásában van minden iskolai dolgozó, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban és munkavállalói jogviszonyban.

Pedagógus álláshelyünk száma 2025/2026-os tanévben: **31 fő** (2 fő emelkedés az elmúlt tanévhez képest)

Betöltött: **28** fő ebből **1** óraadó, **5** fő nyugdíj mellett történő visszafoglalkoztatással látjuk el a pedagógiai munkát. Az intézményben engedélyezett állománytábla szerint **2** fő gyógypedagógusból **1** fő gyógypedagógus munkavállaló teljes munkaidőben és **1** fő gyógypedagógus munkavállaló GYED mellett **14** órában folytatja a 2025/2026-os tanévet. A tantárgyfelosztásban keletkező **695** óra feladatot, belső helyettesítéssel látjuk el.

Nevelőoktató munkát segít **1** fő iskolatitkár, **4** fő pedagógiai asszisztens és **6** fő technikai munkatárs.

A betöltetlen álláshelyeket a Monori Tankerületi Központ által meghatározott eljárásrend szerint folyamatosan pályáztatjuk.

Az intézményvezetői feladatokat 2022.08.15-től egy fő egyetemi végzettségű, szakvizsgázott pedagógus látja el.

A pedagógusok jól képzett, többdiplomás szakemberek. A szakos ellátottság a betöltött álláshelyek tekintetében **100 %-os**. A helyettesítést a lehető leghatékonyabb módon, állandó helyettesítővel oldjuk meg a pályáztatás ideje alatt. A helyettesítések esetében is többségében szakos tartja az órákat. Sajnos az álláshelyek betöltésére kevés az esély, nagy valószínűséggel a jelenlegi tantárgyfelosztással fogjuk a tanévet végig tanítani, mint azt az előző tanévben is tettük. Minden pedagógus igen magas heti óraszámban tanít.

A tantestületben **25** fő nő és **3** fő férfi kolléga van.

II. 2. Személyi változások

Az elmúlt tanév során pedagógus munkavállaló nem távozott intézményünkől, viszont tanév végén **2** fő pedagógiai asszisztens fejezte be egyetemi tanulmányait és került pedagógus státuszba. A tartós diáklétszám változás miatt felszabadításra került egy fő második igazgatóhelyettesi, egy fő iskolapszichológusi és **0.5** fő rendszergazdai beosztás, amelyek rövid pályáztatás után betöltésre is kerültek. Beosztásban történő átszervezés miatt az iskolatitkár személye megváltozott. A hiányzó pedagógusok helyett **3** fő pedagógiai asszisztenssel biztosítjuk a szakmai munkát.

II. 3. Nevelőtestület - osztályfőnökök

Osztályfőnökök:

Sorszám	Osztály	Osztályfőnök
1.	1.a osztály	Timár Violetta Dóra
2.	1.b osztály	Szilágyi Orsolya
3.	2.a osztály	Faragó Henriett
4.	2.b osztály	Erdős Szabina
5.	3.a osztály	Jarábik Tünde
6.	3.b osztály	Gazsó-Kollár Szilvia
7.	4.a osztály	Palya Szilvia
8.	4.b osztály	Magasdi Viktória
9.	5.a osztály	Doricsák Ildikó
10.	5.b osztály	Habarics Zsuzsanna
11.	6.a osztály	Konczig Kitti Mária
12.	6.b osztály	Szöllősi Aranka
13.	7.a osztály	Nagy Zsuzsanna
14.	7.b osztály	Habarics Sándorné
15.	8.a osztály	Czigány Anita

Alsó tagozaton tanít:

- Balázs Ágnes
- Fehér Klára
- Horváth Béláné
- Szabóné Horváth Margit
- Vigh Istvánné

A felső tagozatban tanít:

- Laczi György
- Hermán Attila
- Tarpai Gyula
- Szabóné Nagy Annamária

Gyógypedagógus:

- Túri Xénia
- Filep Eszter

Négy **munkaközösség** munkájában vesznek részt a pedagógusok:

- Jarábik Tünde az **alsó tagozatos** munkaközösség,
- Czigány Anita **felső tagozatos** munkaközösség,
- Konczig Kitti Mária a **szabadidős** munkaközösség,
- Erdős Szabina a **KAP-os** munkaközösség (nevelőtestületi döntés alapján az idei tanévben KAP-Innováció munkaközösségre átszervezésre kerül).

Az említett munkatársak kaptak munkaközösség vezetésére megbízását a 2025/2026-os tanévre.

Tankönyvfelelős:	Magasdi Viktória
Pályaválasztási felelős:	Czigány Anita
Gyermekek- és ifjúságvédelmi felelős:	Kissné Juhász Erzsébet
Diák Önkormányzatot segítő tanár:	Túri Xénia

II. 4. Évfolyamok, osztályok

évfolyam	osztályok száma	tanuló létszám	számított létszám
1.	2	38	41
2.	2	39	39
3.	2	32	33
4.	2	33	34
5.	2	38	45
6.	2	37	43
7.	2	32	34
8.	1	22	22
összesen:	15	271	292

Hátrányos helyzetű tanulók:	27 tanuló
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:	0 tanuló
Sajátos nevelési igényű tanulók:	18 tanuló

II. 5. Tárgyi feltételek

Az épület állapota megfelelő. Az idei nyári karbantartási időszakban 3 tanterem felújításra (teljes festés), 2 tanterem részleges festési munkálatai, aszfaltos pálya dróthálójának alsó része és három átjárókapu beépítése, inverterek áthelyezése padlásról valósultak meg. Tantermünk megfelelő méretűek, bútorzatunk többségében jó állapotú egy tanterem bútorzata teljesen kicserélésre került. A kényelmes, zavartalan munkavégzésre alkalmasak. A tanévkezdés előtt kicsit átrendeztük a bútorokat, a tantermek nagyságához osztottuk szét azokat. Az igazán nagy tantermünk kevés, az eddigi kisebb csoportlétszámokkal fértünk el kényelmesen. A diáklétszám jelentős emelkedése és délutáni művészeti, zeneiskolai oktatás miatt, kinőtük intézményünket. Az épület a következő 2026/2027-es tanévben, ebben a leterheltségi formában nem fogja tudni biztosítani a jogszabályban előírt elhelyezési normákat.

Informatika tantermünk elavult és különböző generációs számítógépeket tartalmaz. A mai kor színvonalának és a NAT-ban foglalt elvárásokat nehéz így megvalósítani. A 2022/2023-as tanévben beindított nyelvi labor továbbra is népszerű. A terem kihasználtsága 100%-os.

Az elmúlt öt év során 22,5 fő pedagógusról 31 fő pedagógusra változott az engedélyezett humán erőforrás létszámunk. Sajnos a tanári szoba mérete és berendezési tárgyai nem követték ezt az emelkedést így minden pedagógusnak továbbra sem jut önálló asztal a munkavégzéséhez. A helyiségben 2 db asztali számítógép (sajnos mind a kettő több mint 10 éves irodai munkavégzésre is alkalmatlan) áll rendelkezésre.

Sportcsarnokunk megfelelő helyet ad a megnövekedett számú testnevelés óráknak, többségében négy osztály használja egyszerre a termet. A délutáni időszakban a sportcsarnok kihasználtsága igen magas.

- Három tantermünk interaktív táblával felszerelt.
- 1 hordozható projektortorunk van még, amit szükség szerint használni tudunk.
- 9 tanteremben van projektor, számítógép (sajnos ezek is régiiek a mai felhasználói környezethez már nem elegendők) és a hozzá szükséges felszerelés.
- A hordozható informatikai eszközeink száma jelentősen növekedett az RRF projekt kapcsán, Tablet: 39 db, Laptop: 247 db.

III. A 2025/2026-os tanév rendje

A 2025/2026-os tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet alapján az iskolai év szeptember 2-án, hétfőn kezdődik, és 2026. június 19-ig, péntekig tart.

A tanítási napok száma 181 – 6 napot használhatunk fel tanítási nélküli munkanapként, ebből 1 nap kötelezően pályaorientációs célokra, 1 nap a Diákönkormányzat egyetértésével használható fel.

A tanítási év első féléve 2026. január 23-ig tart. Az iskolák 2026. január 30-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az első félév és a tanítási év utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskoláknak nevelőtestületi értekezleten el kell végezniük a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

Tanítási szünetek:

- Az **ősz**i szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap pedig november 3. (hétfő).
- A **téli** szünet előtt utoljára 2025. december 19-én (péntek) kell iskolába menni, az első tanítási nap pedig 2026. január 5-én (hétfő) lesz.
- A **tavaszi** szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első iskolai nap pedig 2026. április 13. (hétfő).

Témahetek:

- Magyar Diáksport Napja 2025. szeptember 26.
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2026. március 2–6. között,
- Digitális Témahét 2026. március 23–27. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2026. április 20–24. között,

Témanapok:

- Magyar Diáksport Napja (2025.09.26.)
- Idősek napja (2025.10.01.)

- Márton napi vásár (2025.11.07.)
- Iskolanyitogató (2025.11.19.)
- Magyar Kultúra Napja (2026.01.22.)
- Farsangoló (2025.02.13.)
- Kulturális délután (2026.02.18.)
- Tavaszi jeles napok (2026.04.16.)
- DÖK nap és Csurgay Nap (2026.06.18.)

III.1. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
- b) 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;
- c) 6–11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol és német nyelvből kell lebonyolítani.

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2025. október 10-ig felméri azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2025. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2025. december 5-ig elvégzik.

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulóik számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2025. szeptember 17. és 2025. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő – és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2025. október 16-ig küldik meg.

A 2025/2026. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók **fizikai** állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt **vevő** tanulók esetében 2026. január 12. és 2026. május 6. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2026. június 19-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi **Teszt** rendszerbe.

A tanítási évben **nevelőtestületi értekezleten** el kell végezni az adott intézményre vonatkozó, az **országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal** kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: **NETFIT**) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését.

III. 2. Szakmai ellenőrzések a tanévben

Belső ellenőrzés az Ellenőrzési és Óralátogatási terv szerint.

IV. A tanév fő célkitűzései

Kiemelt feladataink és céljaink a 2025/2026-os tanévben:

Az intézményfejlesztési és intézkedési tervben foglaltak részbeni lezárása, megvalósítása az eredményesség, fejlesztés és jövőkép reményében.

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése, minimalizálása,
- A tehetséggondozás elindítása.
- A ránk bízott gyermekek nevelése, oktatása olyan iskolai légkörben, ahol a diákok és pedagógusok egyformán jól és biztonságban érzik magukat a tanórai és szabadidős tevékenységek során.
- Az ismeretek többoldalú közvetítése, gyakorlati, tevékenykedtető tanítás.
- A tudás, mint érték hangsúlyozása.
- A tanulók érdeklődésének, tehetségének, egyéni képességének, fejlődési ütemének figyelembevétele a tanítás során.
- A hátrányos helyzetű, részképesség hiányokkal és magatartási zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatása.

- Környezettudatos viselkedésre nevelés. Felelősségtudat kialakítása szűkebb és tágabb természeti és épített környezetük iránt.
- Az alapvető társadalmi erkölcsi értékek és viselkedési normák megismertetése és betartatása, értékítéletük formálása.
- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott egységes elveink elfogadtatása a szülőkkel.
- A Házirend megismertetése, szabályainak következetes betartatása.
- A DÖK szerepének, munkájának erősítése.
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése. Az illemszabályok megismertetése, a társakkal és felnőttekkel szembeni megértő, nyugodt viselkedés megkövetelése.
- A neveltségi szint emelése (elemi illemszabályok, szokások megismertetése, betartatása – köszönés, udvariassági formák, kulturált étkezés...)
- Az iskolai értékátadás folyamatában a családból hozott értékrend és iskolai értékek összehangolása.
- A szülők és a tanulók folyamatos érdemi tájékoztatása az őket érintő kérdésekről, a tanulmányi eredményekről, a gyermek magatartásáról, és az iskolai programokról.
- Együttműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a diákok fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Az új tanulók beilleszkedésének elősegítése az osztály és az iskola életébe. Az egész napos oktatási rendszer megismertetése, a beilleszkedés segítése.
- Egészséges életmódot hangsúlyozó (táplálkozás, sport, tisztálkodás, ergonómia, otthon és környezet, lelki egyensúly, káros szenvedélyektől mentes életmód) ismeretek átadása és a jó szokások kialakítása.
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok után a gyermek után követése, kapcsolattartás a szülővel, védőnővel, fogorvossal, iskolaorvossal.
- Művészetekre, esztétikumokra fogékony személyiségek formálása.
- A művészetek iránti érdeklődésre nevelés: kiállítás, színházlátogatás, szavalóverseny keretében.
- A 8. osztályos tanulók továbbtanulásának segítése, felvételre való felkészítés, pályaorientációs tevékenység erősítése.
- Segítségnyújtás a pályaválasztáshoz.
- Hagyományörzésre, identitástudatra, a magyar értékek megbecsülésére nevelés.
- Alkalomhoz illő méltó ünnepi megemlékezés történelmi nagyjainkról, eseményeinkről.

- A községi ünnepélyeken és a helyi civil szervezetek által szervezett rendezvénye~~ken~~ tanulóink képviseljék iskolánkat.
- Olvasóvá nevelés, rendszeres könyvtárhasználat.
- Tehetséges diákjaink lehetőleg olyan eredményeket érjenek el, amely lehetővé tes~~zi~~ a körzeti vagy országos vetélkedőkön, versenyeken való részvételt.
- Új kollegák beilleszkedésének segítése, mentorálása.
- A minősítési eljárásban résztvevő kollegák segítése

V. Eseménynaptár

2025.08.21	Munkavégzésre jelentkezés, alakuló értekezlet	Igazgató
2025.08.21	Első osztályosok ajándékának beszerzése	Igazgató
2025.08.21	Munkaköri alkalmassági vizsgálat	Igazgató
2025.08.21	Határtalanul pályázat elszámolásának előkészítése	Konczig Kitti
2025.08.21	Osztályozó, javító és különbözeti vizsgák	Czigány Anita
2025.08.22	Munka és tűzvédelmi oktatás	Igazgató
2025.08.22	Osztályozó, javító és különbözeti vizsgák	Czigány Anita
2025.08.25	Osztályozó, javító és különbözeti vizsgák	Czigány Anita
2025.08.25	Csibetábor	Szilágyi Orsolya
2025.08.26	Csibetábor	Szilágyi Orsolya
2025.08.27	Tanszercsomagok kiosztása	Szöllősi Aranka
2025.08.29	Tanévnyitó értekezlet	Igazgató
2025.08.29	Tantermek dekorálása	Osztályfőnökök
2025.09.01	Tanévnyitó	Igazgató, Gázsó-Kollár Szilvia
2025.09.01	Első tanítási nap, tankönyvek kiosztása	Osztályfőnökök
2025.09.01	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2025.09.02	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2025.09.03	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök

2025.09.16	SZMK értekezlet	Igazgató
2025.09.16	DÖK alakuló ülés	Túri Xénia
2025.09.22	Tanmenetek leadása	Szöllősi Aranka
2025.09.26	Magyar Diáksport Napja	Konczig Kitti
2025.09.27	Dabas Tchoukball fesztivál	Konczig Kitti
2025.09.29	Munkaközösségi értekezletek	Szöllősi Aranka
2025.09.30	TÉR célok	Igazgató
2025.10.01	Statisztika	Igazgató
2025.10.01	Idősek napja	Faragó Henriett
2025.10.02	Állatvédelmi témahét	Jarábik Tünde
2025.10.06	Aradi Vértanúk Emléknapja	Habarcics Zsuzsanna, Doricsák Ildikó
2025.10.08	Újhartyán Tchoukball fesztivál	Konczig Kitti
2025.10.10	Difer mérés	Túri Xénia
2025.10.13	Szakmai hét alsós pedagógusok részére	Jarábik Tünde
2025.10.14	Szakmai hét alsós pedagógusok részére	Jarábik Tünde
2025.10.15	Szakmai hét alsós pedagógusok részére	Jarábik Tünde
2025.10.16	Szakmai hét alsós pedagógusok részére	Jarábik Tünde
2025.10.17	Szakmai hét alsós pedagógusok részére	Jarábik Tünde
2025.10.17	Tanítás nélküli munkanap Pályaorientációs nap	Laczi György, KAP munkaközösség
2025.10.18	Áthelyezett munkanap (okt.24)- Tanítás nélküli munkanap (kihelyezett értekezlet)	Igazgató
2025.10.20	Origami világnap	DÖK
2025.10.22	Difer jelentés	Igazgató
2025.10.22	Október 23-ai megemlékezés	Szöllősi Aranka, Konczig Kitti
2025.10.22	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
2025.10.23	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
2025.10.24	Őszi szünet	

2025.10.25	Őszi szünet	
2025.10.26	Őszi Szünet	
2025.10.27	Őszi szünet	
2025.10.28	Őszi szünet	
2025.10.29	Őszi szünet	
2025.10.30	Őszi szünet	
2025.10.31	Őszi szünet	
2025.11.01	Őszi szünet	
2025.11.02	Őszi szünet	
2025.11.03	Őszi szünet utáni első tanítási nap	
2025.11.04	Színházlátogatás	Konczig Kitti
2025.11.05	Népzenei verseny Bugyi	Szabóné Nagy Annamária
2025.11.07	Márton napi vásár	Szöllősi Aranka, SZMK, DÖK
2025.11.08	Hungarian Open kupa Tchoukball Budapest	Konczig Kitti
2025.11.10	IV. Monori Tankerületi Szakmai Nap	Igazgató
2025.11.10	Alsós- felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde, Nagy Zsuzsanna
2025.11.11	Alsós- felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde, Nagy Zsuzsanna
2025.11.12	Alsós- felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde, Nagy Zsuzsanna
2025.11.13	Alsós- felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde, Nagy Zsuzsanna
2025.11.14	Alsós- felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde, Nagy Zsuzsanna
2025.11.17	Fogadóórák	Szöllősi Aranka
2025.11.18	Fogadóórák	Szöllősi Aranka
2025.11.19	Fogadóórák	Szöllősi Aranka
2025.11.19	Iskolanyitogató- nyílt nap	Szilágyi Orsolya
2025.11.25	Felső filmdélután	DÖK
2025.11.28	I. Adventi gyertyagyújtás	Gazsó-Kollár Szilvia

2025.12.01	Jelentkezés központi írásbeli felvételi vizsgára	Czigány Anita
2025.12.01	Korcsolya délután	Konczig Kitti
2025.12.04	Népdaléneklési verseny	Szabóné Nagy Annamária
2025.12.05	Táborfalva Országos Tchoukball fesztivál	Konczig Kitti
2025.12.05	Difer vizsgálatok elkészítése	Túri Xénia
2025.12.05	II. Adventi gyertyagyújtás	Erdős Szabina
2025.12.05	Mikulás	SZMK
2025.12.12	III. Adventi gyertyagyújtás	Faragó Henriett
2025.12.13	Áthelyezett munkanap (dec.24)	
2025.12.14	Tchoukball Nemzetek Kupája- Genf	Konczig Kitti
2025.12.15	Tchoukball Nemzetek Kupája- Genf	Konczig Kitti
2025.12.16	Tchoukball Nemzetek Kupája- Genf	Konczig Kitti
2025.12.16	Karácsonyi Okoskodó	Konczig Kitti
2025.12.18	Karácsonyi vacsora	Igazgató
2025.12.19	Karácsonyi műsor	Magasdi Viktória
2025.12.19	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap	
2025.12.20	Téli szünet	
2025.12.21	Téli szünet	
2025.12.22	Téli szünet	
2025.12.23	Téli szünet	
2025.12.24	Téli szünet	
2025.12.25	Téli szünet	
2025.12.26	Téli szünet	
2025.12.27	Téli szünet	
2025.12.28	Téli szünet	
2025.12.29	Téli szünet	

2025.12.30	Téli szünet	
2025.12.31	Téli szünet	
2026.01.01	Téli szünet	
2026.01.02	Téli szünet	
2026.01.03	Téli szünet	
2026.01.04	Téli szünet	
2026.01.05	Téli szünet utáni első tanítási nap	
2026.01.06	Dunán innen Tiszán túl népzenei verseny	Szabóné Nagy Annamária
2026.01.07	Kazinczy Szépkiejtési Verseny- Bugyi	Szabóné Nagy Annamária
2026.01.08	MÉH-Ész Országos Logikai Verseny	Túri Xénia
2026.01.10	Áthelyezett munkanap (01.02)	
2026.01.12	NETFIT mérés	Konczig Kitti
2026.01.13	Osztályozó vizsgák	Igazgató
2026.01.14	Osztályozó vizsgák	Igazgató
2026.01.15	Osztályozó vizsgák	Igazgató
2026.01.16	Osztályozó vizsgák	Igazgató
2026.01.17	Nemzetközi Tchoukball torna Újhartyán	Konczig Kitti
2026.01.19	Félévi osztályozó értekezlet	Igazgató
2026.01.22	Alsó tagozatos szavalóverseny	Jarábik Tünde
2026.01.23	Az első félév zárása	Igazgató
2026.01.24	Központi írásbeli felvételi vizsga	Czigány Anita
2026.01.30	A félévi értesítők kiosztása	Igazgató
2026.01.30	Félévi értekezlet- tanítás nélküli munkanap	Igazgató
2026.02.02	Dartsmatek forduló	Jarábik Tünde
2026.02.03	Pótló Központi írásbeli felvételi vizsga	Czigány Anita
2026.02.09	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök

2026.02.10	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2026.02.10	SZMK értekezlet	Igazgató
2026.02.11	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2026.02.12	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2026.02.13	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2026.02.13	Bálint nap	DÖK
2026.02.13	Terematlétikai bajnokság Dabas	Konczig Kitti
2026.02.13	Farsangi délután	SZMK
2026.02.17	Suliváró	Palya Szilvia
2026.02.18	Felső irodalmi kávéház (versmondó verseny)	Szabóné Nagy Annamária
2026.02.19	Tanulói jelentkezési lapok továbbítása a közép fokú intézményekbe	Czigány Anita
2026.02.20	Tcoukball országos fesztivál Mende	Konczig Kitti
2026.02.25	Megemlékezés a diktatúra áldozatairól	Habarics Zsuzsanna
2026.03.02	Kaán Károly természettudományi verseny helyi forduló	Habarics Sándorné
2026.03.02	Pénz7	Laczi György
2026.03.03	Pénz7	Laczi György
2026.03.04	Pénz7	Laczi György
2026.03.05	Pénz7	Laczi György
2026.03.06	Pénz7	Laczi György
2026.03.06	Színházlátogatás	Konczig Kitti
2026.03.13	Országos Kompetenciamérés adatok rögzítése	Laczi György
2026.03.13	Március 15-ei megemlékezés	Szabóné Nagy Annamária, Habarics Sándorné, Nagy Zsuzsanna
2026.03.19	Diákolimpia- mezei futóverseny Gödöllő	Konczig Kitti
2026.03.20	Tchoukball Országos fesztivál Gödöllő	Konczig Kitti
2026.03.20	Tedd Szébbé a környezetet	Czigány Anita

2026.03.23	Digitális témahét	Seres Szonja
2026.03.23	Országos Kompetencimérések kezdete	Laczi György
2026.03.24	Digitális témahét	Seres Szonja
2026.03.25	Digitális témahét	Seres Szonja
2026.03.26	Digitális témahét	Seres Szonja
2026.03.26	Borsi Mária Olvasóverseny- tanítás nélküli munkanap	Szöllősi Aranka
2026.03.27	Ország Közepe Futóverseny Pusztavacs	Konczig Kitti
2026.03.27	Határtalanul szülői értekezlet, előkészítő órák	Konczig Kitti
2026.03.30	Idegennyelvi vetélkedő	Doricsák Ildikó
2026.03.31	Csurgay focikupa alsós kupa	Szilágyi Orsolya
2026.04.01	Csurgay focikupa felsős kupa	Szilágyi Orsolya
2026.04.01	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
2026.04.02	Tavaszi szünet	
2026.04.03	Tavaszi szünet	
2026.04.04	Tavaszi szünet	
2026.04.05	Tavaszi szünet	
2026.04.06	Tavaszi szünet	
2026.04.07	Tavaszi szünet	
2026.04.08	Tavaszi szünet	
2026.04.09	Tavaszi szünet	
2026.04.10	Tavaszi szünet	
2026.04.11	Tavaszi szünet	
2026.04.12	Tavaszi szünet	
2026.04.13	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
2026.04.16	Tavaszi jeles napok	Jarábik Tünde
2026.04.16	Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	Czigány Anita

2026.04.17	Csurgay FIFA bajnokság	Túri Xénia
2026.04.19	Határtalanul kirándulás	Konczig Kitti
2026.04.20	Fenntarthatósági témahét	Osztályfőnökök
2026.04.20	Határtalanul kirándulás	Konczig Kitti
2026.04.21	Fenntarthatósági témahét	Osztályfőnökök
2026.04.21	Határtalanul kirándulás	Konczig Kitti
2026.04.22	Fenntarthatósági témahét	Osztályfőnökök
2026.04.22	Határtalanul kirándulás	Konczig Kitti
2026.04.23	Fenntarthatósági témahét	Osztályfőnökök
2026.04.23	Határtalanul kirándulás	Konczig Kitti
2026.04.23	Első osztályosok beíratkozása	Igazgató
2026.04.24	Fenntarthatósági témahét	Osztályfőnökök
2026.04.24	Határtalanul kirándulás	Konczig Kitti
2026.04.24	Első osztályosok beíratkozása	Igazgató
2026.04.27	Kaán Károly természettudományi verseny megyei forduló	Habarics Sándorné
2026.04.27	Alsós felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde
2026.04.28	Alsós felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde
2026.04.29	Alsós felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde
2026.04.30	Alsós felsős tanulmányi verseny	Jarábik Tünde
2026.04.30	Tanítás nélküli munkanap- pedagógus kirándulás	Igazgató
2026.05.04	Anyák napja	Osztályfőnökök
2026.05.05	Angol nyelvvizsgák	Czigány Anita
2026.05.06	NETFIT mérés vége	Konczig Kitti
2026.05.06	Lázár Ervin mesedélután	KAP munkaközösség
2026.05.06	Fogadóórák	Szöllősi Aranka
2026.05.06	Határtalanul elszámolás	Konczig Kitti

2026.05.08	Tchoukball Nemzetek Kupája- Rimini	Konczig Kitti
2026.05.08	Középiskolai felvételi határozatok feldolgozása	Czigány Anita
2026.05.12	Határtalanul kirándulás lezárása	Konczig Kitti
2026.05.15	Alsós filmvetítés	DÖK
2026.05.21	Mohácsi csata évfordulója	Habarics Zsuzsanna
2026.05.22	Nagy Sportágválasztó Budapest	Doricsák Ildikó
2026.05.23	Tchoukball fesztivál Budapest	Konczig Kitti
2026.05.27	Erdei iskola	Jarábik Tünde
2026.05.28	Erdei iskola	Jarábik Tünde
2026.05.29	Erdei iskola	Jarábik Tünde
2026.05.29	Országos Kompetenciamérések zárása	Laczi György
2026.06.01	Dartsmatek szuperdöntő	Jarábik Tünde
2026.06.04	Nemzeti összetartozás napja	Osztályfőnökök
2026.06.05	Tanulmányi kirándulások	Osztályfőnökök
2026.06.05	Országos Kompetenciamérések adatszolgáltatás	Laczi György
2026.06.09	Osztályozó vizsgák	Igazgató
2026.06.10	Osztályozó vizsgák	Igazgató
2026.06.11	Osztályozó vizsgák	Igazgató
2026.06.15	Osztályozó értekezlet	Igazgató
2026.06.17	Bankett, szerenád	Czigány Anita
2026.06.18	Csurgay nap, DÖK nap- tanítás nélküli munkanap	DÖK
2026.06.19	Évvégi jutalomkönyvek	Erdős Szabina
2026.06.19	Utolsó tanítási nap	
2026.06.19	Ballagás	Czigány Anita
2026.06.26	Tanévzáró ünnepély	Igazgató
2026.06.29	Tanévzáró értekezlet	Igazgató

2026.08.21	Alakuló értekezlet	Igazgató
2026.08.24	Vizsgák	Igazgató
2026.08.24	Csibetábor	Palya Szilvia
2026.08.25	Vizsgák	Igazgató
2026.08.25	Csibetábor	Palya Szilvia
2026.08.26	Vizsgák	Igazgató
2026.08.27	Vizsgák	Igazgató
2026.04.30	Pedagógus kirándulás	Igazgató
2026.05.20	Kötelezően választandó tantárgyakra jelentkezés időpontja	Osztályfőnökök

A számunkra még nem ismert – tanév közben szervezett programokon - Tankerületben megrendezendő tanulmányi- sportversenyeken, kulturális rendezvényeken részt veszünk.

Értekezleteink:

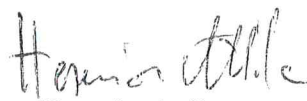
Évnyitó értekezlet	2025. augusztus 29.
Félévi értekezlet	2026. január 30.
Tanévzáró értekezlet	2026. június 29.

Kapcsolataink:

- Monori Tankerületi Központ munkatársai
- Táborfalva Nagyközség Önkormányzatának munkatársai
- Esély Szociális- és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársai
- Szakszolgálat – Dabas, Cegléd
- Egészségügy munkatársai – iskolaorvos, fogorvos, védőnő
- Napraforgó Óvoda Táborfalva
- Helyi egyesületek, sportkörök, honvédség
- A Tankerület déli körzetének intézményeinek pedagógusai
- Eatrend Kft. (étkeztető cégünk)

A 2025/2026-os tanév munkatervét a nevelőtestület 2025.08.29-én egyhangúan elfogadta.
Jegyzőkönyv a KLIK032487001/01707-1/2025 iktatószámon az intézményi irattárban
elérhető.

Táborfalva, 2025. augusztus 29.



Hermán Attila

igazgató



Táborfalva Község Polgármestere
2381 Táborfalva, Köztársaság tér 1.
tel/fax.: 29/382 – 681 E-mail: polgmester@taborfalva.hu

Előterjesztő: Nagy Andrásné polgármester
Előterjesztés előkészítésében részt vett: Háfra László jegyző
Előterjesztés jellege: határozathozatal
Szavazás módja: egyszerű szótöbbség

E l ő t e r j e s z t é s

**A Napraforgó Óvodában a 2025/2026-os nevelési évben indítható csoportok
számának meghatározása c. napirendi ponthoz**

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC tv. (továbbiakban:Nkt.) 83.§ (2) bekezdés d.) pont felhatalmazása alapján az oktatási intézmény **fenntartója** határozza meg az adott nevelési évben indítható óvodai csoportok számát. Az óvodai csoport- átlaglétszám 20 fő, a maximális létszám 25 fő. A maximális gyermeklétszám a fenntartó engedélyével **legfeljebb húsz százalékkal** átléphető, így maximalizált csoport létszám 30. fő

A csoportok létszámát **nem a beíratott tanulók száma**, hanem az Nkt. 47.§ (7) bekezdésének figyelembevételével kell számítani.

(7) Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), középsúlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

A Táborfalvai Napraforgó Óvoda és Bölcsőde intézményvezetője a beszámolóban ismertette az óvodai csoportok várható létszámkimutatását:

Csoport:	Férőhely száma:	Létszám:	Csoportbontásnál be- számítható gyermekek száma:		Számított létszám:
			2 fő	3 fő	
Ficánka csoport: (Kiscsoport)	26 fő	26	1	0	27 fő
Katica csoport: (Vegyes csoport)	24 fő	26	1	0	27 fő
Méhecske csoport: (Középső csoport)	25 fő	26	0	0	26 fő
Micimackó csoport: (Nagy csoport)	25 fő	26	3	0	29 fő
Mókus csoport: (Középső csoport)	21 fő	23	0	0	23 fő
Összesen:	121 fő	127 fő	5 fő	0 fő	132 fő

A fentiekben kimutatott várható gyermeklétszám alapján az óvodai csoportok számát továbbra is 5 csoportban javaslom megállapítani.

Igazgató Asszony kérésére az óvodai csoportokban a maximális gyermeklétszám 20 %-al való átlépését javaslom engedélyezni.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy az előterjesztésben foglaltak megvitatását követően az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjenek:

Határozati javaslat

Táborfalva Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete a fenntartása alatt álló Napraforgó Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegységében a 2025/2026-os nevelési évben indítható csoportok számát – figyelemmel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC tv. 4. számú mellékletében foglaltakra – öt csoportban határozza meg.

Az óvodában a 2025/2026. nevelési évben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC tv 25.§ (7) bekezdése alapján a törvényben meghatározott maximum csoportlétszám 20 %-al történő túllépését mind az öt csoportban engedélyezi.

Táborfalva, 2025. szeptember 16.


Nagy Andrásné
polgármester



Táborfalva Nagyközség Polgármestere
2381 Táborfalva, Köztársaság tér 1.
tel/fax.: 29/382 – 681 E-mail: polgmester@taborfalva.hu

Előterjesztő: Nagy Andrásné polgármester
Az előterjesztés készítésében részt vett: Háfra László jegyző
Véleményezte: Pénzügyi és Ügyrendi Bizottság
Előterjesztés jellege: határozathozatal
Szavazás módja: minősített többség

Előterjesztés

**Táborfalva Arany J. utca kopófelületének kezelése tárgyú beruházás közbeszerzési értékhatára alatti
beszerzési eljárásra beérkezett ajánlatok megvitatása
napirendi ponthoz**

Tisztelt Képviselő-testület!

Táborfalva Nagyközség Önkormányzata a 2025-ös évben pályázatot nyújtott be MFP-UHJ/2025 kódszámú pályázati forrásból megvalósítandó „Táborfalva Arany J. utca kopófelületének kezelése” címen a Magyar Faluprogram keretében (MFP-UHJ/2025 pályázati forrás). A beruházás teljes összege 9.997.757 Ft., mely tartalmazza az építés, a közbeszerzés, és projektmenedzsment költségét egyaránt. A pályázati kirás alapján ennek az összegnek a 100%-ra lehetett támogatási igényt benyújtani.

Önkormányzatunk a 4056583373 iratazonosító számú támogatói okirat alapján az igényelt összeg 100%-ra támogatást nyert.

Önkormányzatunk a beruházás lebonyolítása érdekében közbeszerzési értékhatár alatti beszerzési eljárást folytatott le a felelős akkreditált közbeszerzési szakértői feladatok valamint a projektmenedzsmenti feladatok ellátására.

1. Felelős akkreditált közbeszerzési szakértői feladatok ellátása

A felelős akkreditált közbeszerzési szakértői feladatok ellátására 2025. szeptember 12.-én ajánlattételi felhívással 3 db gazdasági szereplőt hívott meg akik a következő árajánlatokat nyújtották be:

Beérkezés időpontja	Ajánlattevő neve és címe	Ajánlati ár
2025. szeptember 18. 10 óra 50 perc	TAKTA-OSI Kft. Cím: 1028 Budapest, Dózsa György utca 27.	275.000, - Ft + ÁFA
2025. szeptember 18. 08 óra 46 perc	NOVUM FORUM Tanácsadó és Szolgáltató Bt. Cím: 2724 Újlengyel Petőfi Sándor u. 1	350.000, - Ft + ÁFA
2025. szeptember 17. 17 óra 59 perc	dr. Dóka Zsolt ügyvéd. Cím: 2000 Szentendre, Széchenyi István tér 35. I. emelet 6.	390.000, - Ft + ÁFA

A beszerzési eljárás sikeres volt és a benyújtott árajánlatok alapján a legalacsonyabb ellenszolgáltatást a TAKTA-OSI Kft. adta a maga 275.000 Ft. +ÁFA ajánlati árával.

2. Projektmenedzsmenti feladatok ellátása:

A projektmenedzsmenti feladatok ellátására 2025. szeptember 12.-én ajánlattételi felhívással 3 db gazdasági szereplőt hívott meg akik a következő árajánlatokat nyújtották be:

Beérkezés időpontja	Ajánlattevő neve és címe	Ajánlati ár
2025. szeptember 18. 10 óra 58 perc	DOMINUS METATOR Kft., Cím: 1028 Budapest Gesztenyefa u. 9.	275.000, - Ft + ÁFA
2025. szeptember 19. 12 óra 11 perc	Varga Mónika EV. Cím: 8083 Csákvár Akadémia u. 3.	395.000, - Ft + 0%ÁFA
2025. szeptember 18. 10 óra 42 perc	Csanda László EV. Cím: 1025 Budapest Vöröstorony lejtő 13/A.	375.000, - Ft + 0%ÁFA

A beszerzési eljárás sikeres volt és a benyújtott árajánlatok alapján a legalacsonyabb ellenszolgáltatást a DOMINUS METATOR Kft. adta a maga 275.000 Ft. +ÁFA ajánlati árával.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy a fenn leírtak figyelembevételével az „Táborfalva Arany J. utca kopófelületének kezelése” beruházás költségeivel kapcsolatban érdemi döntésüket meghozni szíveskedjenek.

Határozati javaslat:

1. Felelős akkreditált közbeszerzési szakértői feladatok ellátása

Táborfalva Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Magyar Faluprogram keretében MFP-UHJ/2025 pályázati forrásból megvalósuló „Táborfalva Arany J. utca kopófelületének kezelése” című pályázat felelős akkreditált közbeszerzési szakértői feladatának ellátására a beszerzési eljárásban a legalacsonyabb ellenszolgáltatást 2750.000 Ft + ÁFA ajánlatot adó TAKTA-OSI Kft.-t (1028 Budapest Dózsa Gy. u. 27. sz.) hirdeti ki nyertesnek. A Képviselő- testület felhatalmazza a Polgármestert, hogy a nyertes ajánlattevővel a szerződést megkösse.

Határidő: 2025. október 15.

Felelős: polgármester

2. Projektmenedzsmenti feladatok ellátása

Táborfalva Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Magyar Faluprogram keretében MFP-UHJ/2025 pályázati forrásból megvalósuló „Táborfalva Arany J. utca kopófelületének kezelése” című pályázat projektmenedzsmenti feladatának ellátására a beszerzési eljárásban a legalacsonyabb ellenszolgáltatást 275.000 Ft + ÁFA ajánlatot adó DOMINUS METATOR Kft.-t (1028 Budapest Gesztenyefa u. 9. sz.) hirdeti ki nyertesnek. A Képviselő- testület felhatalmazza a Polgármestert, hogy a nyertes ajánlattevővel a szerződést megkösse.

Határidő: 2025. október 15.

Felelős: polgármester

Táborfalva, 2025. szeptember 23.


Nagy Andrásné
polgármester

Összegezés az ajánlatok elbírálásáról
FELELŐS AKKREDITÁLT KÖZBESZERZÉSI SZAKTANÁCSADÓI FELADATOK ELLÁTÁSA
EGYSZERŰ KÖZBESZERZÉS ÉRTÉKHATÁRA ALATTI
BESZERZÉSI ELJÁRÁSBAN

1. Az ajánlatkérő neve, címe, telefon- és telefaxszáma:

Név: Táborfalva Nagyközség Önkormányzata

Cím: 2381 Táborfalva, Köztársaság tér 1.

Telefon: +36-29/382-028

Fax: +36-29/382-028

E-mail: polgmester@taborfalva.hu

Kapcsolattartó: Nagy Andrásné polgármester

2.a) A szerződés meghatározása, amire ajánlatot kérnek:

A szerződés tárgya: Megbízási Szerződés

2.b) A beszerzés tárgya és mennyisége:

Felelős akkreditált közbeszerzési szaktanácsadói szolgáltatás ellátására a „Táborfalva Arany J. utca kopófelületének kezelése” tárgyú projekthez kapcsolódóan.

Nyertes ajánlattevő feladata a beruházáshoz kapcsolódó beszerzési eljárások lefolytatása a vonatkozó jogszabályok szerint, valamint felelős akkreditált közbeszerzési szaktanácsadói szolgáltatás nyújtása a projekt sikeres megvalósítása érdekében.

3. A benyújtott ajánlatok száma: 3

4. Az érvényes ajánlatot tevők neve, címe:

Beérkezés időpontja	Ajánlattevő neve és címe	Ajánlati ár
2025. szeptember 18. 10 óra 50 perc	TAKTA-OSI Kft. Cím: 1028 Budapest, Dózsa György utca 27.	275.000, - Ft + ÁFA
2025. szeptember 18. 08 óra 46 perc	NOVUM FORUM Tanácsadó és Szolgáltató Bt. Cím: 2724 Újlengyel Petőfi Sándor u. 1	350.000, - Ft + ÁFA
2025. szeptember 17. 17 óra 59 perc	dr. Dóka Zsolt ügyvéd. Cím: 2000 Szentendre, Széchenyi István tér 35. I. emelet 6.	390.000, - Ft + ÁFA

5. Az érvénytelen ajánlatot tevők neve, címe és az érvénytelenség indoka: -

6.a) Eredményes eljárás esetén a nyertes ajánlattevő neve, címe, az ellenszolgáltatás összege és Ajánlatának kiválasztásának indokai:

TAKTA-OSI Kft. (1028 Budapest, Dózsa György utca 27.)

A szolgáltatás ellenértéke: **275.000, - Ft + ÁFA**, azaz **Kettőszázhetvenötezer forint + ÁFA.**

Ajánlattevő a legalacsonyabb ellenszolgáltatást adta.

6.b) A nyertes ajánlatot követő legkedvezőbb ajánlatot tevő neve, címe, az ellenszolgáltatás összege és ajánlata kiválasztásának indokai: Nem került meghatározásra.

7. Egyéb információk: -

8. Az ajánlatkérés közvetlen megküldésének a napja: 2025. szeptember 12.

9. Az összegzés elkészítésének időpontja: 2025. szeptember 23.

10. A szerződéskötés tervezett időpontja: 2025. október 03.

Kelt: Táborfalva, 2024. szeptember 23.


Ajánlatkérő képviselőjében

Összegezés az ajánlatok elbírálásáról
PROJEKTMENEDZSERI FELADATOK ELLÁTÁSA
EGYSZERŰ KÖZBESZERZÉS ÉRTÉKHATÁRA ALATTI
BESZERZÉSI ELJÁRÁSBAN

1. Az ajánlatkérő neve, címe, telefon- és telefaxszáma:

Név: Táborfalva Nagyközség Önkormányzata

Cím: 2381 Táborfalva, Köztársaság tér 1.

Telefon: +36-29/382-028

Fax: +36-29/382-028

E-mail: polgmester@taborfalva.hu

Kapcsolattartó: Nagy Andrásné polgármester

2.a) A szerződés meghatározása, amire ajánlatot kérnek:

A szerződés tárgya: Megbízási Szerződés

2.b) A beszerzés tárgya és mennyisége:

Projektmenedzsmenti feladatok ellátása az MFP-UHJ/2025 kódszámú pályázati forrásból megvalósítandó „*Táborfalva Arany J. utca kopófelületének kezelése*” tárgyú projekthez kapcsolódóan.

Pályázat támogatás-lehívásával kapcsolatos, valamint a fenntartási időszak alatti (+ 5 év) feladatok-monitoring- ellátásához kapcsolódó szolgáltatás. (továbbiakban: Támogatás-lehívási Feladatok).

A kiíró által küldött Támogatási Határozat levéllel és mellékleteivel kapcsolatos tanácsadás, melynek keretében Megbízott, a Megbízó által történt értesítést követően 1 munkanapon belül tájékoztatja Megbízót, hogy milyen további dokumentumokat kell beszereznie.

A dokumentumok ellenőrzése, hiánypótlási kötelezettségekkel kapcsolatos tanácsadás, véleményezés a Támogatási Szerződés megkötése előtt, annak megkötésekor, valamint szükség szerinti módosításakor a módosítási kérelem elkészítése, a végrehajtáshoz útmutatók biztosítása a Megbízó részére.

Személyes konzultáció keretében a Megbízó felkészítése a projekt végrehajtására, a projekt megvalósulásának időszakonkénti összevetése a Támogatási Szerződéssel, folyamatos segítségnyújtás a teljesítéssel kapcsolatos kérdések és problémák esetén.

A projekt végrehajtása során keletkező dokumentumok ellenőrzése, a Támogatási Szerződés szerinti időszakonként a Megbízó adatszolgáltatása alapján a Kifizetési Kérelmek és Monitoring Jelentések megírása, összeállítása, végső leellenőrzése, hiánypótlási kötelezettségekkel kapcsolatos tanácsadás, a jelentéshez csatolt számlák formai ellenőrzése, projekt-adminisztrációs, szakmai tanácsadás, a projektzárást követő 5 évig a Megbízó adatszolgáltatása alapján Fenntartási Jelentések megírása, összeállítása, végső ellenőrzése.

3. A benyújtott ajánlatok száma: 3

4. Az érvényes ajánlatot tevők neve, címe:

Beérkezés időpontja	Ajánlattevő neve és címe	Ajánlati ár
2025. szeptember 18. 10 óra 58 perc	DOMINUS METATOR Kft., Cím: 1028 Budapest Gesztenyefa u. 9.	275.000, - Ft + Á FA
2025. szeptember 19. 12 óra 11 perc	Varga Mónika EV. Cím: 8083 Csákvár Akadémia u. 3.	395.000, - Ft + 0% Á FA
2025. szeptember 18. 10 óra 42 perc	Csanda László EV. Cím: 1025 Budapest Vöröstorony lejtő 13/A.	375.000, - Ft + 0% Á FA

5. Az érvénytelen ajánlatot tevők neve, címe és az érvénytelenség indoka: -

6.a) Eredményes eljárás esetén a nyertes ajánlattevő neve, címe, az ellenszolgáltatás összege és Ajánlatának kiválasztásának indokai:

DOMINUS METATOR Kft. (1028 Budapest Gesztenyefa u. 9.)

A szolgáltatás ellenértéke: **275.000, - Ft + ÁFA**, azaz **Kettőszázhetvenötezer forint + ÁFA.**

Ajánlattevő a legalacsonyabb ellenszolgáltatást adta.

6.b) A nyertes ajánlatot követő legkedvezőbb ajánlatot tevő neve, címe, az ellenszolgáltatás összege és ajánlata kiválasztásának indokai: Nem került meghatározásra.

7. Egyéb információk: -

8. Az ajánlatkérés közvetlen megküldésének a napja: 2025. szeptember 12.

9. Az összegzés elkészítésének időpontja: 2025. szeptember 23.

10. A szerződéskötés tervezett időpontja: 2025. október 03.

Kelt: Táborfalva, 2025. szeptember 23.



Ajánlatkérő képviselőjében

Táborfalva Község Polgármestere
2381 Táborfalva, Köztársaság tér 1.
tel/fax.: 29/382 – 681 E-mail: polgmester@taborfalva.hu

Előterjesztő: Nagy Andrásné polgármester
Az előterjesztés készítésében részt vett: Háfra László jegyző
Előterjesztés jellege: határozathozatal
Szavazás módja: egyszerű szótöbbség

E l ő t e r j e s z t é s

Táborfalva közigazgatási területén kihelyezett térfigyelő kamerapontokkal kapcsolatos érdemi döntés megvitatása

Tisztelt Képviselő-testület!

Táborfalva Nagyközség Önkormányzata az elmúlt években a település közterületeinek biztonságáért érdekében a település több pontján térfigyelő kamerákat helyezett el. A közterület-felügyeletről 1999. évi LXIII. törvény 7.§. (3) bekezdése alapján a képfelvevő elhelyezéséről, valamint a képfelvevővel megfigyelt közterület kijelöléséről a felügyelet előterjesztésére a képviselő-testület dönt.

A településen közterületi kamerák kihelyezése 2013-ban kezdődött meg kezdetben 11 kamerapont mára már 28 db kamerapontra bővült.

Ugyan a Képviselő- testület a kamerák kihelyezéséről döntött, de a kamerapontok pontos helyéről sajnálatos módon nem így a kihelyezett kamerákkal kapcsolatos Képviselő- testületi döntést mostani ülésen szükséges meghozni.

A település területén a következő helyekere került kihelyezésre közterületi kamera:

- 1 Arany J. utca – Kőrösi utca sarok
- 2 Arany J utca 32. sz. előtti villanyoszlop
- 3 Kőrösi utca – Kossuth L. utca sarok (Bölcsőde)
- 4 Tarsay utca – Kecskeméti utca sarok
- 5 Körforgalom
- 6 Táborfalva Kossuth L. utca 147 sz. előtti oszlop (Ferroplast Kft)
- 7 Posta – Kossuth L. utca felé nézve
- 8 Posta – Iskola utca felé nézve
- 9 Zrínyi M. utca – Szeles utca kereszteződés (Vasúti átjáró)
- 10 Vasútállomás
- 11 Táborfalva Napraforgó Óvoda parkoló
- 12 Petőfi utca – Iskola utca kereszteződés
- 13 Iskola utca – Árpád utca kereszteződés (Iskola felé)
- 14 Kossuth L. utca .- Iskola utca kereszteződés
- 15 Táborfalva Iskola u. 1 szám előtti oszlop (Orvosi rendelő parkoló)
- 16 Táborfalva Iskola u. 1 szám előtti oszlop (Védőnő- Óvoda parkoló)
- 17 Kossuth Lajos utca – Rákóczi utca
- 18 Rákóczi utca – Arany J. utca kereszteződés (Rákóczi Vízmű)
- 19 Árpád utca – Kőrösi utca kereszteződés
- 20 Zrínyi M. utca – Kőrösi utca kereszteződés
- 21 Táborfalva Köztársaság tér 2. sz. parkoló (Művelődési ház)
- 22 Táborfalva Köztársaság tér 2. sz. parkoló (emlékmű)
- 23 Táborfalva Köztársaság tér 1. sz. parkoló (Polgármesteri Hivatal)
- 24 Sportpálya
- 25 Kecskeméti út – temető parkoló
- 26 Községi temető ravatalozó épülete (temető kapu felé)
- 27 Községi temető ravatalozó épülete (belső út felé)
- 28 Iskola utca – Árpád utca kereszteződés (Labdarúgó pálya)

A fent leírtak figyelembevételével kérem a T. Képviselő- Testületet, hogy a közterületi kamerapontok kijelölésével kapcsolatos érdemi döntésüket meghozni szíveskedjenek és az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjenek:

Határozati javaslat

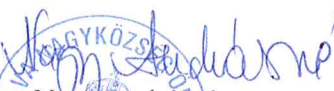
Táborfalva Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy az Önkormányzat előterjesztése alapján Táborfalva településen a település közbiztonságának javítása érdekében az alábbi közterületi pontokra térfigyelő kamerákat helyez ki.

- 1 Arany J. utca – Körösi utca sarok
- 2 Arany J utca 32. sz. előtti villanyoszlop
- 3 Körösi utca – Kossuth L. utca sarok (Bölcsőde)
- 4 Tarcsay utca – Kecskeméti utca sarok
- 5 Körforgalom
- 6 Táborfalva Kossuth L. utca 147 sz. előtti oszlop (Ferroplast Kft.)
- 7 Posta – Kossuth L. utca felé nézve
- 8 Posta – Iskola utca felé nézve
- 9 Zrínyi M. utca – Szeles utca kereszteződés (Vasúti átjáró)
- 10 Vasútállomás
- 11 Táborfalva Napraforgó Óvoda parkoló
- 12 Petőfi utca – Iskola utca kereszteződés
- 13 Iskola utca – Árpád utca kereszteződés (Iskola felé)
- 14 Kossuth L. utca .- Iskola utca kereszteződés
- 15 Táborfalva Iskola u. 1 szám előtti oszlop (Orvosi rendelő parkoló)
- 16 Táborfalva Iskola u. 1 szám előtti oszlop (Védőnő- Óvoda parkoló)
- 17 Kossuth Lajos utca – Rákóczi utca
- 18 Rákóczi utca – Arany J. utca kereszteződés (Rákóczi Vízmű)
- 19 Árpád utca – Körösi utca kereszteződés
- 20 Zrínyi M. utca – Körösi utca kereszteződés
- 21 Táborfalva Köztársaság tér 2. sz. parkoló (Művelődési ház)
- 22 Táborfalva Köztársaság tér 2. sz. parkoló (emlékmű)
- 23 Táborfalva Köztársaság tér 1. sz. parkoló (Polgármesteri Hivatal)
- 24 Sportpálya
- 25 Kecskeméti út – temető parkoló
- 26 Községi temető ravatalozó épülete (temető kapu felé)
- 27 Községi temető ravatalozó épülete (belső út felé)
- 28 Iskola utca – Árpád utca kereszteződés (Labdarúgó pálya)

Határidő: 2025. október 01.

Felelős: polgármester

Táborfalva, 2025. szeptember 15.


Nagy Andrásné
polgármester

